



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к. 4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: gbdou81.krgv@obr.gov.spb.ru , сайт: <http://spbds81.ru>

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 81
Протокол № 2 от 20.10.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.10.2021 №8-д/о-2021
заведующий ГБДОУ детский сад № 81
Е.А. Родина

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.10.2021

Рабочая программа педагога-психолога

Трухановой Арины Николаевны

на 2021-2022 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №81 пристра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	8
1.3.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса.....	10
1.3.2. Этические принципы и правила работы практического психолога образования.....	11
1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	14
1.4.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет (ранний возраст).....	14
1.4.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст).....	17
1.4.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст).....	21
1.4.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст).....	23
1.4.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).....	29
1.4.6. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	34
1.5. Сроки реализации рабочей программы.....	35
1.6. Планируемые результаты освоения.....	35
1.7. Целевые ориентиры образования.....	36
1.7.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.....	36
1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	37
1.8. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	38
1.8.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми первой младшей группы.....	38
1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми второй младшей группы.....	40
1.8.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы.....	41
1.8.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы.....	42
1.8.5. Планируемые результаты освоения детьми подготовительной к школе группы.....	43
1.9. Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.....	45
2. Содержательный раздел.....	47
2.1. Психологическая диагностика.....	47
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	49
2.3. Психологическое консультирование.....	51
2.4. Психологическая профилактика и просвещение.....	54
2.5. Перспективное планирование на учебный год по основным направлениям деятельности педагога-психолога.....	55
2.5.1. Перспективное планирование психодиагностической работы.....	55
2.5.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.....	58
2.5.3. Перспективное планирование консультативной и профилактико-просветительской работы педагога-психолога.....	59
2.5.3.1. Примерное тематическое планирование консультаций педагога-психолога.....	61
3. Организационный раздел.....	62
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	62
3.1.1. Парциальные программы.....	62
3.1.2. Диагностическое обеспечение.....	64
3.1.3. Методическое обеспечение.....	77
3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	78
3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.....	80
3.3.1. С руководителем ДОО.....	80
3.3.2. Со старшим воспитателем.....	80
3.3.3. С воспитателем.....	81
3.3.4. С музыкальным руководителем.....	82
3.3.5. С инструктором по физической культуре.....	83
3.3.6. С учителем-логопедом.....	84
3.4. Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО).....	85
3.4.1. Содержание работы с семьей по основным направлениям Программы.....	86
Список литературы.....	90

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы ГБДОУ детского сада №81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2021-2022 учебный год (с 01.10.2021 по 01.06.2022 года) для воспитанников 3-7 лет.

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

-Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), вступившего в силу с 01.01.2014г. (ФГОС ДО);

– Конвенции ООН о правах ребенка, 1989 г.;

– Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной и утвержденной ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Устава ГБДОУ № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада №81;
- Приказа № 636 от 22.10.99.г. "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Письма МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";
- Положения о службе практической психологии образования в Санкт-Петербурге;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, диагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Включает организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ в единстве воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также спецификой ГБДОУ. Психологическое сопровождение направлено на создание социально-

психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ☐ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ☐ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ☐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели деятельности педагога-психолога:

- Создание психологических условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

- Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей.

- Содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них

социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ГБДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Предмет деятельности педагога–психолога: целевые ориентиры воспитанников, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка.

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- ☐ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ☐ формирования у детей адекватной целостной картины мира;
- ☐ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ☐ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ☐ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- ☐ **Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

☐ **Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

☐ **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

☐ **Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности.

☐ **Принцип сотрудничества с семьей.**

☐ **Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

☐ **Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности.

☐ **Принцип возрастной адекватности** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

☐ **Принцип учета этнокультурной ситуации** развития детей.

☐ **Принцип непрерывности** образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

☐ **Принцип преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.3.1. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- **Принцип «на стороне ребенка».** В приоритете интересы ребенка, обеспечение защиты его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- **Принцип научности.** Выбор методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка осуществляется на основе современных научных достижений.
- **Принцип самостоятельности деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- **Принцип целостности.** Опирается на целостность жизнедеятельности ребенка, с постепенно формирующимся представлением о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- **Принцип индивидуальности.** На основе признания уникальности и ценности ребенка создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

- **Принцип превентивности.** Обеспечение перехода от реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип комплексности.** Совместная организация деятельности всех участников образовательного процесса: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации, других специалистов и родителей воспитанников в решении задач психолого-педагогического сопровождения.
- **Принцип системности.** Психолого-педагогическое сопровождение имеет непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя согласованность, опора на современные достижения в области психолого-педагогических наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

1.3.2. Этические принципы и правила работы практического психолога образования

Этика работы практического психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, на положениях Конституции Российской Федерации, защищающих права человека. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания гуманного общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает.

В своей работе практический психолог руководствуется следующими принципами и правилами:

1. **Принцип ненанесения ущерба испытуемому.** Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба его здоровью, состоянию или социальному положению.

2. **Принцип компетентности психолога.** Психолог имеет право браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.

3. **Принцип беспристрастности психолога.** Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.

4. **Принцип конфиденциальности.** Материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.

5. **Принцип осведомленного согласия.** Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.

6. **Правило взаимоуважения психолога и испытуемого.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

7. **Правило безопасности применяемых методик.** Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.

8. **Правило предупреждения неправильных действий заказчика.** Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.

9. **Правило сотрудничества психолога и заказчика.** Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной

психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.

10. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который позволял бы, с одной стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой - поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения с психологом. Выполнять психотерапевтическую работу с больным разрешается только при наличии специализации по медицинской психологии.

11. Правило обоснованности результатов исследований психолога. Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке.

12. Правило адекватности методик. Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента.

13. Правило научности результатов исследования. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.

14. Правило взвешенности сведений психологического характера. Психолог передает заказчику результаты исследований в терминах и понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций. Он не передает никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика.

15. Правило кодирования сведений. На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемых, а присвоенный им код, известный только психологу.

16. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, имеющих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки уничтожения.

17. Правило корректного использования сведений психологического характера. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

При разработке Рабочей программы педагога-психолога учитывались возрастные особенности детей.

1.4.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет (ранний возраст, первая младшая группа)

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Показатели	Характеристика
<i>Новообразование</i>	Возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении,

	признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности.
Ведущая деятельность	<i>Предметная</i>
Социальная ситуация развития	Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи. При поступлении в детский сад наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.
Личностные качества	Инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.
Мышление	Формирование представлений о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.
Восприятие	Фундаментальная психическая функция, составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.
Речь	Быстрый темп развития. Речью сопровождают почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. К трём годам ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение, пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ. Разнообразные поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под,

	на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем. Начинает употреблять и сложные придаточные предложения.
Память	У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.
Внимание	Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
Воображение	Главное достижение этого возраста – быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.
Эмоциональная сфера	Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.
Развитие самосознания	Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.
Отношение со взрослыми	Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.
Отношения со	На третьем году начинает складываться общение ребёнка

<i>сверстниками</i>	со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.
----------------------------	--

1.4.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст, вторая младшая группа)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быстрая утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма. Следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Социальная ситуация развития</i>	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослым, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддерживать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое. Усваивает правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<i>Объект</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и

познания	назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Речь	Начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Усваиваются тонкие закономерности Морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация). Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Развитие мотивационной сферы	Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других

	детей).
Эмоциональная сфера	В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.
Развитие самосознания	Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Становится важным успешность или не успешность в делах и играх. Ребёнок начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

1.4.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст, средняя группа)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении; познавательная активность
<i>Ведущая функция</i>	Наглядно-образное мышление.
<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое: взрослый-источник информации.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие психологической выносливости. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.
<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
<i>Способ познания</i>	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Развитие способности выстраивать умозаключения, что

	является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Ребёнок является субъектом социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).
Объект познания	Предметы и явления.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.
Речь	Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем внимания 4-5 предметов. Начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.
Мышление	Наглядно-образное. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

	Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане – части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Наличие конфликтов	Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.
Игровая деятельность	Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры

1.4.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
(старший дошкольный возраст, старшая группа)

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции.

Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности».

В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст – пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок – субъект общественной деятельности.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, творческая активность.
<i>Ведущая функция</i>	Воображение.
<i>Ведущая деятельность</i>	Сюжетно-ролевая игра.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-личностное. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-

	идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.
<i>Отношения со сверстниками</i>	От ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.
<i>Эмоции. Эмоциональная сфера</i>	Старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытается их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но

	и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больницы, медицинских процедур, инъекций.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления.
Восприятия	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем внимания 4-5 предметов.
Речь	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.
Мышление	Наглядно-образное. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуется обобщение. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

	В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения. В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Нравственное развитие	Во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.
Продуктивная деятельность	К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои

	чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём – одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.
<i>Игровая деятельность</i>	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
<i>Физическое развитие</i>	С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
<i>Произвольность познавательных процессов</i>	В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

Новообразования возраста	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. <i>Развитие произвольности и волевых качеств</i> позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.
-------------------------------------	---

1.4.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры.

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 6-7 лет ребёнок – субъект переживания внутренней жизни.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении.
<i>Ведущая функция</i>	Воображение, словесно-логическое мышление.

Ведущая деятельность	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый-источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения – активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Эмоции. Эмоциональная сфера	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: ✓ восприятие превращается в особую познавательную деятельность; ✓ зрительное восприятие становится одним из

	ведущих. Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов. Ребёнок Организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления. Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не

	менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать наточку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, позволяет Собственное словесное творчество(считалки, дразнилки, стихи). У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка

	становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия объектом.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
Новообразования возраста	1.Внутренний план действий. 2.Развитие произвольности всех психических процессов. 3.Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Возникновение первой целостной картины мира. 5.Проявление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. Развитие самосознания Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение

	мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, – менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по-своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего – оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.
--	---

1.4.6. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих

целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога реализуется сроком один учебный год:

с 01 октября 2021 год по 01 июня 2022 года.

1.6. Планируемые результаты освоения

(достижение целевых ориентиров дошкольного образования)

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.7. Целевые ориентиры образования

1.7.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ☐ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ☐ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- ☐ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ☐ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- ☐ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- ☐ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ☐ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ☐ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ☐ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ☐ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- ☐ Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ☐ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ☐ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ☐ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ☐ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ☐ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы детьми

1.8.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми первой младшей группы

К концу учебного года дети:

- в своей деятельности правильно используют геометрические фигуры по назначению;
- называют 4 основных цвета;
- появляются сложные сюжетные постройки;
- интересуются окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими, владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включенной в общение, начинают употреблять сложные придаточные предложения;
- могут обращаться с вопросами («Почему?», «Когда?») и просьбами, понимают речь взрослых;
- знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- разовьют способности:
 - подражание,
 - воспроизведение,
 - способность смотреть и слушать.

1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми второй младшей группы

К концу учебного года дети:

- объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела;
- замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится), имеют представление о цвете, размере, форме;
- называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывает родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь);
- проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками;
- владеет навыками самообслуживания;
- различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- различает пять геометрических форм и четыре фигуры;
- осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей;
- проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости;
- оставляет описательные рассказы об объектах;
- находит и группирует предметы по указанным свойствам;
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

- выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- проявляет активность в общении.

1.8.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы

К концу учебного года дети:

- устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием;
- понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно);
- соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаяю, как Таня»);
- выполняет правила игры;
- создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения, играющих друг к другу;
- различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки;
- различает параметры величины, использует их для сравнения объектов;
- сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам;
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- проявляет инициативность, активность в общении;

- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

1.8.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы

К концу учебного года дети:

- оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя;
- понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей;
- управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев);
- умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками;
- использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.;
- внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки – оказывать помощь;
- в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола;
- понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства;
- имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений;
- проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям;
- сравнивает предметы по параметрам величины;
- группирует объекты по цвету, форме, величине;
- устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта;

- задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки;
- участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения;
- пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

1.8.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной к школе группы

К концу учебного года дети:

- устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости;
- различие между человеком и животным;
- между органами чувств и выполняемой им функцией;
- между возможными заболеваниями и отношением к своему организму;
- находит различия между людьми;
- управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей;
- уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение;
- умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности;
- проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения;
- проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу;
- проявляет настойчивость в достижении поставленных целей;
- соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими;
- прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям;

- использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки;
- выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат;
- самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое; Затем его части, детали;
- владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение, выводы);
- классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения);
- пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения;
- ориентируется в окружающем пространстве на плоскости;
- классифицирует предметы по двум-четырёх признакам одновременно;
- читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий;
- вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию;
- выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.

1.9. Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам;
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Индивидуализация обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в
Коррекционные в развитии	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровье сберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика и просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые возможно проектирование образовательной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика воспитанников направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Психологическая диагностика позволяет выявить отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать и избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Психологическая диагностика обеспечивает:

- реализацию личностно-ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации образовательного процесса;
- учет в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка;
- наблюдение эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей.

Психологическая диагностика проводится со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика предназначена для решения задач:

1. Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии ребенка.
2. Определения особенностей эмоционально-личностного, познавательного развития ребенка.
3. Определения особенностей детско-родительских взаимоотношений в семье.
4. Выявления выраженных интересов ребенка: познавательных, творческих и других, а также общей одаренности.
5. Выявления особенностей межличностного взаимодействия в коллективе сверстников, ближайшего окружения.
6. Определения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.
7. Определение направлений дальнейшей работы с ребенком, родителями и коллективом педагогов.
8. Выявления особенностей профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей (эмоционального выгорания, профессиональных деформаций) педагогов.
9. Выявление стилей воспитания ребенка родителями, особенностей

реагирования.

Направления психодиагностики:

- ☐ Наблюдение процесса адаптации вновь поступивших детей.
- ☐ Диагностика нервно-психического развития детей раннего и младшего возраста.
- ☐ Диагностика особенностей развития мелкой моторики.
- ☐ Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы.
- ☐ Диагностика познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- ☐ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.
- ☐ Диагностика по запросу родителей, воспитателей, специалистов, администрации ГБДОУ.
- ☐ Психологическая диагностика родителей, педагогов.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В практическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр

(психотехнических, релаксирующих и др.); проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей (Л.С. Выготский). При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность и принцип сохранения психического здоровья ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, профилактика отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Содержанием коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование интегративных качеств личности и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае предположения других вариантов развития ребенка, родители (законные представители) направляются на консультацию к специалистам медицинских специальностей и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ул.

Отечественная, д.10). Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с

данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- ☐ Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоционально-личностной сферы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- ☐ Занятия с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной, эмоциональной, волевой сфер.
- ☐ Занятия по развитию коммуникативных умений и навыков с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно-развивающие группы для занятий с педагогом-психологом формируются на основе совокупности результатов психологической диагностики, запросов воспитателей и родителей.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа – 8-10 минут.

Средняя группа – 15 минут.

Старшая группа – 20 минут.

Подготовительная группа – 20-25 минут.

2.3. Психологическое консультирование

В ГБДОУ детском саду № 81 психологическое консультирование осуществляется по вопросам психического развития детей разных возрастных

групп. Решаются вопросы с позиции потребностей и возможностей ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование родителей, воспитателей и других специалистов ДОО проводится в форме индивидуальных консультаций.

Цель психологического консультирования: оптимизация актуального психического состояния ребенка, помощь родителям и педагогам в решении вопросов развития и воспитания ребенка.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- нормализация психологического климата в коллективе сверстников;
- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- направление детей с отклонениями и нарушениями психического развития к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психопрофилактике;
- рекомендации по коррекции трудностей обучения, воспитания и общения;
- помощь в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса.

Направления психологического консультирования

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов, возрастных и индивидуально-личностных особенностей в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение

	впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. Определение стиля семейного воспитания отца и матери. Единые подходы к воспитанию ребенка в семье.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Эффективное общение с родителями.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по раннему развитию детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими. Поддержание познавательной и исследовательской деятельности детей.

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические подходы к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.
---	---

2.4. Психологическая профилактика и просвещение

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОО, запросов администрации, родителей и педагогов.

Цель: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации.

Задачи психологической профилактики и просвещения:

- предупреждение нарушений в развитии ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение новых психологических знаний;
- актуализация, уточнение имеющихся знаний и включение их в педагогическую деятельность.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится систематически в форме семинаров-практикумов, круглых столов, лекций, групповых и индивидуальных консультаций, выступлениях на родительских собраниях, стендовых консультаций в группах, дистанционных консультаций на сайте учреждения.

Темы психологического просвещения педагогов:

- Возрастные и психофизиологические особенности детей.
- Особенности развития общения в коллективе.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.

- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных различий дошкольников.

- Оказание самопомощи в стрессовых и конфликтных ситуациях.

Темы психологического просвещения родителей:

- Адаптация ребенка к детскому саду.

- Возрастные особенности детей.

- Типичные ошибки семейного воспитания.

- Особенности взаимодействия с агрессивным, гиперактивным, расторможенным ребенком.

- Психологическая готовность к обучению в школе.

2.5. Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год по основным направлениям деятельности педагога-психолога

2.5.1. Перспективное планирование психодиагностической работы

п/п	Виды и формы работы	Задачи	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	группа	Сроки
1	Обследование адаптационного периода детей дошкольного возраста	Определение уровня адаптации детей. Разработка рекомендаций родителям, педагогам.	Анкетирование родителей. Заполнение воспитателями адаптационных листов, анкет. «Карта адаптации к ОУ», Печора К.Л.	Группы раннего возраста	Сентябрь - ноябрь
2	Обследование уровня психического развития детей.	Изучения уровня развития психических функций детей. Выявление проблемных зон и трудностей детей. Рекомендации родителям,	Диагностика психического развития. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	Все группы по запросу	В течение года

		педагогам.			
3	Исследования психического состояния и свойств личности	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности; гиперактивных. Определение направления индивидуальной работы.	1. Наблюдение, беседа с воспитателями, др. специалистами. 2. Тест тревожности ТДА. 2. Тест Люшера. 3. Тест «Домики» О.А. Ореховой. 4. Анкеты, опросники родителей, педагогов, карты наблюдений и др.	Все гр. по запросу	В течение года
4	Обследования межличностных семейных отношений.	Анализ внутрисемейных отношений, восприятие ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и отдельным членам семьи. Изучение психологического климата в семье. Изучение отношений родителей к различным сторонам семейной жизни. Изучение родительских установок.	1.Опросник АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002г. 2.Методика «Рисунок семьи». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г. 3.«Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). Разработали Е.С. Шеффер, Р.К. Белл. 4.Опросник «Изучение идентификации детей с	Все группы по запросу	В течение года

			родителями». Автор А.И. Захаров. 5. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин (Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.). 6. Методика Рене Жиля (анализ взаимоотношений в семье).		
5	Диагностика уровня готовности к обучению в школе.	Выявление особенностей готовности ребенка к школе. Определение степени интеллектуальной, волевой и мотивационной готовности к школьному обучению. Определение направлений групповой и индивидуальной работы.	«Прогноз и профилактика проблем обучения», часть 1. Л.Я. Ясюкова, СПб, Иматон.	Подготовительные группы	Октябрь, апрель
6	Обследование межличностного взаимодействия, социального статуса	Изучение психологического климата в группе, выявление детей с низким социальным статусом.	1. Социометрия. 2. Методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский) и др.	Все группы по запросу	В течение года

	ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.				
7	Анкетирование родителей	Выявление направлений дальнейшей профилактической и просветительской работы с родителями.	Анкеты, опросники (очно-дистанционно)	Все группы	В течение года
8	Диагностика педагогов	Определение наличия профессиональных и личностных деформаций педагогов. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Планирование профилактической и коррекционной работы с педагогами.	1. Тест «Определение эмоционального выгорания педагогов» (В.В. Бойко) и др. 2. Методика Томаса «Стили реагирования в конфликтных ситуациях». 3. Шкала профессионального стресса Т. Д. Азарных и И. М. Тыртышниковой. 4. Шкала депрессии (НИИ им. Бехтерева, адапт. Т.И. Балашовой) и др.	Все группы	В течение года

2.5.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

п/п	Виды и формы работы	Задачи	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	группы	сроки
1	Групповая работа	Профилактика нарушений адаптации к детскому саду.	Занятия с детьми раннего возраста в период адаптации детей к дошкольному учреждению (по результатам наблюдения, листов адаптации)	Гр. ран. возр.	Сентябрь, октябрь
2	Индивидуальная работа, групповая работа	Развитие познавательной сферы детей	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. Программа коррекционно-развивающих занятий (Сост. педагог-психолог Борисенкова Е.Ю.).	Младшие - старшие	Ноябрь-май
3	Индивидуальная работа, групповая работа	Развитие эмоционально-личностной сферы	Коррекционно-развивающие занятия по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».	Младшие - старшие	Сентябрь-май
4	Групповая работа	Развитие коммуникативной сферы дошкольников.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Уроки добра» Семенака С.И.	Мл., ср., ст., подг. гр.	Октябрь-декабрь
5	Групповая работа	Профилактика школьной дезадаптации.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Психологическая готовность к обучению в школе» (Сост. Педагог-психолог Борисенкова Е.Ю.).	Подг.гр	Январь-апрель

2.5.3. Перспективное планирование консультативной и профилактико-просветительской работы педагога-психолога.

Наименование работы	Форма работы, условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований.	Индивидуально	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
2. Консультирование родителей по психологическим вопросам развития детей.	Групповая работа: родительские собрания, лекции, семинары-практикумы (дистанционно через сайт ГБДОУ, группу детского сада в Контакте, группы в Контакте отдельных групп детского сада, видеоконференции в Зум). Стендовые тематические консультации в группах. Тематические консультации на сайте ГБДОУ № 81	В течение года	Ознакомление с психологическими принципами и подходами к воспитанию детей; основными этапами и периодами развития ребенка; особенностями психического развития и проч.
3. Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и др.	Индивидуально, по запросу.	В течение года	Разрешение вопросов воспитания и развития ребенка, профилактика дезадаптации в социуме и др.

3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Консультирование в возрастных группах для 2-4 воспитателей. Индивидуально – по запросу. Выступления на педагогических советах, рабочих совещаниях (после отмены ограничений из-за пандемии Ковид-19).	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально – по запросу. Групповая работа: выступления на педсоветах совещаниях (после отмены ограничений из-за пандемии Ковид-19).	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

2.5.3.1. Примерное тематическое планирование консультаций педагога-психолога

№	Тема	Месяц	Возрастная категория
1	«Компоненты психологической готовности ребенка к школе»	Октябрь	6-7 лет
2	«Стили воспитания в семье. Влияние на ребенка»	Ноябрь	3-7 лет

3	«Нарушения поведения детей. Причины непослушания»	Декабрь	3-7 лет
4	«Развитие познавательных психических процессов ребенка»	Январь	3-7 лет
5	«Как общаться с ребенком?»	Февраль	3-7 лет
6	«Развивать или обучать? »	Март	3-7 лет
7	«Развитие зрительно-моторной координации»	Апрель	5-7 лет
8	«Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе»	Март, апрель	6-7 лет
9	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Май, сентябрь	3-4 года
10	«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»	Май	6-7 лет

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса.

3.1.1. Парциальные программы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб: Речь, 2016 г.
2. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. - СПб: Речь, 2016г.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб: Речь, 2016 г.
4. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб: Речь, 2014 г.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб: Речь, 2016 г.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб: Речь, 2014 г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2016 г.
8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2014 г.
9. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014 г.
10. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2015.
11. Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: Генезис, 2002.

- 12.Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет (восприятие-движение-эмоции). – М.: Генезис, 2007.
- 13.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно - методический комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия). – М.: Дрофа, 1999.
14. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
15. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2018.

3.1.2. Диагностическое обеспечение

Перечень психодиагностических методик педагога-психолога

Возраст	Методика	Применение
<i>Дошкольники</i>		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
4,5 лет – 18 лет	Тест "Цветные Прогрессивные матрицы» Равена	Уровень невербального интеллектуального развития
С 6,5 лет	«Стандартные прогрессивные матрицы» Равена	Определение уровня развития невербального и общего интеллекта
6 - 18 лет	Тест интеллекта Векслера WISG	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных

		интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 18 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
С 4 лет	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
С 3-х лет	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и	Оценка познавательной деятельности детей раннего возраста

	дошкольного возраста»	
С 4-х лет	Забрамная С.Д, Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического исследования»	Исследование процессов восприятия
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
Дошкольни к и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
Старшие дошкольни ки и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольны й и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна- Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
с 5 лет	Проективные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения,

		диагностировать психические заболевания.
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного

	картинок". Белопольская Н.Л.	возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н.Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника,

	методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	его мотивации учения
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка О.А. Ореховой «Домики».	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации. Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
От 4 лет	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
Старший дошкольный	Гуткина Н.И. Методика исследования	Исследование мотивационной сферы

й и младший школьный возраст	мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
С 5 лет	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
Родители и педагоги		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика	Изучение акцентуаций характера.

	аутоидентификации акцентуаций характера.	
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.

	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стелю	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	«Диагностический тест	Диагностика личностных

	личностных расстройств» В.П. Дворщенко	расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок

	Многомерный опросник исследования самооотношения (МИС - методика исследования самооотношения) С.Р. Пантеев	Выявление структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	«Стандартные прогрессивные матрицы» Равена	Определение уровня развития невербального и общего интеллекта
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним

	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой).	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда

	Методика выявления уровня эмоционального выгорания педагога В.В. Бойко.	Диагностика профессиональных деструкций педагогов.
--	---	--

Источники:

1. Альманах психологических тестов. – М.: КПС, 1995.
2. Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016.
3. Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. - Волгоград: Учитель, 2016.
4. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
6. Барышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988.
8. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009.
9. Диагностика эмоционально-нравственного развития /Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002.
10. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. / Под ред. В.Н. Панферова, - Псков, 1994.
11. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
12. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Речь, 2003.
13. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов ВУЗов: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
14. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2008.

15. Основы психологии: Практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
16. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.
17. Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 2003.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
19. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я. и др. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. – М.: Аркти, 1999.
20. Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика внимания. – СПб.: Иматон, 2017
21. Люшер М. Цвет вашего характера. – М.: Вече, 1996.
22. Лучшие психологические тесты. – СПб., 1991.
23. Равен Дж. Цветные прогрессивные матрицы. – М.: Когито-центр, 2017.
24. Равен Дж. Стандартные прогрессивные матрицы. – М.: Когито-центр, 2017.
25. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
26. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. – К., 1992.
27. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2004.
28. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем в обучении. Часть 1. Диагностика готовности к школе. – СПб.: Иматон, 2017.

3.1.3. Методическое обеспечение

Коррекционно – развивающие пособия и технологии

1. Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят!». Сказочные игровые сеансы для детей 4-6 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.
3. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми».
4. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
6. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». (Практическое пособие).
7. Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. «Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду».

3.2 Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ☐ магнитная доска;
- ☐ столы детские;
- ☐ стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- ☐ Рабочий стол педагога – психолога.

- Кресла
- Шкаф для хранения документов.
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога.
- Набор диагностических методик.
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки.
- Комплексы стимульных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

3.3.1. С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.3.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в

дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

3.3.3. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.3.4. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои

переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.3.5. С инструктором по физической культуре

1. Совместно с инструктором по физической культуре участвует в составлении ООП ДОО в разделе психолого-педагогического сопровождения физического воспитания и развития дошкольников по вопросу их здоровьесбережения.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Формирует психологическую потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

6. Способствует внедрению в работу с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

3.3.6. С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля.

2. Проводит психологическую диагностику особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы детей, имеющих речевые нарушения.

3. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.

4. Участвует в работе ППк ДОО.

3.4. Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)

Ведущие цели - создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития

личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями старших дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

В ГБДОУ наблюдается различный контингент семей: разного социального статуса, уровня образования, материальной обеспеченности, количества детей в семье. Данные условия учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, наблюдение взаимодействия.

Информирование **родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, стендовая информация, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; совместные занятия родителей с детьми (напр., по обучению приемам сопровождения процесса развития ребенка); семинары-практикумы.

3.4.1. Содержание работы с семьей по основным направлениям Программы

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Ознакомление родителей с информацией о том, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информирование о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помощь в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка.
- Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создание индивидуальных программ сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддержка семьи в их реализации.
- Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности.
- Развивать морально-волевые качества личности.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам физическим силам.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Шипицина Л.М., Защирина О.А., Воронцова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). – СПб.: Детство – ПРЕСС, 1998.
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. – СПб.: Дорваль, 1993.
6. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
7. Венгер Л.А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994.
8. Захаров П.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1992.
9. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально–эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
10. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов. – СПб.: Речь, 2008.
11. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь, 2001.
12. Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.- СПб.: Речь, 2011.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.

16. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном, 2000.
20. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников – М: АРКТИ, 2010.
21. Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. - М.: АРКТИ, 2010.
22. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. – СПб.: Союз, 1991.
23. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – СПб.: Союз, 1991.
24. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010.
25. Семенака С.И. Уроки добра. – М.: АРКТИ, 2005.
26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М: Генезис, 1998.
27. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
28. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
29. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000.