



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**детский сад № 81 пристра и оздоровления**  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к. 4, лит. А, тел. 524-08-10  
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: [gbdou81.krgv@obr.gov.spb.ru](mailto:gbdou81.krgv@obr.gov.spb.ru) , сайт: <http://spbds81.ru>

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 81  
Протокол № 1 от 20.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 20.08.2021 №8-д/о-2021  
заведующий ГБДОУ детский сад № 81  
Е.А. Родина

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 18.08.2021

**Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе «Маленькие знатоки»**

Возраст учащихся: с 3 до 4 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Годынская Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общие положения.....	3
1.2 Актуальность Программы .....	3
1.3 Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.4 Планируемые результаты Программы .....	4
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание Программы .....	6
4. Методическое обеспечение Программы .....	19
5. Материально-техническое обеспечение .....	20

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Общие положения**

Рабочая программа «Маленькие знатоки» (далее – Программа) направлена на развитие логического мышления у детей 3-4 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий - групповая. Продолжительность занятий - 15 минут.

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май).

Учебно-тематический план включает в себя 64 занятия.

Форма подведения итогов реализации программы – открытое занятие.

### **1.2 Актуальность Программы**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка

уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

### **1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является формирование познавательных способностей детей младшего - старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

В соответствии с этой целью поставлены **задачи**:

1. Всесторонне **развивать** психические процессы: **мышление**, восприятие, память, внимание, **воображение**, речь;
2. **Развивать наглядно-образное** и наглядно-действенное **мышление**;
3. Способствовать **развитию умственных действий**: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
5. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ;
6. Формировать навыки ассоциативно-образного **мышления**;
7. **Развивать самосознание**, уверенность, групповую сплоченность.

### **1.4 Планируемые результаты Программы**

**К концу обучения по программе кружка «Маленькие знатоки» у детей сформировано**

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)

- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

### Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический модуль	Количество академических часов
1	Цвет.	4
2	Оттенки цветов.	3
3	Большой и маленький.	2
4	Цвет и форма.	1
5	Один, много.	1
	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления па. Сохранение количества.	4
7	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	2
8	Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.	1
9	Представления о круге. Распознавание круга.	1
10	Представления о шаре. Распознавание шара.	1
11	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3
12	Пространственные отношения: на – над – под.	1
13	Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.	2
14	Пространственные отношения: слева – справа – посередине.	2
15	Пространственные отношения: на – над - под, выше – ниже, слева – справа	2
16	Развитие внимания и логического мышления.	30

17	Повторение	4
<b>Итого академических часов</b>		<b>64</b>

### 3. Содержание Программы

№ занятия	Тема	Задачи	Средства обучения и материал. Задание для самостоятельной деятельности
Октябрь			
1	Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Демонстрационный и раздаточный материал.
2	Найди грибок, не похожий на другие. Раскрась его. Расскажи, чем этот грибок отличается от остальных.	Развиваем внимание, артикуляционный аппарат, речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
3	Цвет.	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету	Демонстрационный и раздаточный материал
4	Найди два одинаковых цветка. Раскрась его. Чем, они отличается от остальных.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогии.	Демонстрационный и раздаточный материал

5	Цвет.	Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира.	Демонстрационный и раздаточный материал
6	Кто на этом рисунке лишний? Почему? Раскрась лису.	Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, логическое мышление. Мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
7	Цвет.	Закреплять умение определять и называть изученные цвета, расширять спектр цветов, известных детям.	Демонстрационный и раздаточный материал
8	Чем одна кукла отличается от остальных? Раскрась ее?	Тренируем мыслительные операции, сравнение и аналогию, развиваем внимание, речь, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
9	Оттенки цветов.	Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения «светлый» и «темный»	Демонстрационный и раздаточный материал
Ноябрь			

10	<p>Кто живет в теремке?          Назови этих животных и раскрась рисунок.          Запомни жителей теремка и переверни страницу.          Какой новый житель появился в теремке?          Раскрась его.</p>	<p>Тренируем мыслительные операции анализ и сравнение, развиваем внимание, речь, мелкую моторику.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>
11	<p>Оттенки цветов.</p>	<p>Закреплять представления о разных оттенках цветов, умение выражать в речи светлые и темные оттенки.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>
12	<p>Помоги котенку и щенку найти свои домики.          Закрась бантик у котенка и его домик желтым карандашом, а ошейник у щенка и его домик – зеленым.</p>	<p>Развиваем мелкую моторику, внимание, аккуратность, речь.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>
13	<p>Оттенки цветов.</p>	<p>Продолжаем закреплять представления о разных оттенках цветов, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>
14	<p>Назови всех, кто изображен на рисунке.          Кто здесь лишний?          Почему? Раскрась его.          Как назвать одним словом тех, кто остался не раскрашенными?          Выполни по образцу в рамочке: зачеркни везде такой же гриб.</p>	<p>Развиваем связную речь, логическое мышление, внимательность, мелкую моторику.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>

15	Большой и маленький.	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	Демонстрационный и раздаточный материал
16	Чем снеговики отличаются один от другого? Найди и назови отличия. Раскрась у каждого снеговика только отличающие их предметы. Выяви закономерность и раскрась лишний предмет в каждом ряду.	Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
17	Большой и маленький.	Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	Демонстрационный и раздаточный материал
Декабрь			
18	Найди каждой варежке свою пару. Соедини одинаковые варежки линией. Раскрась каждую пару варежек своим цветом. Чем отличаются ежики? Дорисуй недостающий предмет и раскрась его.	Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал

19	Цвет и форма	Сформировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур.	Демонстрационный и раздаточный материал
20	Сравни верхнюю картинку с нижней. Кто из зверят не стал играть в футбол и ушел домой? Кто пришел вместо этого игрока? Раскрась на нижней картинке нового члена команды.	Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
21	Один, много	Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много».	Демонстрационный и раздаточный материал
22	Назови предметы, изображенные на рисунке. Что здесь лишнее? Почему? Раскрась только лишний предмет. Как назвать, одним словом не раскрашенные предметы?	Развиваем речь, логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
23	Столько же, больше, меньше	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.	Демонстрационный и раздаточный материал

24	Назови животных, которые едут в поезде. Запомни, кто в каком вагоне едет, и переверни страницу. На остановке кое-кто из зверят поменялся местами. Назови их. Раскрась этих шалунов.	Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
25	Столько же, больше, меньше	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Расширяем словарный запас.	Демонстрационный и раздаточный материал
Январь			
26	Назови животных, изображенных на рисунке. Какое животное здесь лишнее? Почему? Раскрась его. Как назвать одним оставшихся животных?	Развиваем связную речь, логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
27	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ управления групп предметов. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.	Демонстрационный и раздаточный материал

28	Какой предмет должен быть нарисован в пустой клеточке? Найди его среди предметов, нарисованных в рамочке, и соедини линией со своим местом.	Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
29	Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп. Закрепить умение определять и называть цвет предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал
30	Подбери каждому предмету пару, соедини их линией и назови одним словом. Раскрась.	Развить логическое мышление, словарный запас, мелкую моторику.	Демонстрационный и раздаточный материал
31	Счет до двух.	Сформировать представления о числе два, умение считать до двух, закрепить представление о числе «один».	Демонстрационный и раздаточный материал
Февраль			
32	Назови предметы, изображенные на рисунке. Какой из них лишний? Почему? Раскрась этот предмет. Как одним словом назвать оставшиеся предметы?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

33	Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	Демонстрационный и раздаточный материал
34	Чем отличается эти домики? Найди отличия и раскрась только их.	Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
35	Длиннее, короче.	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, группы предметов по количеству, используя числа.	Демонстрационный и раздаточный материал
36	Кто какую рыбку поймал? Закрась одним цветом бантик у каждого котенка и рыбку, которую он поймал.	Развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

37	Круг.	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки, закрепить счет до двух.	Демонстрационный и раздаточный материал
38	Какой предмет должен быть нарисован в пустой клеточке? Найди его среди предметов, нарисованных в рамочке, и соедини линией со своим местом.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
39	Шар.	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки, закрепить представления о круге, счет до двух.	Демонстрационный и раздаточный материал
Март			
40	Найди Буратино, который отличается от других. Чем он отличается? Раскрась его.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

41	Счет до трех.	Сформировать представления о числе три, умение считать до трех, закрепить представление о числах «один» и «два», умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный и раздаточный материал
42	Назови предметы, изображенные на рисунке. Какой из них лишний? Почему? Раскрась этот предмет. Как, одним словом назвать оставшиеся предметы?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
43	Треугольник.	Сформировать представление о треугольнике, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в пределах окружающей обстановки, закрепить счет до трех.	Демонстрационный и раздаточный материал
44	Раскрась одинаковые фигуры одним цветом. Названия, каких фигур ты знаешь? Назови и покажи эти фигуры.	Закрепить названия фигур, развивать внимательность, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

45	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, закреплять счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, закрепить представления о круге и треугольнике.	Демонстрационный и раздаточный материал
46	Чем одна шапочка отличается от других? Дорисуй на ней то, чего не хватает. Раскрась эту шапочку.	Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
47	На, над, под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руку, закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал

48	Что забыл нарисовать художник у каждого предмета? Дорисуй эти предметы.	Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
Апрель			
50	Выше, ниже.	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте, закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
51	Выяви закономерность в каждом ряду и продолжи ряд.	Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
52	Продолжение. Выше, ниже.	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять	Демонстрационный и раздаточный материал

		<p>слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте, закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать речь.</p>	
53	Найди две одинаковые матрешки. Раскрась их тоже одинаково.	Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
54	Слева, справа.	Уточнить представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета слева и справа от них, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
55	Найди две одинаковые игрушки. Раскрась их тоже одинаково.	Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
56	Продолжение. Слева, справа.	Уточнить представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета слева и справа от них,	Демонстрационный и раздаточный материал

		тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать речь.	
57	Выполни по образцу.	Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
58	Закрепление тем на, над, под, выше, ниже, слева, справа.	Закрепить представления о пространственных отношениях, развивать память, логическое мышление, речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
Май			
59	Выполни по образцу.	Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
60	Закрепление тем - на, над, под, выше, ниже, слева, справа (повторение)	Закрепить представления о пространственных отношениях, развивать память, логическое мышление, речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
61	Повторение		
62	Повторение		
63	Повторение		
64	Повторение		

#### 4. Методическое обеспечение Программы

1. Наглядно-дидактические тематические наборы.

Электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому пособию: мультимедийная презентация.

Аудиозаписи музыкальных произведений.

Дидактические игры.

Картотеки стихов, произведений устного народного творчества, словесных дидактических игр.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Магнитная доска.
2. Коврограф.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Счетные наборы.
5. Столы, стулья.
6. Индивидуальные наборы материалов для работы в тетрадках: простые и цветные карандаши, бумага, резинка, салфетка.

### **Список литературы**

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
2. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 3-4 лет. - Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2016.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
5. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочие тетради. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2016.
6. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
7. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Мозаико – Синтез», 2015.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
11. Носова Е.А., Михайлова З.А. Логико - математическое развитие

дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2015.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников, - М.: Ювента, 2016. -224 с.

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» рабочие тетради для детей 3-4 лет, - М.: Ювента, 2016. -80 с.

14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

15. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

16. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».

17. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»

18. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;

19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце. Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2015.

20. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2015