

Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей
№ 265 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 47 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 81 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**Модель сетевого взаимодействия
образовательных организаций по обеспечению
преемственности здоровьесозидающей
направленности на основе инновационных
форм работы**

Описание модели

Санкт-Петербург
2020

1. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы (структура, условия функционирования, принципы реализации модели)

Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, основанных на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений и обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Данная модель разработана и адаптируется в сфере дошкольного и начального общего образования.

Актуальность разработки модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы связана с решением ряда проблем:

- Проблемы в деятельности участников образовательного процесса ДООУ и начальной школы в вопросах осуществления преемственности по сохранению, укреплению здоровья и формирования потребностей ЗОЖ.

- Проблемы в эффективной деятельности педагогов в области инноваций.

- Проблемы в инновационных формах взаимодействия ДООУ и школы.

- Проблемы повышения результативности здоровьесберегающей деятельности педагогов ДООУ и начальной школы.

Структурно модель представлена следующими компонентами.

Целевой компонент. Целью реализации педагогической модели является организация сетевого взаимодействия образовательных организаций при создании единой здоровьесозидающей среды.

Теоретико-методологический компонент педагогической модели представляет собой механизм сбора научно-теоретической информации в психолого-педагогической литературе, анализа и использования данной информации, характеризующей общий уровень готовности педагогических коллективов образовательных организаций к ведению инновационной деятельности.

Содержательный компонент раскрывает содержание деятельности педагогов ОО в получении новых знаний по вопросам обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности и реализацию действенных программ, методик и технологий оздоровительной направленности в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Процессуальный компонент педагогической модели включает в себя, во-первых, осуществление основных принципов, определяющих построение и реализацию модели сетевого взаимодействия; во-вторых, обеспечение отбора содержания работы оздоровительной направленности со всеми участниками образовательного процесса; в-третьих, разработку документального, диагностического, образовательного и технологического кейсов.

Аналитико-результативный компонент. Суть этого структурного элемента заключается в выборе методик оценки результативности модели сетевого взаимодействия ДООУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности

Обязательным **условием** функционирования педагогической модели является ресурсное обеспечение.

Материально-технические ресурсы. Создание в ОО здоровьесберегающей инфраструктуры. Функционирование в ОО Службы здоровья и Службы сопровождения.

Кадровые ресурсы. Наличие творческой группы педагогических работников ОО.

Методические ресурсы. Наличие методических разработок, направленных на решение проблем, связанных с сохранением, укреплением здоровья и формированием здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Информационные ресурсы. Отражение образовательной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников) по разным направлениям на сайтах образовательных организаций в разных формах (проектная деятельность, моделирование, и др.).

Основополагающими в структуре педагогической модели сетевого взаимодействия являются **принципы**, которые отражают его сущность.

Принцип реалистичности – учет реальных возможностей образовательных организаций, контингента детей, профессионализма педагогов, педагогической грамотности родителей

Принцип преемственности – сохранение и развитие необходимого и целесообразного прежнего (опора на уровень достижений дошкольного детства).

Принцип гуманизма – опора на положительное в ребенке, вера в его возможности.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия – целесообразное использование методов, техник и приемов из арсенала практической детской психологии.

Вариативная модель сетевого взаимодействия ДООУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности: содержательный компонент



Результат: Сформированность опыта здорового образа жизни детей: проведение комплекса утренней гимнастики, знание подвижных игр; знание альтернативного компьютерным играм способа организации досуга; облегчение этапа адаптации первоклассников. Информированность родителей о вопросах здоровьесозидания, психологическая готовность родителей к обучению их детей в школе. Повышение компетентности педагогов в обеспечении условий для сохранения и укрепления здоровья

2. Практическое осуществление экспериментальной апробации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы

В экспериментальной апробации модели сетевого взаимодействия принимали участие педагоги, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста ГБОУ лицей № 265, ГДОУ №№ 47 и 81 Красногвардейского района и их родители (законные представители).

Работа проводилась поэтапно.

На первом этапе (01.03.19. - 01.05.19.) проводился анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме; определялся уровень готовности педагогических коллективов ОО к ведению инновационной деятельности; выявлялись особенности формирования культуры здоровья и готовность участников образовательного процесса к здоровому образу жизни (ЗОЖ) посредством проведения мониторинга «Здоровый ребенок».

На основании полученной информации был проведен анализ и структурирование психолого-педагогической литературы. Разработан инструментарий для проведения мониторинга «Здоровый ребенок». Комплектовался документальный кейс.

На втором этапе (01.09.19. - 01.12.19.) разрабатывалась и апробировалась в практике образовательных организаций вариативная модель сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности; разрабатывались инновационные продукты по теме исследования.

В результате проделанной работы был обобщен и систематизирован организационно-педагогический инструментарий, предоставлено описание модели сетевого взаимодействия; подготовлены методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью.

На третьем этапе (01.01.20.-01.06.20.) проходила обработка результатов исследования, проводился анализ и обобщение результатов исследования с целью определения эффективности предложенной модели, оценивалась результативность модели сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности.

В процессе практического осуществления экспериментальной апробации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы разработаны:

Документальный кейс: методические материалы (портфель документов) и каталог нормативно-правовой базы (информационный

ресурс) по организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.

Образовательный кейс: образовательная программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ОО с использованием инновационных форм работы с целью обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Диагностический кейс: диагностический инструментарий для проведения мониторинга «Здоровый ребенок»; комплект диагностических материалов определение уровня готовности педагогических коллективов образовательных организаций к ведению инновационной деятельности; организационно-педагогический комплекс оценки результативности модели сетевого взаимодействия ДОО и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности.

Технологический кейс: сценарии совместных мероприятий на основе инновационных форм работы.

Дополнительные материалы:

1. «Понятийный словарь ведущих определений по теме исследования». Понятийный словарь ведущих определений раскрывает основные представления инновационной деятельности педагогов ОО в рамках реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы».

2. Методические рекомендации «Режим дня младшего школьника: азбука здоровья и развития». Методические материалы носят рекомендательный характер для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста: как учить детей быть здоровыми?

3. Сборник материалов районного семинара: «Проектная деятельность как форма сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению преемственности здоровьесберегающей направленности». В материалах сборника представлены игровые технологии развития интеллектуальных способностей и здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста, оздоровительные практики в образовательном процессе детского сада и школы, малые формы организации двигательной активности детей.

4. Цикл видеолекций для родителей по теме «Готовность к школе: что это такое и как помочь будущему первокласснику преодолеть сложности адаптации»