

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 присмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №81  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
ГБДОУ детский сад № 81  
Родина Е.А.  
Приказ от 30.08.2023 № 8/о-2023

С учетом мнения  
Совета родителей (законных  
представителей)  
ГБДОУ детский сад №81  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2023  
№ 1

**Рабочая программа**  
воспитателей:  
*Абдулфатаховой Альфины Захидиновны,*  
*Годынской Натальи Викторовны*

**Второй младшей группы №11  
на 2023/2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	12
1.2.3	Работа ДОО в летний период	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	111
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	114
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	123
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	127
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	130
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	130
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	130
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.1.3.	Режимы пребывания детей в группе	133
3.1.4.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	133
3.1.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	135

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 81 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на (1) площадке, расположенной по адресам: ул. Ленская, д.6, корп. 4, литер А

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №81 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть

представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия.

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

#### **1.1.1.1. Цели Программы**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **1.1.1.2. Задачи Программы**

Название раздела ФОП ДО

*Целевой раздел ФОП ДО*

1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
---	--

2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы**

ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО
	<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>

*При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.*

1.	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2.	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-м годам)

1.	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3.	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7.	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9.	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10.	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11.	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12.	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13.	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14.	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15.	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16.	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18.	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21.	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23.	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### 1.1.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>
Название раздела ФОП ДО
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.



**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества реализации Основной Образовательной Программы ДОО решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

#### **ООП ДОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в режимные моменты и в специально организованной образовательной деятельности.

В качестве методов используются следующие методы: формализованные и малоформализованные методы.

*Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и

представления результатов диагностических экспериментов), надёжность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который даёт возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики

### **1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Воспитатели Власенко Инна Анатольевна и Никитина Наталия Алексеевна используют парциальные программы:

✓ *Парциальная программа «Первые шаги», Е.Г.Алифановой;*

Региональный компонент связан с тем, что содержание образования в ДООУ включает в себя задачи по знакомству с историей и культурой Санкт-Петербурга. Воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанникам создаются условия для приобщения к народной музыке, декоративно – прикладному искусству, живописи, национальным и культурным ценностям разных народов.

В технологиях учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 81 включает в себя вопросы истории и культуры родного города.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель данной программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

#### **Задачи работы по образовательным областям:**

***Социально-коммуникативное развитие.*** Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, малой родины, стремление сохранять национальные ценности.

**Познавательное развитие.** Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Вызывать познавательный интерес к городу, восхищение его красотой.

**Речевое развитие.** Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города.

**Художественно-эстетическое развитие.** Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь к родному городу через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Физическое развитие.** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русских народных игр.

*Национально-культурные особенности города.*

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

✓ Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» . Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цели программы определяются требованиями, которые представляет современное общество. Будущие граждане должны быть свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства, с уважением относиться к другим, быть способным на собственный выбор.

✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н.Н. Авдеева.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### 1.2.3 Работа ДОО в летний период

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных состояний.

Задачи:

1. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

2. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

3. Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

#### Специфика работы летом

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОО: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОО организует работу летом так, чтобы было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трехлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой – значительно расширяет и обогащает их содержание.

5. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

6. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

7. Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию.

8. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.

9.Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

10.Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Экологическое развитие
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Продуктивная творческая деятельность

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения возрастной группы 3-4 года

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2023 г	Социально-коммуникативное развитие	ЭТО-Я	-Формирование образа «Я» - Развитие гендерных представлений; - Развитие представлений о своём внешнем облике; - Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании; - Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим окружением ребёнка, формировать представления о правилах поведения в детском саду; - Формировать дружеские отношения между детьми; - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи, желание заботиться о них;	<u>Беседы:</u> - Наша группа. - Мы дружные ребята! - Кто о нас заботится? - К нам пришли гости. - Как мы помогаем друг другу. <u>Коммуникативные игры:</u> - Здравствуйте! - Ласковые слова. - Давайте познакомимся. <u>Проблемные ситуации:</u> - Дети поссорились.

				<p>- Не поделили игрушку.  - Зайчишка плачет.  - Медвежонок пришел в группу, что он должен сделать сначала?  - Подскажем ежику как надо прощаться.</p> <p><u>Картографы:</u>  - Мальчики и девочки.  - Моё настроение.  - Мы такие одинаковые и разные.</p> <p><u>Фотогазета</u>  «Здравствуйте, это я!».  -День дошкольного работника.  27 сентября</p> <p><u>Книжка-самоделка:</u> «Я и моя семья».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u>  - «Дочки-матери»  (накрываем стол, готовим обед, кормим куклу, одеваем куклу, моем куклу, укладываем спать).  - «Ряжение».</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u>  «Репка»:  (настольный театр, маски,</p>
--	--	--	--	--



	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b>  - Формировать представления детей о летнем времени года;  - Развитие гендерных представлений;  - Формировать представление о семье.  Семья – это все те, кто живет вместе с ребенком;  - Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи;  - Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты;</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b>  - Формировать представления о цвете;  - Закреплять умения различать контрастные по величине предметы (большой, маленький);  - Формировать представления о геометрических фигурах круг;  - Закреплять умения различать количество предметов, используя слова один-много- поровну;  - Формировать представление о частях суток день и ночь;  - Познакомить с числом один;</p>	<p>пальчиковый театр).</p> <p><b><u>Окружающей мир:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Мальчики и девочки.  - Моя семья.  - Игры и игрушки.  - Что нам осень принесла?</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  <b><u>Беседы:</u></b>  - Мама, папа, я – дружная семья!  - Как я помогаю маме, папе и др.  <b><u>Дидактические игры:</u></b>  - Найди предмет по описанию.  - Парные картинки.  - Лото (фрукты овощи).  - лото «Где что растёт?».  - Варим суп и компот.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о детях.  - Рассматривание иллюстраций «Мальчик и девочка» (различия);  - Сортировка овощей – фруктов;</p>
--	--------------------------------	--	---	---

			<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа:</u></b>  - Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты;</p>	<p>- Сортировка природного материала:  шишки:  еловые –  сосновые;  каштаны –  грецкие орехи,  желуди.</p> <p><b><u>Выставка:</u></b> «Что нам осень подарила»  <b><u>Математические представления:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - В гости к радуге.  - Запасы на зиму.  - Геометрические фигуры, тела.  - Собираем урожай (счет).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  Дидактические игры:  - Подбери предметы по: цвету, величине, форме.  - Собери состав.  - Накорми зверят (величина; форма).  - Богатый урожай (кол-во).  - Варим варенье (по цвету).  - Когда это бывает (день-ночь).  - Что сначала, что потом.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>
--	--	--	---	--

			<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка (овощи и фрукты)</li> <li>- по величине</li> <li>- по цвету</li> <li>- по назначению</li> <li>- по количеству (один-много)</li> </ul> <p>Вкладыши Монтессори. Палочки Кьюизинера (по цвету). Геометрические фигуры – сортировка по цвету, форме, размер, кол-ву.</p> <p><u>Познавательно</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность:</u> <u>Наука/природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование овощей и фруктов;</li> <li>- узнай по запаху;</li> <li>- тактильные ощущения;</li> <li>- Острова</li> <li>- Окрашивание воды.</li> </ul>
	Речевое развитие		<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи;</li> <li>- Закреплять и расширять знания о семье, устанавливать простейшие родственные связи;</li> <li>- Развитие понимания речи окружающих;</li> <li>- Формирование фонематического слуха;</li> <li>- Развитие умения грамматически правильно говорить,</li> </ul> <p><u>Речевое развитие:</u> <u>Занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте познакомимся!</li> <li>- Беседы о детях и тех, с кем они живут.</li> <li>- Что нам осень подарила</li> <li>- Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</li> </ul>

			<p>говорить о себе в первом лице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы педагога;</li> <li>- Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушки;</li> <li>- Формировать умение вести групповую беседу;</li> </ul> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение правильно, отчётливо и длительно произношении звуков у, а.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к фольклору, способствовать пониманию содержания произведений;</li> <li>- Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, учить выделять и называть характерные признаки персонажей; передавать диалоги персонажей;</li> <li>- Учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки. Воспитывать желание совершать добрые поступки;</li> </ul>	<p><i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где позвонили,</li> <li>- Уложи куклу спать(баю-бай),</li> <li>- Сытые медвежата,</li> <li>- Прогулка в лесу (ауканье)</li> </ul> <p><b><u>Дыхательные упражнения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «подуй на листок»;</li> <li>холодный – теплый ветерок;</li> <li>- паучок на паутинке (сила выдоха);</li> </ul> <p><b><u>Речевые игры:</u></b></p> <p>Ручками похлопали, ножками потопали.</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья.</li> <li>- Овоци.</li> <li>- Квасим капусту.</li> <li>- Горошки.</li> </ul> <p><b><u>Картографы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овоци – фрукты</li> <li>- Овоци – вершки и корешки</li> <li>- «Как провожу время с мамой и папой»</li> </ul> <p>- <b><u>Книжка – самоделка</u></b> «Дары осени».</p>
--	--	--	---	---

				<p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  <u>Дидактические игры:</u>  - «Подбери по цвету»,  - «Фрукты-овощи»,  - создай Сад, Огород;  (вклеивание картинок);</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b>  <b><u>Занятие:</u></b></p> <p>- ЗКР (а, у) игра «Не ошибись».</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  -Потешки.  -С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  -А. Барто «Девочка чумазная».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Чтение сказки Репка.  -В. Сутеев «Мешок яблок».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Конструирование:</u></b>  - Закрепить умение строить дорожки разной длины и ширины из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичики)</p>	<p><b><u>Конструирование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Разноцветные дорожки.</p>

		<p>- Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины.</p> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p>- Формировать интерес к процессу рисования;</p> <p>- Знакомство с карандашом, формировать умение правильно держать карандаш развивать умение передавать в рисунке округлую форму разной величины;</p> <p>- Формировать умение правильно держать кисть, уверенно проводить вертикальные линии различной длины;</p> <p>- Формировать умение проводить прямые линии от круга в разные стороны;</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>- Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, класть только на доску;</p> <p>-Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, класть только на доску;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>- Развивать умение создавать изображение из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги;</p> <p>- Познакомить с приемами наклеивания;</p> <p><b><u>Музыка:</u></b></p> <p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Дома вокруг детского сада.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- Домики для зверушек.</p> <p>- Лесные тропинки.</p> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч.</p> <p>- Разноцветные шарики.</p> <p>- Дождь.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Наливные яблочки.</p> <p>- Отпечатки листьев.</p> <p>- Яблоко с листочком.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- привяжем ниточки к шарикам.</p> <p>- полосатый коврик.</p> <p>- волшебные линии.</p> <p>свободное рисование.</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p>
--	--	--	--

			<p>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение; -Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p><b><u>Занятия:</u></b> - Знакомство с пластилином. - Хрустящие огурчики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> - бананы. - помидоры.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> -игры с игровым тестом</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - Яблоки на дереве. - Овощи на круглом подносе.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> - Овощное ассорти. - Фруктовый компот.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> -Готовые формы овощей и фруктов, -Силуэты кругов и квадратов разной величины.</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> -Слушание: «Осенью», муз. С.Майкапара; -Пение: «Люлю, бай» (рус. нар. колыбельная;</p>
--	--	--	---	---

				<p>-Песня: «Петушок», «Ладушки» (рус. нар. песни); -Игра «Солнышко и дождик»; -«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;</p>
	Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>  - Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;  - Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом;  - Учить держать ложку тремя пальцами, брать пищу губами, пользоваться салфеткой;  - Учить доставать вещи из шкафа по мере одевания;  - Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке;</p> <p>- Формировать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;  - Развивать умение бегать «стайкой», подпрыгивать на месте на двух ногах, перепрыгивать через шнур, лежащий на полу, катать мяч друг другу;</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>  <u>Игровые ситуации:</u>  - «Как зайка учился правильно держать ложку».  - «Сделаем из носочка гармошку».  - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  - Туфельки поссорились и подружились.</p> <p><u>Дидактические игры:</u>  - Покажем гостям, где лежат наши вещи.  - Оденем куклу на прогулку.  - Разденем куклу после прогулки.</p> <p><u>Потешки:</u>  «Ладушки, ладушки».  «Умница, Катенька».</p>



				<p>«Наша Маша маленькая».</p> <p>«Водичка, водичка...».</p> <p>А. Бардады «Ботинки».</p> <p>З. Александрова «Катя в яслях».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беги ко мне.</li> <li>- Догоню.</li> <li>- Пузырь.</li> <li>- Солнышко и дождик.</li> <li>- Воробушки и кот.</li> <li>- У медведя во бору.</li> <li>- Воробушки и автомобиль.</li> </ul> <p><u>Наблюдения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рябина осенью.</li> <li>- Приходит осень.</li> <li>- Изменения в природе.</li> </ul>
<b>Октябрь 2023г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>ИГРУШКИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки: здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой;</li> <li>- Закреплять навыки называть взрослых по имени отчеству;</li> <li>- Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки;</li> <li>- Учить бережному отношению к игрушкам;</li> <li>- Учить делиться игрушками с другими детьми;</li> <li>- Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность,</li> </ul>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила группы:</li> <li>-Поиграл-положи на место;</li> <li>-Поделись с другими;</li> <li>- Играй аккуратно;</li> <li>- Азбука вежливости</li> <li>- Мы дружные ребята!</li> <li>- Уронили Мишку на пол...</li> <li>- Жадный Егор (А. Барто);</li> </ul>

		<p>активность, эмоциональную отзывчивость;</p>	<p>- 1 октября- День пожилых людей;  -16 октября- День отца;  Тематическая беседа «Мой папа»;  <u>Коммуникативные игры:</u>  - Давай познакомимся.  - Передай мяч.  - Назови соседа по имени.  - Позови ласково.  - Зеркало.</p> <p><u>Проблемная ситуация</u>  - Зайку бросила хозяйка...  - Кто разбросал игрушки?  - Если тебя ударили.  - Все хотят играть с юлой.</p> <p><u>Фотовыставки:</u>  - «Моя любимая игрушка».  - «Я играю».</p> <p><u>Игровые ситуации</u>  - Грузовая машина везет мебель в новый дом.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>  - «Дочки-матери»  - «Угостим кукол чаем»  - «Магазин игрушек»;  - «Доктор»  - «Ряжение»</p>
--	--	--	--

				<p>- обыгрывание стихов А. Барто «Игрушки»;</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> - «Колобок» (пальчиковый, настольный театр, маски.)</p>
	Познавательное развитие		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> - Познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки»; - Закрепление названий игрушек; - Формирование представлений о назначении игрушки; - Формирование представлений о материалах, из которых они изготовлены; - Развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года; - Расширять представление о деревьях, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков;</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b> - Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов, выделением из неё одного предмета; - Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «по одному»;</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - Зачем нужны игрушки? - Такие разные игрушки. - Осень, осень к нам пришла. - С какого дерева листок? <i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Беседа:</u></b> - «Моя любимая игрушка.» - «Дети играют»</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> - Что изменилось? - Чудесный мешочек. - Кто в домике живет? - Зашумленные картинки</p> <p><b><u>Картографы:</u></b> - «Из чего сделаны?». - «Игрушки для девочек и мальчиков». - «Звучащие, движущие игрушки». - «животные – транспорт – человек».</p>

			<p>- Познакомить детей с формой «квадрат», обследовать его форму осязательно-двигательным путем, сравнивать квадраты по величине;</p> <p>- Формировать представления о числе 1,2, цифре 1,2</p> <p>- Продолжаем формировать представления о частях суток (день-ночь);</p> <p>- Формировать умение последовательно собирать различные пирамидки;</p> <p>- Учить раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b> <b><u>Наука\природа</u></b></p> <p>-Расширять представление детей о свойствах разных материалов;</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортировка (по назначению, по материалу).</li> <li>- Найди такую же</li> <li>- Найди тень от игрушки</li> </ul> <p><b><u>Выставка:</u></b> «Моя любимая игрушка»</p> <p><b><u>Математическое представление:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магазин игрушек.</li> <li>- День рождения (дарим подарки) (предметы квадратной формы).</li> <li>- Один, много.</li> <li>- Число 2, Цифра 2.</li> <li>-Когда это бывает? (сутки).</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бусы для куклы (чередование цвета, размера)</li> <li>- Блоки Дьенеша.</li> <li>- Палочки Кюизенера (дорожки).</li> <li>- Кубики Никитина.</li> <li>- На что похоже.</li> <li>- Найди, что изменилось.</li> <li>- Кто заблудился.</li> <li>- Когда это бывает.</li> <li>- Пирамидка.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка (по количеству по величине, по цвету).</li> <li>- построение сериационного ряда из 3 предметов.</li> <li>- Бусы для куклы (по цвету).</li> <li>- Шнуровки.</li> <li>- Вкладыши Монтессори.</li> <li>- Что сначала, что потом.</li> <li>- Мозаика.</li> <li>- Прищепки.</li> <li>- Разрезные картинки.</li> <li>- Сколько матрешек.</li> </ul> <p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука\природа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование игрушек (материалы);</li> <li>- Сравнение материалов: ткань, резина и пластмасса.</li> <li>- Тонет – плавает.</li> </ul>
	Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение правильно назвать игрушки, составление короткого описательного рассказа о них;</li> <li>- Учить составлять предложения об игрушке с употреблением предлогов;</li> <li>- Упражнять в употреблении притяжательных</li> </ul>	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание игрушки (по выбору воспитателя).</li> <li>- Новая кукла знакомится с игровым уголком.</li> <li>- Чья игрушка?</li> </ul>

			<p>прилагательных и личного местоимения «мой, моя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшое стихотворение;</li> <li>- Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картины;</li> </ul> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b>  <b><u>Занятие:</u></b>  - Отрабатывать чёткое произношение звука О;</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b>  - Развивать умение слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы;  - Развивать умение эмоционально воспринимать содержание прочитанного произведения;  - Формировать умение различать на слух различные интонации в произведениях;  - Формировать умение использовать в речи различные интонации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения «Осень».</li> <li>- Рассматривание картины «Дети играют».</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b>  - «Лото» (игрушки).  - «У нас порядок».  - «Куда положить предмет».  - Корзина с игрушками (выбери по описанию).</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b>  - Е. Борисова «Игрушки».  - Считалка «Игрушки».  - Ермакова С. Подарки.  - Чисто говорка «Юла».  - Ермакова С. Неваляшка.  - Матрешки.</p> <p><b><u>Дыхательная гимнастика:</u></b>  - Шарик,</p> <p><b><u>Дыхательные упражнения:</u></b>  - Дождевая тучка.  - Сдуй листок.  - Бумажная карусель.  - Мыльные пузыри.</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Книжка-самodelка:</u> - «Игрушки».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> - рассматривание иллюстраций игрушек;</p> <p><u>Театр</u> - «Колобок» (настольный, на фланелеграфе, и бибабо).</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u> <u>Занятие:</u> - ЗКР звук О. У куклы заболели зубы.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> <u>Занятия:</u> - А. Барто Стихи из цикла «Игрушки». - В. Берестов «Больная кукла». - Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> - К. Чуковский «Мойдодыр». - Потешки, прибаутки, загадки; - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
--	--	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Конструирование:</u></b>  - Формировать умение взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве;  - Закрепление навыка аккуратно ставить элементы конструктора друг на друга;</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  - Развивать умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Развивать навыки работы с гуашью;  - Формировать умение изображать предмет в вертикальном положении, составлять фигуру из кругов разного размера;  - Формировать умение рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа, побуждать располагать их по всему листу бумаги;  - Развивать умение заполнять силуэт приемом тычка;</p> <p><b><u>Лепка:</u></b>  - Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, собирать отдельные детали в целый предмет;  - Формировать умение сплющивать шар между ладошками, последовательно составлять целый предмет, учитывая размер деталей;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  - Формировать умение создавать узор из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги;  - Формировать умение составлять пирамидку от самой большой части к самой маленькой, правильно размещать и аккуратно приклеивать детали работы;</p>	<p><b><u>Конструирование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Домик для игрушек.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Скамейка для мишек.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Башенки, дорожки</p> <p><b><u>Рисование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - «Колобок».  - «Неваляшка».  - «Идет дождь»</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Разноцветные клубочки.  - Осенняя пора очей очарования.  - «Осенние листочки» (печатание листьями)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - раскраски с игрушками.  - силуэты игрушек для росписи разными способами.  - красивый, полосатый коврик</p>
--	-------------------------------------	--	--	--



			<p><b><u>Музыка:</u></b>  -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  -Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;  -Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p><b><u>Лепка:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Неваляшка.  - Колобок  - Колечки.  <i>Совместная деятельность:</i>  - Пряники для куклы.  - Веселые мячики.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - свободные игры с игровым тестом.</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Мой веселый, звонкий мяч.  - Пирамидка.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Разноцветные огоньки в домах.  - Шарики и кубики.</p> <p><b><u>Музыка:</u></b>  -Слушание:  «Ласковая песенка», муз.</p>
--	--	--	---	---

				<p>М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;  -Пение: «Иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой;  -Песни: «Зайчик» рус. нар. песня, обработка Н. Лобачёва;  -Игра: «Жмурки с Мишкой», муз.Ф.Флотова;  -Танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию.</p>
	Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>  - Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя;  - Приучать пользоваться расчёской и носовым платком;  - Учить видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его;</p> <p>- Развивать умение ходить и бегать всей группой друг за другом по кругу;  - Ловить мяч, брошенный воспитателем;  - Прыгать на двух ногах как зайчики;  - Ползать на четвереньках с последующим пролезанием под дугу;  - Бросать мешочек с песком вдаль;</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>  <u>Беседа</u> по картинкам:  - Дети моют руки.  - Мама моет дочку.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u>  - Как зайка учился правильно ложку держать.  - Оденем(разденем) куклу на прогулку.  - Туфельки поссорились – подружились.</p> <p><u>Чтение потешек:</u>  - «Ладушки, ладушки».  - «Умница Катенька».  - «Водичка-водичка, умой моё личико».</p>

				<p>- «Расти коса до пояса».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Солнышко и дождик».</li> <li>- «Раздувайся пузырь».</li> <li>- «Птички и автомобиль».</li> <li>- «По узенькой дорожке».</li> <li>- «Беги ко мне».</li> </ul> <p><u>Наблюдения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За птицами</li> <li>- Опавшие листья</li> <li>- Ветер, тучи, облака</li> </ul>
<b>Ноябрь 2023г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Посуда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки здороваться и прощаться;</li> <li>- Вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству;</li> <li>- Закреплять умение благодарить за помощь;</li> <li>- Формировать умение правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки;</li> <li>- Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу;</li> <li>- Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам;</li> <li>- Развивать любознательность;</li> </ul>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нас окружает.</li> <li>- Какие предметы нам помогают дома?</li> <li>- Расскажем собачке, как надо играть с друзьями.</li> <li>- Как правильно попросить о помощи.</li> <li>- Как мы помогаем друг другу.</li> <li>- Что я видел по дороге в детский сад.</li> <li>- Моя мамочка лучше всех.</li> </ul> <p>(День матери)</p> <p><u>Коммуникативные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте!</li> <li>- Учим зайку обращаться к взрослому за помощью.</li> </ul>

				<p>- Что изменилось?          - Кто позвал?          - Ищу друга.          - Передай мяч.</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u>          - Другу трудно найти вещи.          - Хорошо-плохо (действие с предметами).</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u>          - «Семья» (мама готовит еду, уборка квартиры, кормит дочку, укладывает спать).          - «Новоселье».          - «Машины везут продукты»          - «Магазин посуды».          - «Кафе».</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u>          - «Три медведя».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b>          - Познакомить обобщающим понятием «Посуда», находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам;          - Дать знания о их назначении в жизни человека, о безопасном использовании посуды;          - Познакомить с трудом повара в детском саду;          - Дать названия продуктов питания, что можно из них приготовить;</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>          - Магазин посуды;          - Для чего нужна посуда?          - Чаепитие с друзьями;          - Кто готовит нам еду?          - «Мама-первое слово»;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  <u>Картографы</u></p>

		<p>- Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья;</p> <p>- Познакомить Детей с праздником «День матери», воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме;</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b></p> <p>- Формировать умение различать круг и квадрат (называть отличия);</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже;</p> <p>- Формировать представления о пространственных отношениях на, над, под, наверху-внизу.</p> <p>- Число 1, 2, цифра –1, 2, формировать умение соотносить количество и цифру;</p> <p>- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b><u>Наука/Природа:</u></b></p> <p>-Формировать умение называть и различать оттенки цветов;</p>	<p>-Посуда (кухонная, столовая и чайная)</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <p>- Приготовим обед. (кухонная и столовая посуда);</p> <p>- Напоим Дашу чаем. (чайная посуда);</p> <p>- Накрой на стол.</p> <p>- игра «Чего не хватает?»;</p> <p>- волшебный мешочек (посуда)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>- Разложи посуду по полкам.</p> <p>- Наведи порядок.</p> <p><b><u>Выставка:</u></b></p> <p>- Посуда</p> <p>- Полезные продукты (Фрукты, овощи)</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Найди свой домик.</p> <p>- Обед для зайчат.</p> <p>- Один-много.</p> <p>- Куда мы бросили мяч</p>
--	--	--	---

				<p>(ориентировка: на; около; за; под; и т.д.)</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка посуды (по цвету, форме, размеру);</li> <li>- серриационный ряд по размеру, высоте</li> <li>- Чередование по цвету, размеру, высоте, форме.</li> <li>- счетные палочки: выкладывание по схеме путем наложения</li> <li>- К нам приехали гости (устанавливать соответствие количества предметов)</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное лото.</li> <li>- расставь посуду (цвет, величина, ориентировка).</li> <li>- выложи предмет из палочек.</li> <li>- геометрическое лото.</li> <li>- шнуровка (по условию).</li> <li>- мозаика.</li> <li>- крупное лего.</li> <li>- Укрась посуду (геометрические</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>фигуры – цвет, размер).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Блоки Дьенеша.</li> <li>- Кубики Никитина.</li> <li>- Картинки Половинки.</li> </ul> <p><b><u>Познавательное</u></b> - <b><u>исследовательская деятельность:</u></b> <b><u>Наука/Природа</u></b> : - Оттенки цветов (светлый-темный). - Проращивание фасоли. - Посадка лука.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять рассказ о предметах посуды опираясь на вопросы воспитателя;</li> <li>- Закрепить знание названий предметов посуды, названий некоторых блюд;</li> <li>- Формировать умение правильно употреблять в речи имена существительных единственного и множественного числа;</li> <li>- Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около;</li> <li>- Упражнять детей в группировке предметов по их назначению;</li> <li>- Формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul>	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы были на кухне</li> <li>- Принимайся за обед</li> <li>- Рассматривание и описание сюжетной картинки «На кухне».</li> <li>- Чтение: «Федорино горе» К. Чуковский</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок</li> </ul> <p><b><u>Дидактическая игра:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хитрая ложечка» (по</li> </ul>

			<p>какой посуде стучит ложка (определить на слух)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> - Мы посуду перемыли.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> - Каша кипит. - Надуй шарик.</p> <p><u>Изготовление книжек-самоделок:</u> - «Что нас окружает». - «Использование посуды</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> - Рассматривание предметных картинок посуды.</p> <p><u>Дыхательное упражнение:</u> «Подуй на чай».</p> <p><u>Театр:</u> - «Три медведя». Игра инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) К. Чуковский.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <p>ЗКР: звук И.</p>
--	--	--	--



				<p>Упр. «Улыбка», «Лошадка».</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Р.н.с.: «Три медведя».  - К Чуковский «Муха-Цокотуха».  - К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - К. Чуковский «Мойдодыр».  - Потешки.  - Прибаутки.  - Загадки.  - Е. Благинина «Обедать».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><b><u>Конструирование:</u></b>  - Познакомить с новыми деталями: брусок, пластина, закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу.  - Формировать умение строить мебель в соответствии с размером игрушки;</p> <p><b><u>Рисование:</u></b>  - Развивать умение рисовать прямые линии (вертикальные и горизонтальные) не отрывая кисть от бумаги;  - Развивать умение рисовать элементы дымки (колечки и круги);</p>	<p><b><u>Конструирование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Машина едет по мосту</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Обставим комнату для медведей.  - Загородки для уток</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i>  - Постройки по замыслу детей</p>

			<p>- Развивать умение рисовать круглые формы, закрашивать их круговыми движениями, аккуратно, не выходя за пределы контура;</p> <p>- Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Рисование ладошками»</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>- Закреплять умения раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней разной величины и толщины, собирать части в целое;</p> <p>- Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, сплющивать, загибать края детали вверх;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>- Формировать умение создавать изображение из готовых форм;</p> <p>- Развивать умение намазывать всю деталь клеем, аккуратно прижимать к основе;</p> <p><b><u>Музыка:</u></b></p> <p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;</p> <p>-Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Расписные тарелочки. (горизонтальные и вертикальные линии).</p> <p>- Кастрюля. (колечки, кружочки)</p> <p>- Салфетки для кукол</p> <p>- Красивые чашки.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Узоры на посуде.</p> <p>- Нарисуй что-то круглое</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- раскрашивание силуэтов посуды.</p> <p>- трафареты (посуда)</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Наша посуда.</p> <p>- Блюдечко с конфетками.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Лепим полезные продукты</p> <p>- Колобок на окошке</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>
--	--	--	--	--

			<p>- игры с игровым тестом;</p> <p><b><u>Апликация:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Бублики-баранки. - Ягодки на тарелочке.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Узоры на силуэтах посуды. - Листопад</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> -Слушание: «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; -Пение: «Маме улыбаемся», муз.В.Агафонникова, сл. З.Петровой; -«Ах ты, котенька-коток» рус. нар. колыбельная; -Игра: «Где погремушки?», муз. А Александрова;</p>
	Физическое развитие	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b></p> <p>- Закреплять навыки правильно надевать вещи на тело, находить перед одежды; - Продолжать учить детей убирать вещи в шкаф; - Продолжать учить засучивать рукава при умывании, брать мыло,</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b> <b><u>Беседа</u></b></p> <p>- Правила поведения за столом. - Как медвежонок учился</p>

			<p>класть его на место, тереть ладонь о ладонь, смывать его водой, отжимать водичку с рук, пользоваться своим полотенцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять правила поведения за столом во время приема пищи;</li> <li>- Закреплять умение держать ложку правильным захватом;</li> <li>- Воспитывать аккуратность в одежде;</li> </ul> <p>- Развивать умение ходить сохраняя равновесие по гимнастической доске в умеренном темпе, балансируя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить по наклонной доске вверх и вниз;</li> <li>- Бросать мяч из-за головы двумя руками, перекатывать мяч друг другу;</li> <li>- Бегать, враспынную не сталкиваясь друг с другом;</li> </ul>	<p>правильно держать ложку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто одевается сам?».</li> <li>-«Аккуратно повесь вещи на стульчик».</li> <li>- «Наведи порядок в шкафчике».</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А. Барто «Девочка чумазая».</li> <li>- В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо».</li> <li>- З. Александрова «Вкусная каша»</li> </ul> <p><u>Игровая ситуация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вежливый медвежонок.</li> <li>- Расскажи Незнайке, где что лежит.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воробушки и кот».</li> <li>- «Цветные перебежки».</li> <li>- «Быстрые автомобили».</li> <li>- «Пузырь».</li> <li>-«Попади в круг».</li> <li>-«Беги ко мне».</li> <li>- Игры с мячом.</li> </ul> <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревья в ноябре.</li> <li>- Осенняя погода.</li> </ul>
--	--	--	--	--

				- Какая одежда нужна нам сегодня?
<b>Декабрь 2023 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>ЗИМУШКА-ЗИМА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевалке;</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь;</li> <li>- Формирование представлений о безопасном поведении зимой на прогулке.</li> <li>- Формировать желание заботиться о птицах зимой;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: падает снег, деревья в инее;</li> </ul>	<p><u>Беседы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как одеваться зимой.</li> <li>- Как мы можем помочь птицам перезимовать.</li> <li>- Каких птиц ты видел по дороге в детский сад.</li> <li>- Скользкая дорога.</li> <li>- Почему проезжую часть и тротуары зимой посыпают песком?</li> <li>- Зимние забавы</li> </ul> <p><u>Коммуникативные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто к нам в гости пришел.</li> <li>- Скажи спасибо.</li> <li>- Кто позвал.</li> <li>- Ласковое слово.</li> <li>- Угадай, что я делаю.</li> <li>- Когда это бывает (одежда по сезону)</li> </ul> <p><u>Проблемные ситуации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что забыл надеть зайчик?</li> <li>- Намело много снега. Как пройти?</li> <li>- Успокоим мишку.</li> </ul>

			<p>- Если ты заболел.</p> <p><u>Картограф:</u> - «Зима - хорошо; зима - плохо»;</p> <p><u>Фотогазета</u> «Зимние забавы»</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> - «Семья». - «Доктор». - Магазин. - Новогодний базар.</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> - РНС «Рукавичка», «Снегурочка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> - Расширять представления о зиме, о характерных признаках зимы; - Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о жизни животных зимой; - Уточнить и расширить знания детей о зимних развлечениях; - Познакомить детей с персонажами новогоднего праздника;</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - «В декабре, в декабре, много снега на дворе...» (ознакомление с природой); - Зимовье зверей; птицы на кормушке; - В гостях у зимы (зимние развлечения); - «Новый год в гости к нам идёт!»; <i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Беседы:</u></b> - Лесное приключение. - Здравствуй ёлка.</p>

			<p><b><u>Математические представления:</u></b>  -Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине (длинный - короткий, длиннее - короче).  - Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством;  - Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в окружающих предметах;  - Различать правую и левую руку;  - Упражнять в умении находить один и много предметов в окружении;  - Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «поровну»;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  -Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  -Познакомить детей со свойствами снега и льда.</p>	<p><b><u>Дидактические игры:</u></b>  - Что изменилось?  - Время года – Зима.  - Кто живет в лесу.  - Когда это бывает?  - Найди и назови.</p> <p><b><u>Картографы:</u></b>  -«Птицы на площадке».  - «Звери зимой».  - «Зима хорошо-плохо».  - «Зимние забавы».</p> <p><b><u>Выставка «Зимние фантазии»</u></b>  - Иллюстрации на тему: «Зима», «Зимние развлечения»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Снежинка (все, что относится к зиме)  - Чья тень</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Длинный - короткий.  - Запасы на зиму.  - Загадки треугольника.  - Где спрятался?</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Собери предметы по три (одинаковые – разные)</li> <li>- Найди пару – варежки.</li> <li>- Сравниваем шарфики по длине.</li> <li>- Где спрятался треугольник?</li> <li>- Игры на ориентировку в пространстве относительно себя – право-лево.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разгребти сугроб. (по величине, по форме, по цвету, по количеству)</li> <li>- собери снеговиков в хоровод. (по высоте, по цвету ведра на голове, по количеству пуговиц, по количеству снеговиков)</li> <li>- Найди отличия.</li> <li>- Развесь шары на ёлку;</li> <li>- Зажги гирлянду. (по цвету, форме, чередование);</li> <li>- посади снегирей (количество).</li> </ul>
--	--	--	--	--



			<p>-хоровод зверей(чередование).</p> <p>- сериационный ряд из ёлочек;</p> <p>- бусы из крупных макарон. (цвет, чередование).</p> <p>- выкладывание из счетных палочек по схемам.</p> <p><b><u>Познавательное</u></b></p> <p><b><u>исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b><u>Наука/природа</u></b></p> <p><b><u>:</u></b></p> <p>- Свойства снега;</p> <p>- Форма воды;</p> <p>- «Снежная еловая лапа»</p> <p>- «Цветные льдинки»</p>
	Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>- Активизировать в речи слова обозначающие приметы зимы, понимать и употреблять глаголы;</p> <p>-Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, учить составлять рассказ из двух предложений;</p> <p>- Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий;</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа;</p> <p>- Формировать умение рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качество, назначение;</p> <p>- Активизировать в речи и уточнять обобщающие понятия;</p>	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Рассматривание картины «Зимушка-зима».</p> <p>- «Как хорошо у нас зимой».</p> <p>- Загадки о зиме.</p> <p>- Удивительный праздник (елочные игрушки).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- рассматривание картинок с зимними пейзажами.</p> <p>- составление предложений по</p>

			<p>- Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными; -Активизировать словарь за счет новых слов, обогащать словарь понятиями: снегопад, пурга, метель;</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b> - Упражнять в произношении слов со звуком (М), (МЬ).</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b> - Учить сопереживать персонажам сказок - Развивать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы; - Развивать способность к длительному удержанию стихотворения в памяти; - Развивать умение выразительно читать стихотворение, передавать настроение, выраженное в произведении;</p>	<p>сюжетным картинкам (зимние забавы).</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> - Назови ласково (снег-снежок) - Подбери зимние картинки. - Что перепутал художник? - Назови правильно</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b> - Зима. - Забавы.</p> <p><b><u>Дыхательная гимнастика:</u></b> - Снежинки. - Дерево на ветру.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> - Рассматривание иллюстраций с детскими забавами зимой; - Рассматривание сюжетных картинок «У кормушки», «Зимняя природа», «Зимние забавы»</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> - «Когда это бывает». - «Что не так?». - «Времена года».</p>
--	--	--	--	--

				<p>- «Что перепугал художник?»</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдуй снежинку.</li> <li>- Кто спрятался за новогодним дождиком?</li> </ul> <p><u>Книжки-самоделки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимушка-Зима»; «Зимние игры»</li> </ul> <p><u>Театр:</u></p> <p>«Заюшкина избушка», «Рукавичка».</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗКР: звук «М» «Телёнок и котёнок потерялись»;</li> </ul> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u></p> <p><u>Занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РНС «Рукавичка», «Заюшкина избушка»</li> <li>- Рассказы о зиме</li> <li>- О. Выготской «Ёлочка», заучивание.</li> <li>- С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Берестов «Снегопад».</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Берестов «Воробушки».</li> <li>- С. Маршак «Декабрь».</li> <li>- З. Петрова «Наша елка».</li> <li>- Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Конструирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение строить лесенку из трех кубиков. Показать, как поставить дощечку, чтобы получился скат;</li> <li>- Развивать умение устанавливать детали на узкую поверхность, делая перекрытие, украшать и обыгрывать постройку;</li> </ul> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение создавать в рисовании образ дерева: рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных вертикальных линий, рисовать крупно на весь лист;</li> <li>- Формировать умение создавать в рисовании образ ели: рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных вертикальных линий, рисовать крупно на весь лист;</li> <li>- Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы;</li> <li>-Закреплять умение рисовать предметы круглой формы;</li> <li>-Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходить за контур, водить кисть сверху вниз или справа на лево);</li> </ul>	<p><b><u>Конструирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокие и низкие горки.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i> Знакомство со схемами построек: ворота, забор.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> Игры с разными видами конструктора. - Теремок для Снегурочки.</p> <p><b><u>Занятия:</u></b> <b><u>Рисование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лес зимой.</li> <li>- Ёлочка.</li> <li>- Снеговик.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность</i> - Зайчик. - Белая вся улица -Птичка на кормушке</p>

			<p>- Научить детей способом примакивания украшать силуэты предметов;</p> <p>- Воспитывать аккуратность при работе с красками;</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>- Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать по силуэту путем наложения;</p> <p>- Закреплять умения детей лепить шарики разного размера, сочетание разных приемов лепки: соединение деталей, прищипывание;</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p>- Формировать умение передавать образ синички с помощью геометрических фигур;</p> <p>- Формировать умение наклеивать заготовки – круги в последовательности от большего к меньшему, составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине;</p> <p>- Развивать чувство формы, цвета, композиции;</p> <p>- Учить наклеивать готовые формы и дорисовывать детали;</p> <p><b><u>Музыка:</u></b></p> <p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;</p> <p>-Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- на манной крупе (следы зайца, метель-завируха)</p> <p>- новогодняя ёлка (повесь на ёлочку шары).</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Снеговик.</p> <p>- Ёлочные украшения.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Снежинки</p> <p>- Заяц.</p> <p>- Я пеку пирожок</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>-Бусы на ёлочку.</p>
--	--	--	---	---

				<p>- Угощение для зверят.</p> <p><b><u>Апликация</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> -Бумажное волшебство (новогодние игрушки) - Праздничная елка.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> - Снегири. - Флажки.</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> -Слушание: «Зайчик», муз.Л.Лядовой; -Песня: «Наша ёлочка», муз. М. Карасёва, сл. М. Клоковой; -«Пляска с погремушками», муз. и сл. А. Антоновой; -«Танец снежинок», муз. Бекмана; -«Танец около ёлки», муз. Р. Равина, сл. П. Гриницыной;</p>
	Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b> - Развивать умение мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; - Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место; - Упражнять в использовании разных видов застёжек;</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b> <b><u>Беседы:</u></b> - Зачем нужен порядок? - Полотенце пушистое. -Упражнение «В гостях у Мойдодыра». - Аккуратная прическа.</p>

			<p>- Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки;</p> <p>- Учить выворачивать вещи;</p> <p>- Учить аккуратно вешать свои вещи на стул;</p> <p>- Формировать правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении;</p> <p>- Формировать умение прыгать с места в длину, прыгать в обруч и из обруча, из обруча в обруч;</p> <p>- Ходить по доске, положенной на пол, перешагивать через предметы;</p> <p>- Закреплять умение бросать предметы в даль;</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- шнуровки.</p> <p>- заплатки.</p> <p>- застёжки разных видов.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u></p> <p>- Застегнем рубашку кукле Маше.</p> <p>- Зашнуруем зайчонку ботики.</p> <p>- Как мы умеем складывать одежду.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>- «Снежинки кружатся».</p> <p>- «Воробушки и кот».</p> <p>- «Берегись – заморожу».</p> <p>- «Беги, куда скажу».</p> <p>- «У медведя во бору».</p> <p>Игровые упражнения с движениями:</p> <p>- «Мы погреемся немножко», «Снегопад».</p> <p><u>Наблюдения:</u></p> <p>- Свойство снега</p> <p>- Деревья нашего участка</p> <p>- Следы на снегу</p> <p>- Зимняя природа</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Январь 2024 г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к положительным действия и поступкам по отношению к сверстникам;</li> <li>- Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- Формировать осознание своей гендерной принадлежности;</li> <li>- Формировать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам, не разбрасывать, не пачкать;</li> <li>- Побуждать быть самостоятельными;</li> </ul>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна одежда? (обувь, головные уборы)</li> <li>- В чем ты пришел сегодня в детский сад?</li> <li>- Почему ты так одет?</li> <li>- Что будет, если не завязать шнурки?</li> <li>- Внимание дорога!</li> </ul> <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему упал мальчик?</li> <li>- Грязная одежда.</li> <li>- Посмотри на себя в зеркало.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно-нельзя.</li> <li>- Шляпа для знакомств.</li> <li>- Громко-тихо.</li> <li>- Поменяйтесь местами.</li> <li>- Найди пару (по одежде)</li> </ul> <p><u>Картографы:</u></p> <p>Одежда: мальчики-девочки</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский сад».</li> <li>- «Магазин одежды»</li> <li>- «Поварята»</li> <li>- «Дочки-матери»</li> <li>- «Ряжение»</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	---



				<p><u>Театрализованн</u> <u>ые игры:</u> УНС – Рукавичка - К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> - Познакомить с обобщающими понятиями «Одежда, обувь, головные уборы», с разнообразием одежды, закреплять сходство и различия одежды мальчиков и девочек, ее сезонность и назначение, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей; - Познакомить с различными видами материалов, их свойствами, из которых изготавливают одежду; - Учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет;</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b> - Развивать пространственные отношения слева-справа, представления детей о положении предмета справа, слева от них; - Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов или звуков по образцу в пределах трех, развивать умение выкладывать серриационный ряд из трех предметов; - Формировать умение ориентироваться во времени; - Правильно показывать предметы одежды, цвет,</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - Одежда в разное время года; - Обувь в разное время года; - Головные уборы в разное время года; - Из чего делают одежду;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Беседа:</u></b> - В магазине. - Что я надену?</p> <p><b><u>Картографы:</u></b> - Одежда: сезонная - Одежда. Обувь, головные уборы</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> - Найди пару. - Найди и назови. - Кто больше назовет одежды. - Что из чего.</p> <p><i>Самостоятельн ая деятельность:</i> <b><u>Дидактические игры:</u></b> - Одень медвежат. - Разложи вещи в шкаф.</p>

			<p>части, сравнивать по величине;          - Учить называть время года – зима;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа:</u></b>          -Расширять представление детей о свойствах разных материалов;</p>	<p>- Собери чемодан.</p> <p><b><u>Выставка:</u></b>          Чудо дерево  <b><u>Математическое представления:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>          - Примеряем платье          - Сделай поровну          - Когда это бывает (ориентировка во времени)</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  <b><u>Дидактические игры:</u></b>          - Сортировка по количеству.          - игры с кубиками Никитина.          - игры с палочками Кьюзинера.          - игры со счётными палочками (геометрические фигуры, одежда путем наложения или рядом)          - Волшебный мешочек.          - На что похоже.          - Найди отличия.          - Что изменилось.          - Налево-направо.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  <b><u>Дидактические игры</u></b></p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди шапочке шарфик по узору.</li> <li>- Найди пару.</li> <li>- Сортировка (по цвету, размеру)</li> <li>- вкладыши Монтессори.</li> <li>- лабиринты.</li> <li>- геометрическая мозаика.</li> <li>- Серриационные ряды из одежды.</li> </ul> <p><b><u>Познавательное</u></b></p> <p><b><u>исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b><u>Наука/природа</u></b></p> <p>⋮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильная бумага.</li> <li>- Цветные льдинки</li> <li>- Какие предметы держатся в воде?</li> </ul>
	Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение правильно называть одежду головные уборы, обувь;</li> <li>составлять короткий рассказ, совместно с воспитателем о походе в магазин;</li> <li>- Развивать умение рассматривать предмет, выделять детали, цвет, материал, назначение;</li> <li>- Отвечать на вопросы, согласуя существительные с прилагательными;</li> <li>- Составлять короткий описательный рассказ по образцу;</li> <li>- Развивать умение употреблять</li> </ul>	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В магазине (составление рассказа).</li> <li>- Вещи по сезону.</li> <li>- Кому что нужно для работы.</li> <li>- Заучивание стихотворения о зиме;</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные картинки</li> </ul>

			<p>пространственные предлоги В, НА, ЗА, ОКОЛО;</p> <p>- Развивать грамматический строй речи, используя опорные слова – прилагательные (зимнее пальто, меховая шуба);</p> <p>- Активизировать в речи и уточнять названия предметов и деталей одежды, обуви;</p> <p>- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшое стихотворение;</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>- Закреплять умение чётко и правильно произносить звук (Н), (НЬ) изолировано и в словах и произнесении фраз с разной силой голоса.</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <p>- Познакомить с новым литературным произведением, учить следить за развитием действия, понимать содержание, эмоционально на него откликаться;</p> <p>- Развивать умение запоминать короткие стихи, принимать участие в рассказывании сказки по иллюстрациям, правильно называть действия персонажей;</p> <p>- Развивать связную речь;</p>	<p>- Какую одежду я спрятала</p> <p>- Один-много</p> <p>- Загадки про одежду.</p> <p>- Назови одним словом</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b></p> <p>- Стирка</p> <p><b><u>Дыхательные игры:</u></b></p> <p>- Ветерок.</p> <p>- Разгони тучи.</p> <p><b><u>Книжка-самоделка:</u></b></p> <p>Одежда</p> <p>- Одеваемся на прогулку</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p><b><u>Дидактические упражнения:</u></b></p> <p>- Сдуй снежинку с варежки</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <p>- Разрезные картинки</p> <p>- Чьи башмачки?</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>- ЗКР: звук Н «Вставь словечко».</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p>
--	--	--	--	--

			<p><b><u>Занятия:</u></b>  - К. Чуковский  «Чудо дерево».  - С. Маршак  «Перчатки».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - В. Бианки  «Как рубашка в поле выросла».  - А. Барто  «Научу обуваться братца».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><b><u>Конструирование:</u></b>  - Развивать умение делать постройку по образцу, используя один цвет конструктора  - Развивать умение строить мебель в соответствии с размером предмета  - Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: делать перекрытия, огораживать небольшое пространство.</p> <p><b><u>Рисование:</u></b>  - Развивать продуктивную деятельность детей;  - Формировать навык передачи в рисунке строения предметов;  - Развивать умение рисовать горизонтальные линии параллельно друг другу;  - Формировать умение рисовать горизонтальную волнистую линию;  - Развивать умение рисовать прямые линии и круги, закрепить основные цвета;  - Развивать умение составлять узор, располагая округлые и прямые линии, точки на силуэте;</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p><b><u>Конструирование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - «Шкаф для одежды»</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Ворота и скамейка  - Домик</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Игровые действия с конструктором по выбору.</p> <p><b><u>Рисование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Веселые носочки.  - Красивое платье.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Чудеса в зимнем лесу</p>

			<p>-Закреплять умение работы с пластилином;  - Развивать чувство формы, мелкую моторику;  - Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, столбики разной длины, располагая элементы близко друг к другу, закрепить название цвета;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  -Формировать навык составления узора в определенной последовательности, развивать чувства ритма, составлять композицию из готовых элементов;  -Развивать умение составлять узор из готовых форм на силуэте одежды;  - Полностью промазывать формы тщательно прижимать к листу;</p> <p><b><u>Музыка:</u></b>  -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  -Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;  -Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p>- Вьюга – завихруха  - Снег идет</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - силуэты одежды для раскрашивания;  - трафареты одежды  - Рассматривание фотоальбома: «Зима», «Модная одежда»</p> <p><b><u>Лепка:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Зайчик.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - Неваляшка  - За синими морями</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - силуэты цифр.</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Платочки на веревочке.  - Косыночка (декоративная).  <i>Совместная деятельность:</i>  - Узоры в квадрате и круге</p>
--	--	--	--	--

				<p>- Туфелька для Золушки.</p> <p><b><u>Музыка:</u></b>          -Слушание:          «Резвушка» и «Капризуля», муз. В Волкова;          -Песня: «Зима», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Франкель;          -Играб «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой;          -«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия;</p>
	Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>          - Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей;          - Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам;          - Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду;          - Продолжаем учить намывать руки до - учить своевременно пользоваться расчёской и носовым платком (разворачивая его);          - Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто. Вешать в шкаф одежду;           - Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности;          - Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>  <u>Беседы:</u>          - Попроси помочь.          - зачем беречь вещи?          - Хорошо-плохо.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u>          - Покажем Зайчонку как вытирать руки и лицо полотенцем.          - Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.          - Поучим зверушек застегивать молнии, липучки.          - Посмотрим на себя в зеркало. Какие мы красивые и аккуратные.</p>

			<p>- Формировать самостоятельность в играх, развивающих навыки игры с мячами;</p>	<p>- Поучимся помогать товарищу.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птичка – раз, птичка – 2.</li> <li>- Зашагали ножки по широкой дорожке.</li> <li>- Найди свое место.</li> <li>- Попади в цель.</li> </ul> <p><u>Ситуативный разговор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте не болеть</li> <li>- Когда это бывает</li> </ul> <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свойства снега</li> <li>- Снегопад</li> <li>- Деревья и кусты</li> </ul> <p><u>Игровое упражнение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пройди по снежному мостику</li> <li>- Снежинки и ветер</li> </ul>
<b>Февраль 2024г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>ЖИВОТНЫЕ (домашние, дикие)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей общаться спокойно, без крика; играя рядом не мешать друг другу;</li> <li>-Развивать умение помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам;</li> <li>- Закреплять умение благодарить за помощь, за еду;</li> <li>- Продолжать учить передвигаться по группе спокойно, не бегать;</li> <li>-развивать у детей любознательность и</li> </ul>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волшебные слова, которые помогают разрешить любые проблемы.</li> <li>-У меня дома живет...</li> <li>- Как я ухаживаю за своим питомцем.</li> <li>- Правила безопасного</li> </ul>



			<p>эмоциональную отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение бережно и заботливо относиться к животным и с осторожностью обращаться с незнакомыми животными;</li> <li>- Формировать гуманное отношение, любовь, привязанность к животным;</li> </ul>	<p>поведения с домашними питомцами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасного поведения при встрече на улице незнакомца домашнего животного.</li> <li>- Кто лечит животных?</li> <li>- Внимание: скользкая дорога</li> <li>-23 февраля День защитника Отечества;</li> <li><u>Коммуникативные игры:</u></li> <li>- Пожалей котенка</li> <li>- Веселый паровозик (паровоз воспитатель, вагончики имена детей)</li> <li>- Кто позвал (звуки животных)</li> <li>- Ласковое имя</li> <li>- Подари улыбку</li> </ul> <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делать, если ребята не поделили игрушку?</li> <li>-если тебя обидели?</li> <li>-я не умею застегивать пуговицы.</li> <li>- собачка потерялась.</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>- на улице встретил чужую собаку.</p> <p><u>Картограф:</u> «Наши домашние питомцы» - «Зоопарк»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Айболит». (больница для зверей) «Ферма». Семья. Зоопарк.</p> <p>Парикмахерская .</p> <p><u>Театрализованн ые игры:</u> Теремок, - Волк и козлята - Петушок с семьей</p>
	Познавательное развитие		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> - Расширять представления о домашних животных, о диких животных, их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающе понятие, внешний вид животных, среда обитания, особенности передвижения, питания; - Формировать умение правильно общаться с животными, заботиться о них, познакомить с некоторыми особенностями поведения животных; - Формировать навык устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе; - Дать представление о заботе человека к домашним животным, рассказать о том</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - Экскурсия на ферму (домашние животные); -Птицы на ферме (домашние птицы); -Звери наших лесов (дикие животные); -Как зимуют животные в лесу? <i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Беседы:</u></b> - Кто живет в лесу? - Почему они домашние?</p>

			<p>какую пользу приносят домашние животные;          -Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.);          - Учить узнавать по внешнему виду, отмечать, как птицы передвигаются, чем питаются.          - Обогащать словарный запас, четко и правильно произносить слова;  <b><u>Математические представления:</u></b>          - Развивать умение определять пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди-сзади-позади, справа-направо, слева-налево, вверху-внизу;          - Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником;          - Формировать умение составлять логические цепочки из 3 элементов          - познакомить детей с числом 4, цифрой 4, называть числительные по порядку, указывая на предметы;          - Развивать зрительное внимание;          - Закрепить знания о частях суток;          - Формировать навык устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа:</u></b>          -Расширить представления детей о свойствах воды;</p>	<p>- Что ты знаешь о домашних (диких) животных?          - Какова роль домашних животных в жизни людей?          - Как люди заботятся о домашних животных?  <b><u>Картографы:</u></b>          - Кто живет в лесу.          - Наши маленькие питомцы.          - Взрослые и детёныши.          - Питание зверей.  <b><u>Дидактические игры:</u></b>          - Рассели зверей. (лес – дикие; дом – домашние);          - Найди детеныша.          - Кто где живет?          - Назови части тела животного.  <i>Самостоятельная деятельность:</i>          - Найди такую же...          - Накорми зверей.          - Кто кого позвал.          - Лото животные.  <b><u>Выставка игрушек</u></b></p>
--	--	--	--	--

				<p>- Дикие-домашние животные</p> <p><b><u>Математическое представление:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Путешествие по ферме.  - Прямоугольник.  - Запасливая белка.  - Домики для животных.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  <u>Дидактические игры:</u>  - Найди отличия  - Найди прямоугольник в группе  - Что изменилось  - 3 лишний  - Когда это бывает  - Кубики  Никитина – дом, елки,</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  <u>Дидактические игры</u>  - Шишки для мишки, грибочки для ежа, морковки для зайчика</p>
--	--	--	--	--

			<p>(сортировка по количеству, по величине)  - расставь по порядку (до 3) от большого к маленькому, и наоборот;  - Что сначала, что потом.  Строим забор на ферме, дом  - Палочки  Кюизинера – лесные тропинки  - Блоки  Дьенеша – Домики  - Кубики  Никитина – дом, елки, логические цепочки  - Шнуровки, мозаика, Лего</p> <p><b><u>Познавательно</u></b>  - <b><u>исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа</u></b>  ⋮  - Переливание воды (зачем нужна вода)  - Вода имеет форму  - Опыты с ветром  - Выращивание лука, овса  - Части растений</p>
	Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  - Обогащать словарный запас детей, навык словообразования;  - Формировать умение подбирать прилагательные для того, чтобы</p>	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Рассматривание картины</p>

			<p>охарактеризовать различных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рассматривать картину, называть персонажей и их действия; учить составлять рассказ по картине с помощью взрослого;</li> <li>- Активизировать в речи глаголы;</li> <li>- Закреплять употребление в речи уменьшительно-ласкательных слов;</li> <li>- Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по нему;</li> <li>- Учить понимать содержание сказок, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы;</li> <li>- Закреплять правильное произношение звуков, звукоподражание;</li> <li>- Развивать речевой слух и речевое дыхание;</li> </ul> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение чётко и правильно произносить звуки (К), (Кь), (Г), (Гь), (Х), (Хь) изолировано и в словах и произнесении фраз с разной силой голоса.</li> </ul> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение эмоционально воспринимать произведение;</li> <li>- Формировать умение определять характер и поступки героев;</li> <li>- Читать наизусть произведения, отчетливо произносить слова, короткие фразы с разной интонацией;</li> <li>- Имитировать голоса животных с разной интонацией;</li> <li>- Развивать память, создавать положительный</li> </ul>	<p>«Кошка с котятами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто, какой, что делает?</li> <li>- описание игрушки-животного (по выбору взрослого);</li> <li>- Животные и их детеныши.</li> <li>- Накорми животных.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди того, кого назову.</li> <li>- Сравнить взрослое животное и детеныша.</li> <li>- Назови правильно.</li> <li>- Кто как говорит.</li> </ul> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белка и ворона. Вот так белка.</li> <li>- Еж и ежата.</li> </ul> <p><b><u>Дыхательные игры:</u></b></p> <p>Бабушка устала (Предложение на выдохе)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети потерялись</li> <li>- Лото Животные</li> <li>- Кто, что ест.</li> </ul> <p><b><u>Дыхательные упражнения:</u></b></p>
--	--	--	---	--

			<p>настрой, формировать интерес к чтению;</p>	<p>- Кто спрятался за сугробом?</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>ЗКР: звуки К, Г, Х. «Птичий двор».</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- В. Сутеев «Кто сказал мяу?». - чтение р. н. сказки «Кот, лиса и петух».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- чтение потешек «Кисонька-мурysonька», «Мишка косолапый», «Заинька, походи», «Стучит-брянчит по улице» и т. д.;</p> <p>- Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Соломенный бычок».</p> <p>- С. Маршак «Детки в клетке». Чарушин рассказы о животных. - К. Чуковский «Путаница».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>
--	--	--	---	--

				- обыгрывание сказок настольным театром; пальчиковый театр
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Конструирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умения создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах;</li> <li>- Закреплять умение строить в нужной последовательность;</li> <li>- Развивать умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное положение;</li> <li>- Различать части построек по величине, заменять детали, изменять постройки;</li> </ul> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы;</li> <li>- Продолжать упражнять детей в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка;</li> <li>- Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов;</li> <li>- Развивать умение рисовать прямые линии сверху вниз, развивать чувство ритма и цвета;</li> <li>- Развивать умение передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине, продолжать учить рисовать круговыми движениями;</li> <li>-Приобщать детей к декоративной деятельности, учить украшать дымковскими узорами силуэт игрушки;</li> </ul> <p><b><u>Лепка:</u></b></p>	<p><b><u>Конструирование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домики для животных.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зоопарк.</li> <li>- Загоны для животных.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>Игровые действия с разными видами конструктора.</p> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кошечка. (тычком).</li> <li>- Мишка косолапый.</li> <li>- Дымковский конёк (н.д.п.и).</li> <li>- «Зайчик».</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование ладошками и пальцами:</li> <li>- «Пушистые комочки – детки мамы квочки» «Ёж»</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>



			<p>-Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, выполнять простейшие поделки;</p> <p>- Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, лепить несколько предметов, составляя из них целое;</p> <p>- Формировать умение использовать прием лепки – оттягивание (хвостик);</p> <p>- Побуждать детей отщипывать маленькие кусочки пластилина для мелких частей предмета;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>-Вызвать интерес к созданию выразительного образа в технике обрывной аппликации, аккуратно наклеивать в определенном направлении, подбирать цвета;</p> <p>- Побуждать к дополнению образа декоративными элементами (штрихи, мазки);</p> <p>- Развивать умение приклеивать предметы, закреплять приемы наклеивания.</p> <p>Последовательность намазывания деталей;</p> <p>- Воспитывать аккуратность при работе с клеем;</p> <p><b><u>Музыка:</u></b></p> <p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;</p> <p>-Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p>- силуэты животных для раскрашивания; трафареты</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Утка с утятами.</p> <p>- Колючий ежик.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Орешки для белочки.</p> <p>- Накорми животных.</p> <p>- Петушок.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- Силуэты животных</p> <p>- игры с игровым тестом;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- «Домик для собачки».</p> <p>- «В лесу».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>
--	--	--	---	--

				<p>- «Птичий двор»</p> <p>Художественный труд - Зоопарк (природный материал)</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> -Слушание: «Воробей», муз. А. Руббах; -Песня: «Прокати лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; -«Зайцы и лиса» (этюд-драматизация); -Игра: «Игра с куклой», муз. В. Карасёвой;</p>
Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b> - Развивать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставлять ее за щекой; - Развивать навык одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Развивать умение застегивать застёжки разных видов; - Развивать умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф. Вешать платье или рубашку на спинку стула; - Продолжать учить замечать непорядок в одежде и</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b> <b><u>Беседы:</u></b> - Зачем нам нужна ложка? Как правильно с ней обращаться? - Что такое чистота? - Как важно быть опрятным. - Кто аккуратно ест?</p> <p><b><u>Игровая ситуация:</u></b> - Научим зайчика аккуратно есть.</p>	

			<p>устранять его с помощью взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активность во время двигательной деятельности;</li> <li>- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажем мишке как мы умеем вешать одежду.</li> <li>- Научим поросенка правильно вести себя за столом.</li> <li>- Расскажем зверьям о правилах поведения во время еды.</li> </ul> <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как умываются животные</li> <li>- Зимующие и перелетные птицы</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лиса в курятнике</li> <li>- Птичка и кошка.</li> <li>- Лохматый пес.</li> <li>- Воробышки и кот.</li> <li>- Лошадки.</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Коза рогатая»</p> <p><u>Наблюдение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снегопад</li> <li>- Одежда прохожих</li> <li>- Таяние снега</li> </ul>
<b>Март 2024г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Весна пришла.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу;</li> <li>-Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства;</li> </ul>	<p><u>Беседы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С кем нам нравится играть.</li> <li>- Что делать, если потерялся.</li> <li>- Если ты дома остался один.</li> <li>- Школа светофора.</li> </ul>

			<p>-Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; с вежливыми, добрыми и внимательными ребятами хорошо играть и дружить;</p> <p>- Формировать умение взаимодействовать и ладить в совместной игре;</p> <p>- Формировать представления об элементарной безопасности в быту</p> <p>- Дать представления что делать, если ты потерялся на улице;</p> <p>- Формировать представления о правилах дорожного движения;</p> <p>-Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы;</p> <p>- Поддерживать стремление детей заботиться о птицах, способствовать расширению представлений детей о простейших взаимосвязях в природе;</p>	<p>- Что ты видел по дороге в детский сад.</p> <p>- Какое у тебя сегодня настроение, почему.</p> <p>- Правила группы.</p> <p>- Ядовитые растения</p> <p>- Чем опасны птицы</p> <p><u>Коммуникативные игры:</u></p> <p>- Как меня мама называет дома.</p> <p>- Подари улыбку.</p> <p>- Найди пару.</p> <p>- Передай мяч.</p> <p>- Кто позвал.</p> <p>- Что изменилось.</p> <p>- Кого загадали.</p> <p><u>Проблемной ситуации:</u></p> <p>- Если тебя обидели.</p> <p>- Кукла плачет.</p> <p>- Ты остался дома один.</p> <p>- Надо ли беречь деревья?</p> <p><u>Картографы:</u></p> <p>- «Весна хорошо -плохо».</p> <p>- Жизнь птиц весной</p> <p><u>Фотогазета:</u></p> <p>«Я и моя мама»</p> <p>«Я – мамин помощник»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>«Семья»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Водители»</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Птичий двор» «Больница»</p> <p><u>Театрализованн</u> <u>ые игры:</u> Заюшкина избушка. - Мы веселые зайчата</p>
	Познавательное развитие		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> -Познакомить с признаками весны, знакомить детей с разнообразием растительного мира; показать изменения, происходящие с деревьями весной, жизнедеятельностью птиц и животных. - Формировать представления о поведении животных весной, элементарные представления о простейших связях в природе. - Дать понятие о том, чем занимаются птицы в это время года; - Формировать представления о труде взрослых весной; - Формировать представления детей о значении воды в жизни человека, растений и всего живого;</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b> - Развивать умение называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Развивать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов путем составления пар; - Формировать умение определять отношения предметов по толщине, высоте закреплять</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - Изменения в природе весной; - Поведение животных и птиц в весенний период; - Люди и весна; - «Сестрички капельки»; <i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Беседы:</u></b> - Деревья и кусты на площадке. - Птички прилетели. - Медведь и еж проснулись. - Звери переоделись. - Появление детенышей. - Труд людей.</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> - Когда это бывает. - Какая это птичка. - Кто где живет? - Угадай по описанию. - Кого не стало? - Найди пару - Труд людей.</p> <p><b><u>Внести иллюстрации:</u></b> <b><u>деревья, птицы,</u></b></p>

			<p>представления о геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться относительно себя (впереди, сзади, около, над, под);</li> <li>- Развивать умение ориентироваться во времени: частях суток;</li> </ul> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b><u>Наука/природа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с различными видами бумаги, с ее свойствами</li> <li>- Учить детей определять относительный вес предметов опытным путем.</li> <li>- Продолжать знакомить со свойствами воды.</li> </ul>	<p><b><u>животные – жизнь весной</u></b></p> <p><b><u>Картографы:</u></b> Весенние приметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Части растения</li> <li>- Где живут птицы</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто где живет</li> <li>- Найди пару</li> <li>- Большие и маленькие</li> </ul> <p><b><u>Математическое представление:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокие и низкие</li> <li>- Такие разные фигуры</li> <li>- Накорми птенцов.</li> <li>- Расселим птиц в гнёзда.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накормим зайчат морковкой.</li> <li>- игры на ориентировку в пространстве.</li> <li>- игры на сравнение по количеству.</li> <li>- Какая птичка выше сидит.</li> <li>- Собери птичек в стайки (одного)</li> <li>- Кубики Никитина (цветок, лодочка)</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>- Кораблики в ручейках (широкий-узкий)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- Птицы (по величине, по цвету; по количеству).</p> <p>- Найди пару</p> <p>Посади цветы на клумбу</p> <p>Льдинки по форме</p> <p>Кубики</p> <p>Никитина + схемы</p> <p>Счетные палочки (схемы).</p> <p>Геометрические фигуры – цветы</p> <p>Шнуровки, мозаика, Лего</p> <p><b><u>Познавательно</u></b></p> <p><b>=</b></p> <p><b><u>исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b><u>Наука/природа</u></b></p> <p><b>∴</b></p> <p>- «Сильный горох»;</p> <p>- Форма воды, тонет-не тонет</p> <p>- «Тяжелое – легкое» (перо, камень)</p> <p>- Разновидности бумаги</p>
	Речевое развитие		<p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>- Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи;</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Рассматривание</p>

			<p>- Активизировать в речи слова, связанные с названиями, строением и действиями птиц, животных;</p> <p>- Учить называть признаки времён года, называть действия, производимые людьми, птицами, животными весной;</p> <p>- Продолжать рассматривать сюжетную картину, помогая определить её тему;</p> <p>- Учить характеризовать местоположение предметов;</p> <p>- Упражнять в произнесении звукоподражании с разной скоростью и громкостью;</p> <p>- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и отвечать на вопросы: «Зачем? Почему?»;</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>- Закреплять умение чётко и правильно произносить звук (Б), (БЬ), (П), (ПЬ) изолировано и в словах и произнесении фраз с разной силой голоса.</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <p>- Продолжать формировать интерес к книгам, их рассматриванию;</p>	<p>картины «Весна пришла».</p> <p>- «Ласточка примчалась».</p> <p>- «Жизнь в лесу».</p> <p>- Весенние изменения в природе.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, беседы по картинкам.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Когда это бывает?»;</p> <p>- Весенние приметы.</p> <p>- Назови ласково.</p> <p>- Куда села птичка? (на, в, под)</p> <p>- куда спрятался зайка? (за, между)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <p>- Зайка и ушки</p> <p>- Зайчик в норке</p> <p>- Птенчики в гнезде</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>- Петух.</p> <p>- Задувание свечи.</p> <p>- Гуси летят.</p> <p><u>Книжки-самоделки</u></p> <p>«Весенние хлопоты».</p>
--	--	--	--	--



		<p>- Познакомить с разными жанрами произведений;  - Формировать умение пересказывать литературные произведения по частям, умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действий;</p>	<p>- Такие разные деревья</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- иллюстрации:  «Дети и природа»  - сюжетные картинки (труд взрослых, где живут птицы).</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Лото» (предметное)</p> <p>- «Найди одинаковые»  - «Кто спрятался в домике»  - «Моя любимая книга»  - «Что делает?»</p> <p><u>Театр:</u>  «Заюшкина избушка»; «Где обедал воробей», «Гуси – лебеди».</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <p>ЗКР: звуки Б, П. Чистоговорки, поговорки.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u>  <u>Занятия:</u></p>
--	--	--	---

				<p>- Р. н. с. «Гуси-лебеди»  - В. Бианки «Весна».  - В, Орлов «Кто в чем?»</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  - М. Пришвин «Ребята и утята»  - К. Ушинский «Ласточка», «Уточки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Конструирование:</u></b>  Закреплять умение замыкать пространство;  - Развивать умение устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально;  - Формировать умение строить по схеме;  - Побуждать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;  - Способствовать совершенствованию конструктивных умений, подвести к простейшему анализу созданных построек;</p> <p><b><u>Рисование:</u></b>  - Формировать умение видеть красоту цвета в объектах природы;  - Вызывать положительный отклик на красоту природы, произведения искусства;  - Формировать умение рисовать наклонные линии, не отрывая кисть от бумаги; умение рисовать способом примакивания;</p>	<p><b><u>Конструирование:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Мосты через ручейки разной ширины.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  Строительство по схемам: пруд для уточек, загон для животных.  - Домики для птичек.  <i>Самостоятельная деятельность:</i>  Игровые действия с конструктором, с машинами</p>

			<p>- Упражнять в рисовании нетрадиционными способами (ладонь, пальцы);</p> <p>- Упражнять в умении передавать художественными средствами геометрические формы, составлять из них изображение предмета;</p> <p>- Учить выбирать подходящие по характеру цвета гуаши;</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>- Совершенствовать умение работать пластилином, раскатывая детали разных форм;</p> <p>- Продолжать создавать целое из отдельных частей; раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, превращая его в лепёшку - цветок.</p> <p>- формировать умение создавать простейший сюжет;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>- Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности;</p> <p>- Формировать умение изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей;</p> <p>- Формировать умение раскладывать готовые детали на листе бумаги, правильно строить композицию в соответствии с образцом, аккуратно пользоваться материалами, развивать самостоятельность;</p> <p>- Продолжать учить пользоваться клеем и кистью, аккуратно наклеивать изображение на плоскость листа;</p> <p>- Развивать умение составлять узоры в кругу;</p>	<p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- «Весёлая капель».</p> <p>- «Почки и листочки».</p> <p>- «Грачи прилетели».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- коллаж «Весеннее настроение»</p> <p>- запустим кораблик в ручеёк</p> <p>- Цветы для мамочки</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- листы раскраски: птицы, деревья, животные.</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- «Гусеница».</p> <p>- «Бусы для мамы».</p>
--	--	--	---	--

			<p><b><u>Музыка:</u></b>  -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  -Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;  -Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i>  - «Морские волны» (колбаски)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Цветы.  - Бублики</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - «Ходит в небе солнышко».  - «Плывет кораблик по ручейку».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - «Узор в кругу».  - «Цветочная поляна».  - Открытка для мамы.</p> <p>Художественный труд:  - Зонтик.  - Травушка-муравушка.</p> <p><b><u>Музыка:</u></b>  -Слушание:  «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;  -Пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз.</p>
--	--	--	---	--

				<p>в. Карасевой, сл. Народные;          -«Птички летают», муз. Л. Банниковой (музыкально-ритмические движения);          -Пляска: «Пальчики и ручки», рус. Нар. мелодия в обработке М. Раухвергера;          -Игра: «Колокольчики» (развитие звуковысотного слуха);</p>
	Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>          - Совершенствовать умения правильно держать ложку, доедать пищу до конца;          - Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным;          - Закреплять умения при раздевании складывать свои вещи аккуратно;          -Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому;          -Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивая воду;          - Развивать умение видеть беспорядок в своей одежде, и одежде товарища, исправлять беспорядок;</p> <p>-Формировать умение соблюдать элементарные правила согласовывать движения, ориентироваться в пространстве в подвижных играх;          - Бегать друг за другом с остановками, бросать мячи</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b>  <u>Беседы:</u>          -Правила пользования столовыми приборами.          - Правила поведения за столом.          - Почему надо быть опрятным и аккуратным?          - Чистота и здоровье.</p> <p><u>Игровые ситуации:</u>          - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».          - Учим куклу мыть руки с мылом после прогулки          - Как мы пользуемся носовым платком</p>

			<p>об пол и ловить их, подтягиваться по скамейке на животе, ходить на четвереньках по гимнастической скамейке;</p>	<p>- Аккуратно складываем одежду и обувь.</p> <p><u>Чтение</u> Е. Благинина «Алёнушка»</p> <p><u>Подвижные игры</u> - Птички и птенчики. - Перепрыгни через ручеёк. - Воробушки и кот. - Разноцветные рули. - Беги ко мне. - Пузырь. -Лохматый пёс. -Догони меня.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> - На дорожке. - Мы погреемся немножко.</p> <p><u>Наблюдения:</u> - Деревья весной. - Какая погода. - Где прячется ветерок.</p>
<b>Апрель 2024 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Маленькие горожане</b>	<p>- Формировать элементарные представления о своём городе;</p> <p>- Формировать желание как можно больше узнавать о городе;</p> <p>- Пробудить в детях чувство любви к своему городу;</p> <p>- Формировать правила поведения в городе и транспорте;</p> <p>- Формировать умение безопасного поведения на дороге;</p>	<p><u>Беседы:</u> - Мы не будем ссориться - Во что я люблю играть - На кого хочу быть похожим? - Я и мое настроение - Я и взрослые люди - Лучший пешеход -Опасности на улицах города.</p>

			<p>-Расширять представления детей о семье, родственных отношениях;  - Способствовать возникновению игр на сюжеты из жизни, выбирать занятие и объединяться в группы по интересам;</p>	<p>-27 апреля- Всемирный день театра;  <u>Коммуникативные игры:</u>  - «Завтрак в детском саду»  - «Отдых с семьей»  - «Чем мне нравится моя улица»</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u>  - «Как найти нужную улицу»  - «Самый быстрый транспорт»</p> <p><u>Картографы:</u>  - «Дома на нашей улице»  - «Транспорт города»</p> <p><u>Фотогазеты:</u>  - «я гуляю по городу»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>  «Оденем куклу на прогулку»,  «Куклы гуляют»,  «Магазин»,  «Больница  «Пешеходный переход».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u>  - «Незнайка на улицах города»  - «Куда укатился колобок»</p>
--	--	--	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b>  - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о родном городе, дать знания о заботе о детях и объектах для детей;  (познакомить детей с местом, где они живут: город, микрорайон, улица, детские сады, парки, театры);  - Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем;  - подвести детей к тому, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;  - Познакомить с достопримечательностями, названием, видами транспорта, сформировать у детей представления для чего нужен транспорт, кто им управляет, о профессии – шофер; называть действия, производимые людьми этой профессии, рассказать о важности их труда;  - Познакомить с элементарными правилами дорожного движения (светофор, переход);  - Формировать бережное отношение к природе;  <b><u>Математические представления:</u></b>  - Учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу;  - Совершенствовать умение различать геометрические фигуры;  - Формировать умение сравнивать два предмета по размеру (уже – шире);  - Упражнять в умении различать пространственные направления от себя;  - Познакомить детей с числом 5, цифрой 5;</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Где живут люди (дома);  - Улицы нашего города;  - Транспорт в городе;  -«Берегите природу!»  (Всемирный День Земли)   <i>Совместная деятельность:</i>  <b><u>Беседы:</u></b>  - Где живут люди.  - «Мой домашний адрес»  - На улицах города  - «На чем я поеду к бабушке»  - Что мы знаем о родном городе?   <b><u>Дидактические игры:</u></b>  - «Кто, где живёт»  - «Найди и назови»  - «Части дома»  - «Сложи картинку»  - «Найди пару»   <b><u>Выставка:</u></b>  Макеты домов. Фотоальбом «Моя семья»   <b><u>Картографы:</u></b></p>
--	--------------------------------	--	--	--



			<p>- Закреплять умение различать и называть времена года;  - Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур;  - Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по признаку;  - Познакомить с геометрической фигурой овал;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа:</u></b>  - Сформировать представления о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня и дерева, классифицировать по разным признакам;  - Систематизировать знания о процессе посадки растений, о последовательности трудовых действий;  - Сформировать представления о свойствах воды;</p>	<p>- «Здесь я живу».  - «Какие бывают дома».  - «Улицы нашего города».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Дома городские – деревенские.  - Собери дом по частям.  - Транспорт в городе</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Улицы города.  - Стройка.  - Автомобильные дороги.  - Число 5; цифра 5;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  <b><u>Дидактические игры:</u></b>  - Гномики и домики»;  - «Палочки Кюизенера» (По красной дорожке, по синей дорожке)  - Вверху - внизу  - игры на ориентировку в пространстве.</p>
--	--	--	--	--

				<p>- игры на сравнение по количеству.  - Какой дом выше  - Собери улицу из домов по условию: (по цвету; по форме крыши; по величине и т. д...)  - Кубики Никитина (дома разной величины)  - Улицы города (широкие-узкие)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Дома (по величине, по цвету; по количеству).  - Найди пару  Посади цветы у дома....  Улица (сериационный ряд)  Кубики Никитина + схемы  Счетные палочки (схемы).  Геометрические фигуры – здания  Шнуровки, мозаика, Лего</p> <p><b><u>Познавательное</u></b>  = <b><u>исследовательская</u></b>  <b><u>деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа</u></b>  ⋮  -«Из чего дома прочнее»</p>
--	--	--	--	--

			(Сравнение дерева и камня) _ Посадка семян цветов на рассаду. - «Способность воды отражать предметы.
	Речевое развитие	<p><b>Речевое развитие:</b> -Развивать интерес к окружающему миру, знакомить с обобщающим понятием транспорт; - Формировать умение детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь: улица, высокие, этажи, остановка, переход; - Закрепить знания детей о родном городе; - Продолжать учить рассматривать иллюстрации, объяснять содержание; - Упражнять детей в умении вести диалог; - Совершенствовать грамматическую правильность речи; - Обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов; - Познакомить со словом «петербуржцы», «горожане»; - Учить детей договаривать предложения, участвовать в разговоре во время бесед, учить пониманию и употреблению предлогов: в, на, за; - Воспитывать речевую активность, умение слушать других, высказывать простейшие суждения, произносить правильно звуки в словах:</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> - Закреплять умение чётко и правильно произносить звук (В), (ВЬ), (Ф), (ФЬ)</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> <b>Занятия:</b> -Мой город. - Рассматривание картины: -Улицы города. -Дорога от дома до детского садика. - Транспорт города.  <i>Совместная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением различных зданий города, транспорта в городе.  <b>Дидактические игры:</b> - «Что изменилось?»; - «Что не так?»; - Закончи предложение. - «Найди отличия» - «Кому что нужно» - «Почини машину»  <b>Пальчиковые игры:</b> -«На поляне дом стоит» -«Это дом</p>

			<p>изолировано и в словах и произнесении фраз с разной силой голоса.</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <p>- Продолжать формировать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, выделять наиболее понравившиеся отрывки;</p> <p>- Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>- Формировать представления о том, что книги содержат много интересной и полезной информации, прививать интерес к чтению, обогащать словарный запас;</p>	<p><b><u>Дыхательные упражнения:</u></b></p> <p>- Воздух под водой.</p> <p>- Кораблики, машинки</p> <p><b><u>Книжка-самоделка:</u></b></p> <p>- «Город, в котором я живу»</p> <p>- «Прогулки по городу»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- Четвёртый лишний;</p> <p>- Что напугал художник?</p> <p>- Опасные предметы</p> <p>- Когда это бывает</p> <p>- Светофор</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>-ЗКР- звуки В, Ф.</p> <p>Упр. «Ёжик».</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- В. Берестов «Про машину».</p> <p>- С. Михалков «Моя улица».</p> <p>- С. Маршак «Человек рассеянный».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>- В. Лунин «Когда я взрослым стану».</p> <p>- С. Михалков «Дядя Степа».</p> <p><u>Театр:</u></p> <p>- «Теремок».</p> <p>- «Заюшкина избушка».</p> <p>- «Три поросенка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Конструирование:</u></b></p> <p>- Формировать умение сооружать элементарные постройки путем комбинирования знакомых форм строительного материала;</p> <p>- Развивать умение работать индивидуально и в коллективе;</p> <p>- Закреплять знания детей о геометрических фигурах;</p> <p>- Учить выполнять постройки из конструктора «Лего», объединять их единым сюжетом, обыгрывать, учить действовать в различных ситуациях</p> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p>- Формировать умение рисовать отдельные предметы;</p> <p>- Упражнять в рисовании предметов квадратной, прямоугольной и круглой формы, аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не заходя за контуры;</p> <p>- Формировать умение превращать геометрические</p>	<p><b><u>Конструирование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Дом, в котором я живу.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- Городские здания.</p> <p>- Вагончики.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>Машины и дороги для них;</p> <p><b><u>Рисование:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Дом, в котором я живу.</p> <p>- Дорога – пешеходный переход.</p> <p>- Светофор.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- «Наша улица»;</p> <p>- «Автомобили нашего города»;</p>

		<p>формы в предметы (дом, машина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей;</li> <li>- Упражнять в технике рисования гуашевыми красками;</li> <li>- Показать возможность сочетания изобразительных техник: восковые мелки, цветные карандаши;</li> <li>- Развитие чувства цвета и формы;</li> </ul> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями;</li> <li>- Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки;</li> <li>- Закреплять имеющиеся навыки в лепке;</li> <li>- Развивать сюжетно - игровой замысел;</li> <li>- Формировать умение планировать свою работу, воспитывать самостоятельность;</li> </ul> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение передавать свои впечатления о родном городе;</li> <li>- Формировать умения изображать дома в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру;</li> <li>- Продолжать учить работать с клеем, закрепить последовательность намазывания и наклеивания;</li> <li>- Использовать знания и представления об особенностях города (дома</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины города;</li> <li>- дома большие и маленькие;</li> <li>- листы раскраски: дома, транспорт.</li> </ul> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лодочка.</li> <li>- Самолет.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герои сказки «Теремок»</li> <li>- транспорт города - пластилинография</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с игровым тестом;</li> <li>- формочки</li> </ul> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p><b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дом, в котором я живу.</li> <li>- Машина грузовая.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша улица»;</li> <li>- «Едем на поезде»</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>многоэтажные, много машин, людей);</p> <p><b><u>Музыка:</u></b></p> <p>-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>-Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;</p> <p>-Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p><b><u>Музыка:</u></b></p> <p>-Слушание: «Совьюном я хожу», рус. нар. песня;</p> <p>-Песня: «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной;</p> <p>-«Жуки», венгерская народная мелодия, обработка Л. Вишкарёва;</p> <p>-Игра: «Ходит Ваня», рус. Нар. песня, обработка Н. Метлова;</p> <p>-Муз. дидактическая игра «Птицы и птенчики»;</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b></p> <p>- Учить видеть беспорядок в одежде товарищей, предлагать свою помощь;</p> <p>- Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде</p> <p>- Закреплять умение пережевывать пищу закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;</p> <p>- Совершенствовать навыки мытья рук и лица;</p> <p>- Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле;</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов;</p> <p>- формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по низкому брусу;</p> <p>- Упражнять в прыжках через натянутый шнур;</p>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b></p> <p><b><u>Беседы:</u></b></p> <p>-«Моем руки после прогулки».</p> <p>- «Почему нужно держать город в чистоте».</p> <p>- «Зачем нужны правила дорожного движения».</p> <p><b><u>Игровые ситуации:</u></b></p> <p>- «Поучимся помогать товарищу».</p> <p>- «Научим товарища складывать одежду перед сном».</p>

			<p>- Формировать умение выполнять задания при ходьбе и беге;</p> <p>- Ходьба по лежащему на земле канату приставным шагом;</p>	<p>- «Покажем всем какие мы аккуратные».</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>- Л. Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>- Н. Павлова «Чьи башмачки?»</p> <p>- А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>«Беги к своему дому».</p> <p>«Пройди по канату».</p> <p>«Беги ко мне».</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p> <p>- «Гуси».</p> <p>- «Птица свила гнездо».</p> <p>- «Летает- не летает».</p> <p><u>Наблюдения:</u></p> <p>- «Одежда детей».</p> <p>- «Где проталинки».</p> <p>- «Солнышко пригрело».</p> <p>- «Облака на небе».</p>
<b>Май 2024г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Сказки</b>	<p>- Формировать навык объединять несколько игровых действий, при руководящей роли взрослого;</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>- Мы дружные ребята – не ссоримся совсем</p> <p>- Попросить или отнять?</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу;</li> <li>- Речевые формы вежливого обращения друг к другу;</li> <li>- Развивать чувство доброжелательного отношения друг к другу, учить разрешать конфликты без драки;</li> <li>- Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, в группе, на дороге;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как пожалеть друга.</li> <li>- Правила группы</li> <li>- Почему нельзя брать в рот растения?</li> <li>- За что говорят спасибо?</li> <li>- Секрет волшебных слов.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Веселый паровозик.</li> <li>- Зеркало.</li> <li>- Подарок для всех.</li> <li>- Мы разные.</li> <li>- Поздоровайся спинкой.</li> <li>- Загадки Незнайки.</li> </ul> <p>(по детскому саду)</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как поделить игрушку.</li> <li>- Зайчонок и лисенок поссорились.</li> <li>- Мишка обидел куклу.</li> </ul> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Парикмахерская»</li> <li>«Водители»</li> <li>«Семья» (Новоселье у матрешки)</li> <li>«Магазин игрушек»</li> <li>«Строители»</li> <li>«Доктор»</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p><u>Театрализованная игра:</u> «Волк и семеро козлят» «Репка» «Курочка ряба» «Теремок»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> - Дать знания о значении книг; - Познакомить с правилами обращения с книгами; - Расширять кругозор, формировать представления о сказках, о положительных и отрицательных героях; - Развивать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, обыгрывать действия персонажей сказки; - Формировать интерес и потребность в чтении книг; - Дать представление о поведении в природе, формировать бережное отношение к окружающей природе; <b><u>Математические представления:</u></b> - закреплять умения соотносить цифру с количеством (1-5); - закреплять умения различать геометрические фигуры, называть их; - закреплять умения ориентироваться относительно себя; (на листе бумаги) - продолжать упражнять в сравнении предметов путём приложения и наложения, используя слова: сколько, поровну, много, мало, один; - Совершенствовать умение на ощупь узнавать предмет, форму предмета; - Учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы;</p>	<p><b><u>Окружающий мир:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - В мире сказки. - Герои сказок. - Наши друзья книги. -Безопасность в природе.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> <b><u>Беседы:</u></b> - Моя любимая сказка. - Я расскажу про сказочного героя. - Как беречь книги. -Любимые игрушки.</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b> - Когда это бывает? - Угадай книжку. - Что сначала, что потом. - Лото по сказкам. - Кто герой сказки.</p> <p><b><u>Картограф:</u></b> - Герои сказок - Такие разные книги</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

			<p>- Различать и называть время года Весна, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></b>  <b><u>Наука/природа:</u></b></p> <p>- Закрепить знания о внешнем виде растений, расширять представление о строении растений, ознакомить с семенами: горох, фасоль, картофель;</p> <p>- Сформировать представления о необходимости света и воды для роста растений;</p> <p>- Систематизировать знания о процессе посадки растений;</p>	<p>Разрезные картинки. Парные картинки. Найди такую же.</p> <p><b><u>Математическое представление:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Мы умеем считать. - Когда это бывает. - По ровненькой дорожке. - Назови правильно.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  <b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <p>- «Один-много» - «Большие и маленькие» - «Что бывает круглым» - Загадки и отгадки - «Соедини правильно»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- сортировка мячей (по количеству, по величине). - поставь Матрёшек по порядку (от большой к маленькой и наоборот); Узоры из счетных палочек и</p>
--	--	--	---	---

			<p>геометрических фигур Блоки Дьенеша (сарафаны) Мозаика, шнуровка, лего Кубики Никитина + схемы</p> <p><u>Выставка:</u> - театральных игрушек</p> <p><b><u>Познавательно</u></b> - <b><u>исследовательская деятельность:</u></b> <b><u>Наука/природа</u></b> ⋮ - Способность воды отражать предметы. - Что нужно растениям для питания? - Строение растений. - Сухой – мокрый песок.</p>
	Речевое развитие		<p><b><u>Речевое развитие:</u></b> - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, умение внимательно слушать; -Формировать умение правильно называть предметы, замечать и называть различия в цвете и размере; - Активизировать словарь: книга, сказки, герои, сказочные, добрые, хитрые; - Объяснять детям поступки персонажей и последствия их поступков;</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - «Маша – растеряша». - Чтение с обсуждением: Р.н.с. «Волк и семеро козлят» - Чтение с пересказом: Р.н.с: «Кот, петух и лиса» - Кто больше знает.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>

			<p>- Повторять наиболее интересные и выразительные отрывки из прочитанного произведения;</p> <p>- Учить сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством (потешки, песенки, загадки, прибаутки);</p> <p>- Активизировать словарь ребёнка по средством привлечения его к совместному рассказыванию;</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в чётком произношении звуков (З), (ЗЬ), (С), (СЬ), Ц;</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b></p> <p>Развивать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки. Побуждать подпевать песенку</p> <p>- Знакомство с русским фольклором</p> <p>- Побуждать высказываться о героях, кто понравился, почему</p> <p>- Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание</p>	<p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <p>- Кто лишний?</p> <p>- Что не так?</p> <p>- Исправь ошибки художника</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Корзинка»</p> <p>- «Шарик»</p> <p>- «Мышка»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>- сортировка картинок с изображением героев сказок (животные)</p> <p>- игры с театрализованными игрушками</p> <p><b><u>Книжка-самоделка:</u></b> «Герои сказок»</p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></b></p> <p>- ЗКР: звуки З, С, Ц; Упр.: «Насос», «Комарик»</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b></p> <p>- Р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p> <p>- Чтение русских</p>
--	--	--	---	---

			<p>народных песенок и потешек (с пересказом). - К. Чуковский «Путаница».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> К. Чуковский «Муха Цокотуха» С. Маршак «Сказка об умном мышонке» А. Барто «Девочка чумазая»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Конструирование:</u></b> - Развивать умение строить дома, украшать дополнительными деталями; - Закрепить знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок; - Научить строить элементарные постройки по чертежу, чередование деталей – заборчики; - Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать;</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> - Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть; - Обогащать представления детей о цвете; - продолжать учить размещать узор по всему силуэту; - упражнять в рисовании кончиком кисти, тычком; - формировать навык рисования нетрадиционными средствами (ватные палочки, поролон и т. д.); - Побуждать самостоятельно придумывать рисунок;</p> <p><b><u>Конструирование:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - Лесенки.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> Работа по схемам по выбору детей: «Мебель для игрушек».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> Игровые действия с разными видами конструктора.</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b> - «Украсим рукавичку – домик». - «Дождь идет».</p>

			<p><b><u>Лепка:</u></b>  - Продолжать учить лепить выразительные образы по мотивам русских народных сказок;  -Развивать умение лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество частей;  - Развивать умение слегка сплющивать части для передачи формы предмета;  -Развивать умение плотно соединять части;</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  - Развивать умение составлять узор из готовых элементов, красиво располагая и сочетая по цвету;  - Воспитывать аккуратность в работе с клеем, интерес к содержанию аппликации;  - Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами: штрихи;  - Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать кусочки мятой бумаги, разрывать полоски бумаги на кусочки;  - Развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику;</p> <p><b><u>Музыка:</u></b>  -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  -Учить детей петь простые народные песни, попевки, передавая их настроение;  -Знакомить с жанрами музыкальных произведений;</p>	<p>- «Я флажок в руке держу».</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - витрина магазина – цветы  - рисование по потешке</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - листы раскраски: герои сказок</p> <p><b><u>Лепка:</u></b>  <b><u>Занятия:</u></b>  - Колобок.  - Мышка – норушка.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  - цветочная поляна  - Пластилинография: «Салют»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - Лепка по замыслу  - Соленое тесто</p>
--	--	--	---	--

				<p><b><u>Апликация:</u></b> <b><u>Занятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узор из геометрических фигур на овале (коврик для Федоры).</li> <li>- Ромашка.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумажное волшебство</li> <li>- Бабочки-красавицы.</li> </ul> <p><b><u>Музыка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова;</li> <li>-«Топотушки», муз. М. Раухвергера;</li> <li>-Танец с платочками под рус. Нар. мелодию;</li> <li>-муз. дидактическая игра «Весёлые матрёшки»;</li> </ul>
	Физическое развитие		<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение есть вилкой второе блюдо;</li> <li>- Закрепить умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;</li> <li>- Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</li> </ul>	<p><b><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u></b></p> <p><b><u>Беседы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужны салфетки?</li> <li>- Как беречь свое здоровье</li> <li>- Зачем мыть руки с мылом?</li> <li>- Какие правила поведения за</li> </ul>



			<p>правильно размещать свои вещи в шкафу</p> <p>Закрепить умение мытья рук и лица, ополаскивать мыло после его использования;</p> <p>- Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде;</p> <p>- Формировать навык в ходьбе между кубиками, сохраняя устойчивое равновесие;</p> <p>- Формировать умение в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с предмета;</p> <p>- Развивать умение отбрасывать мяч двумя руками вперед;</p> <p>- ходить по наклонной доске вверх и вниз;</p>	<p>столом мы знаем?</p> <p><u>Игровые ситуации:</u></p> <p>- Показать зайке как аккуратно кушать.</p> <p>- Снимаем одежду в определенной последовательности, складываем аккуратно.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>- Гуси-гуси.</p> <p>- Все захлопали в ладоши.</p> <p>- Догони мяч.</p> <p>- Разноцветные перебежки.</p> <p>- Быстрые рули.</p> <p>- Пузырь.</p> <p>- Попади в круг.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- Где лежит</p> <p>- Пройди – не упади.</p> <p>- Веселый мяч.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- Береза в мае.</p> <p>- Первоцветы.</p> <p>- Весенний дождь.</p>
<b>Июнь 2024 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Окружающий мир</b>	<p>- воспитание любви к природе, заботливого и ответственного отношения к ней;</p> <p>- формирование интереса к труду рядом;</p> <p>- Стимулировать использование детьми своих знаний и умений, личного</p>	<p><u>Инструктажи по безопасному поведению на прогулке:</u></p> <p>- безопасная прогулка;</p> <p>- безопасность у дороги;</p>

		опыта в играх, способствовать развитию сюжетов игр, учить действовать в соответствии со своей ролью.	-природа и безопасность; - опасные растения - я и другие люди; <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Больница»: Сюжет «Случай на улице»; - Шоферы - Семья (сюжет «Идем на пикник»)
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие	- познакомить детей с новыми произведениями; - вызывать потребность в обсуждении поступков героев; - учить выдвигать свои гипотезы о случившемся; - Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию бесед - Обогащать словарный запас, понимать слова-действия, определять действия предметов словами	Чтение - К. Ушинский «Дети в роще» - Г. Скребницкий «Лесное эхо», «Митины друзья» - М. Зощенко «Умная птичка» - И. Суриков «Лето» - В. Орлов «Почему лето короткое»
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навыки полученные в процессе обучения, развивать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями - воспитывать интерес к творческой деятельности; - упражнять в ориентировании на листе бумаги, располагать изображение по всему листу, подбирать цвета. - продолжать воспитывать аккуратность в работе с клеем и красками, аккуратно пользоваться материалами, создавать изображение задуманного предмета.	<u>Совместная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> - «Безопасные дорожки»; - «Одуванчики в траве»; - «Наша клумба»; - «Друзья цветов» (жуки, бабочки); <u>Лепка:</u> -«Светофор»; - «Божья коровка»; <u>Аппликация:</u> - «Цветочная поляна»; - «Бабочки»;

				<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с игровым тестом;</li> <li>- свободное рисование по желанию детей;</li> <li>- составление узоров из готовых деталей;</li> <li>- рисование мелками на асфальте;</li> <li>- листы раскраски на тему «окружающая природа»</li> </ul>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей находить себе занятия по интересам, партнеров по играм, применять свой двигательный опыт. – - Способствовать профилактике эмоционального напряжения, охрана и укрепление здоровья детей; (рациональный режим дня, питьевой режим, обеспечение разнообразных видов двигательной активности)</li> <li>- Учить правильно выполнять игровые действия, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма</li> <li>- Воспитывать желание поддерживать своим трудом порядок на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на прогулке: «Разноцветные рули», «Ловишки», «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Мышеловка».</li> <li>- Экспериментирование с песком;</li> <li>- Наблюдение за птицами, небо, облака, растительный мир.</li> </ul>
<b>Июль 2024г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>ДЕТИ И ПРИРОДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков безопасного поведения в природе (осуществлять безопасное манипулирование доступными для экспериментирования материалами);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о дружбе, проявлениях дружеских отношений;</li> <li>- знакомство с летними приметами,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать в речи вежливые слова, способствовать усвоению детьми норм поведения в лесу, на цветочных полянах, рассмотреть различные ситуации.</li> <li>- Способствовать развитию сюжета игр, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы-заместители.</li> </ul>	<p>народными пословицами, поговорками о лете; Чтение и кукольный театр по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Маша и каша» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин» (лепка куличей и формочек) - Семья (сюжет «День рождения дочки»)</p>
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины</li> <li>- Знакомить с характерными признаками полевого цветка, составление сложных предложений по образцу</li> <li>- Закрепление активного использования названий цветов в правильной грамматической форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации «Природа летом»- Заучивание отрывков из сказки С. Михалкова «Сказка о глупом мышонке»;</li> <li>Чтение</li> <li>- О. Высоцкая «Одуванчик»</li> <li>- Е. Карганова «Есть у солнышка друзья»</li> <li>- Т. Волгина «Мы на луг ходили»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление полученных ранее навыков, умение строить узор, составлять предмет из частей разной величины.</li> <li>- Рисовать узоры на песке, на асфальте, цветком одуванчика путем примакивания на лист.</li> </ul>	<p><i>Совместная деятельность:</i> -коллективная аппликация «Радуга цветов»; - лепка летнего лесопарка;</p>

			<p>- Формировать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i>  - рисование цветов, деревьев, кустов;  - лепка по замыслу; листы раскраски «Цветы», «Насекомые»  <u>Конструирование:</u>  - по замыслу ребёнка;  <u>Экспериментирование:</u>  -с песком;  - нагреванием предметов солнцем;</p>
	Физическое развитие		<p>- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки самообслуживания;  -формировать умение выбирать роль и выполнять действия, действовать по инструкции, понимать правила игры, развивать внимание, обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>- вспоминать и сопровождать свои действия потешками и прибаутками, заученными в течении года;  - подвижные игры на свежем воздухе «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Мышеловка», «Беи ко мне» и т.д.;  -Игровое упражнение «Веселый мяч», «Красные флажки поднять вверх»  -наблюдения: сравнить листья деревьев, части растений, какое солнышко?</p>

Август 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>НАСЕКОМЫЕ</b>	- продолжать формировать безопасное поведение детей в природе; -Формировать навыки самообслуживания, приводить в порядок одежду после прогулки. -Стимулировать использование детьми своих знаний и умений в играх.	- правила поведения в природе; Картограф «Что можно, а что нельзя»; «Такие разные насекомые» -Практическое упражнение «Самый аккуратный» -С.Р.И «Строим магазин», «Зоопарк», «Детский сад» -Игровая ситуация «Как Маша утром просыпается»
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие		-продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, помочь понять смысл прочитанного, поддерживать интерес к чтению. -учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя, развивать наблюдательность, использовать в речи слова обобщения, поддерживать познавательный интерес.	- чтение литературы по теме Насекомые; - чтение авторских сказок- Л. Воронкова «Маша-растеряша» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Песочница»
	Художественно-эстетическое развитие		- закреплять полученные ранее навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая по цвету и величине, группируя по очертаниям; способствовать усвоению чередования форм по цвету. -воспитывать интерес, самостоятельность, аккуратность	<i>Совместная деятельность:</i> - создание коллажа «Чудесная поляна» (использование бросового материала); - коллективное рисование

				<p>ладошками «Солнечное настроение»; «Поляна с бабочками» <i>Самостоятельная деятельность:</i> - раскраски по теме; - создание узора в разных геометрических формах; - лепка цветов, насекомых; <u>Конструирование:</u> - по воображению; <u>Экспериментирование:</u> - плетение венков из цветов; - испарение воды</p> <p>- просеивание песка через сито;</p>
	Физическое развитие		<p>- освоение новых движений, обогащение двигательного опыта; - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Соблюдать элементарные правила безопасности, напомнить детям правила безопасного использования спортивного оборудования - формировать осознанное отношение к порядку, о необходимости убирать игрушки на место.</p>	<p>- новые подвижные игры «Цветные перебежки», «День-ночь»; «Бегите к флажку» - игровое упражнение «Попади в ворота»; «Найди игрушку» - наблюдение Цветы на лугу, на клумбе; Где ветерок? Что у нас под ногами? - Самостоятельная игровая деятельность</p>

				детей с выносными игрушками
--	--	--	--	-----------------------------------

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.



<b>Формы получения образования</b>			
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей свербальной и невербальной речью		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

	методы)	5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1.	демонстрационные и раздаточные		
2.	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3.	естественные и искусственные		
4.	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и др.
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей пореализации Программы
--	---	---------------------------------------	---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенки педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога,</u></b> который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u></b> но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности,</u></b> но <b><u>выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая,</u></b> <b><u>совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (инициатива)
интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
		<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>	
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поисковых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

### Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>
<b>3-4 года</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<b>Цели</b>		<b>Задачи</b>	
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b>			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия</b>			
<b>диагностико-аналитическое</b>		<b>просветительское</b>	
1		2	
получение и анализ данных: о семье каждого		просвещение родителей	
		<b>консультационное</b>	
3		3	
		консультирование родителей (законных)	

обучающегося;	(законных представителей) по вопросам:	представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребенком;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
- <b>диагностико-аналитическое</b>	- <b>просветительское</b>	- <b>консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>- открытые просмотры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li> </ul>	

занятий и других видов деятельности детей и так далее;	11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемые участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеева

**Цель программы:** воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование ценностей здорового образа жизни.
- ✓ формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- ✓ формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

#### **Целевые ориентиры:**

- ✓ должны знать и рассказывать, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях;
- ✓ должны осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

**Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» . Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

**Цели программы** определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

#### **Задачи:**

##### **«Уверенность в себе»**

- ✓ помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности ещё ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребёнку поверить в свои силы.

##### **«Чувства, желания, взгляды»**

научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей



✓ педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

✓ педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

#### **«Социальные навыки»**

✓ предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

✓ формирование коммуникативных навыков;

✓ умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

✓ педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

✓ педагоги помогают ребёнку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приёмам их самостоятельного разрешения.

#### **Целевые ориентиры**

✓ ребёнок должен обладать чувством собственного достоинства

✓ осознавать свои права

✓ умеет проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий.

✓ проявляет инициативу в разных видах деятельности.

✓ владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладёт на место одежду, содержит в порядке своё рабочее место).

✓ самостоятельно использует своё личное время.

✓ он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе, использует элементарные формы речевого этикета.

✓ способен оценить достижения других и свои собственные, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

✓ ребёнок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями, сочувствует старикам, слабым, больным, с уважением и терпимо относится к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

✓ способен оказать помощь и принять её от других.

#### **Парциальная программа «Первые шаги», Е.Г.Алифановой;**

Цели и задачи:

-Воспитание любви к родному городу, гордость: я петербуржец;

-пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;

-формирование начальных знаний о родном городе.Целевые ориентиры:

-Дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой,первой крепостью —Петропавловской.

-Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.

-К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицы, реку, крепость.

- Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.

- Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

### **2.2.3 Образовательная область «Художественно - Эстетическое развитие»**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.**

#### **Цели и задачи**

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### Задачи:

-Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)

-Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

-Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

-Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

-Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

-Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

-Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

-Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

-Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### Декоративное рисование.

-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

-Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

-Познакомить детей с городецкими изделиями.

-Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Целевые ориентиры**

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

-Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее для детей, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.9	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.10	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.11	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

3.1.1.12	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.13	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.14	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.15	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.16	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
<b>3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУЦРР выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: три раза в год проводятся инструктажи по технике безопасности, тренировки эвакуации, дни здоровья, диагностика учителя логопеда.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> </ul> возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> </ul> воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	
В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется доступ к сети интернет, налажен электронный, налажен электронный документооборот, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется воспитателями ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а так же для проведения занятия с детьми в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.	
В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (интерактивные песочницы), как средство сотрудничества творческой самореализации ребенка и взрослого	
<b>3.1.3. Режимы пребывания детей в группе</b>	
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	

<b>3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания</b>	
<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Лыкова И.А. Несет меня лиса. Беседы по картинкам .Интеграция познавательного , речевого, художественно-эстетического развития.М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А., Буренина И.А. и др. Талантливые дети: Индивидуальный подход в художественном развитии. М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Кондрыкинская Л.А.Основыбезопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Тематический словарь в картинках. Мир человека.</p> <p>Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Дидактические игры в детском саду. Уч.-мет.пособие-М: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. . Уч.-мет.пособие-М: Цветной мир, 20165</p> <p>Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей</p>

	организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
<b>Речевое развитие</b>	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений /Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: Цветной мир, 2018 «Карапуз - дидактика», 2007 г Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002
<b>Физическое развитие</b>	Лайзана С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

### 3.1.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы (3-4 года):

#### Примерный перечень художественной литературы (3-4 года):

*Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."



**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. слатыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**Примерный перечень музыкальных произведений (3-4 года):**

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".  
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства (3-4 года):**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка";  
В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение";  
И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

*Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".