



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пристома и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к. 4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: gbdou81.krgv@obr.gov.spb.ru , сайт: <http://spbds81.ru>

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 81
Протокол № 1 от 20.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.08.2021 №8-д/о-2021
заведующий ГБДОУ детский сад № 81
Е.А. Родина

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 18.08.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие знатоки»

Возраст учащихся: с 5 до 6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Годынская Н.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность и новизна программы.....	4
1.2.	Отличительные особенности Программы.....	6
1.3.	Адресат программы.....	7
1.4.	Цель и задачи реализации Программы.....	8
1.5.	Принципы реализации программы.....	8
1.6.	Условия реализации программы.....	9
1.7.	Планируемые результаты.....	16
II.	Учебный план.....	17
2.1.	Календарный учебный график.....	19
III.	Содержание программы.....	20
3.1.	Календарно-тематическое планирование.....	20
3.2.	Оценочные и методические материалы.....	35

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие знатоки» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Данная программа имеет познавательную направленность. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

1.1. Актуальность и новизна программы

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одной из главных задач развития считает развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру), группировке по свойствам.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича.

Педагогическая целесообразность.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным. В процессе реализации программы логико-математического развития детей решаются не только задачи умственного развития детей. Выполняя задания, дети комментируют свои действия, что способствует развитию грамматически правильной речи. Решение графических головоломок, требует упорства к достижению результата, что стимулирует развитие таких свойств личности как целеустремленность, добросовестность, ответственность. Аккуратное выкладывание изображения из геометрических форм способствует развитию

мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1.2. Отличительные особенности Программы

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Наиболее эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста являются игры: игры Воскобовича, с блоками Дьенеша. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок, всегда добивается какого – то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность

позволяет использовать их для решения указанной проблемы - интеллектуально-творческого развития дошкольников. Для этого разработана программа «Маленькие знатоки».

При разработке программы, учитывались основные принципы дидактики, возрастные, физические и психологические особенности детей с 5 до 6 лет.

1.3. Адресат программы

Программа «Маленькие знатоки» направлена на познавательное развитие детей 5-6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую

помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Маленькие знатоки».

1.4. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего - старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи программы

Обучающие:	<ul style="list-style-type: none">- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение- расширение словарного запаса и общего кругозора детей.- развивать такие качества как, наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
Развивающие:	<ul style="list-style-type: none">- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;- развитие графических навыков крупной и мелкой моторики;- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;- развитие математических представлений;- гармоничное развитие психофизических качеств ребенка;- развитие эмоциональной сферы ребенка через знакомство с основными эмоциями.
Воспитательные:	<ul style="list-style-type: none">- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Задачи обучения составлены на основе дидактического принципа «от простого к сложному».

1.5. Принципы реализации программы

В основу положены научные принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманистической направленности. *Заключается в учете интереса, психики и индивидуальных особенностей личности ребенка*

- Принцип системности. *Любая информация преподносится последовательно и неразрывно.*
- Принцип образовательной рефлексии.
Обучающийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.
- Принцип наблюдательности.
- Принцип воображения.
- Принцип вдохновения.
- Принцип сочетания практической работы с развитием способности воспринимать прекрасное.
- Принцип межпредметной интеграции.
- Принцип активного развития эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, природе и произведениям искусства.
- Принцип наглядности. *Выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.*
- Принцип доступности

1.6. Условия реализации программы

1. *Условия набора и формирования групп.* Набор детей 5 - 6 лет свободный на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей». Группы формируются в количестве не менее

12 человек.

2. Особенности реализации Программы

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября 2021 по май 2022 г.).

Занятия начинаются со октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний.

Учебный план включает в себя 64 занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 уч. часа (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и возрастным нормам детей 5 -6 лет: (продолжительность одного часа равна 25 минутам).

Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня.

Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий, подвижные игры.

3. Формы проведения занятий:

- ✓ групповые;
- ✓ подгрупповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ тематические развлечения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

А) Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде

деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом.

Б) Непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного

материала и подкрепляется практическим освоением темы. Отдельные занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы.

4. Методические особенности реализации программы

Для выполнения поставленных перед программой задач необходимо помнить, что в процессе развития творческих способностей важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, когда каждый может выбрать для себя ту сферу деятельности, которая ему лично интересна и полезна.

Методы обучения, используемые на занятиях:

Методы активного обучения

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

Активные методы обучения должны вызывать у воспитанников стремление самостоятельно разобраться в вопросах и на основе анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Метод индивидуализации. Под индивидуализацией понимается создание системы обучения, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования.

Индивидуализация обучения может осуществляться по:

Объёму учебного материала, что позволяет способным воспитанникам более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях.

Времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями ребенка.

Метод индивидуализации в какой-то степени является основополагающим методом при работе по данной программе, так как это является особенностью дополнительного образования.

Метод проблемной ситуации. Основная задача метода состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя или с участием других учеников.

Метод взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей подростков показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера. Метод взаимообучения очень эффективен при работе детей разных уровней опыта и знаний.

Когнитивные методы обучения.

Основная цель когнитивного обучения заключается в развитии всей совокупности умственных способностей, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям. Применение методов когнитивного обучения позволяет объединять естественные (природные), субъективно-психические и рациональные начала личности в одно целое посредством взаимосвязанных действий, обсуждений, размышлений и самоконтроля.

Отличительной особенностью обучения является то, что ведущая роль отводится сенсорно-перцептивным и эмоционально-интуитивным способам приобретения знаний. Эти методы активные, позволяют раскрыть процессуальные аспекты интеллекта, способствуют выявлению и развитию скрытых индивидуальных способностей детей.

Традиционные методы обучения

Обучение, как правило, не обходится без объяснительно-иллюстративного метода, который состоит в предъявлении учащимся

информации разными способами — зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода - сообщение информации (рассказ, лекция), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств. Использование метода помогает педагогу организовать восприятие учеников, а детям осмыслить новое содержание, выстроить доступные связи между понятиями, запомнить информацию для дальнейшего оперирования ею. Метод направлен на усвоение знаний.

Метод обучения, направленный на самостоятельное решение учениками творческих задач, развитие у них творческих возможностей и способностей, называется исследовательским. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного ученика. Метод имеет определенные формы: изучение дополнительных свойств материалов, опыты и др. Сущность этого метода состоит в творческом добывании знаний и поиске способов деятельности.

- Сравнительный - направленный на отработку навыков сравнения фактов, событий, объектов. Обучающиеся развивают логическое мышление, проверяется качество знаний;
- Логически-поисковый – это задания, которые позволяют дать анализ фактов, событий, понятий учебного материала, путем рассуждений и размышлений дать правильный ответ;
- Ассоциативно-сравнительный – предполагают активную самостоятельную умственную деятельность обучающихся, развивают воображение, инициативу, закрепляют умение оперировать полученными знаниями, формируют оценочные суждения;
- Обобщающий – предусматривает умение выявлять причинно-следственные связи между событиями, умение делать выводы, обобщения на основе фактического материала. Эти задания развивают логическое мышление, и повышает познавательную активность обучающихся.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы.

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- сюжетные картинki с изображением частей суток и времён года;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, магнитная доска;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике;

- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение:

1). Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации данной Программы, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагоги, реализующие данную программу, обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.1.7, ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

2). Материально-техническое обеспечение

а) Оборудованная группа, согласно нормам СанПин;

столы;

стулья;

магнитная доска;

мультимедийное оборудование;

ноутбук.

1.7. Планируемые результаты

К концу обучения у учащихся сформировано умение решать логические и математические задачи. Развито умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым. Совершенствование умения выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и

совокупностей; сформировано умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку.

Развито умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

Развито умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, сформировано представление о числе 0, умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

Развито умение отвечать на вопрос: «На сколько больше (меньше)?»

Взаимодействие с родителями.

При работе с ребенком одна из задач педагога — установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика! чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Необходимо осуществлять связь родители – ребенок - педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

II. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	1		1	Диагностика.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	5		5	Дидактическая игра «Сгруппируй предметы по общему признаку»
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3		3	Дидактическая игра «Сравни картинки»

4	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения.	1		1	Дидактическая игра «Часть и целое»
5	Пространственные отношения: на, над, под.	1		1	Дидактическая игра «Внизу, вверху»
6	Прост: справа, слева	2		2	Дидактическая игра «Где, чей домик?»
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1		1	Дидактическая игра «Собери целое»
8	Пространственные отношения: между, посередине.	2		2	Дидактическая игра
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один – много.	1		1	Дидактическая игра «Один-много»
10	Числа 1 и цифра 1.	1		1	Дидактическая игра
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		1	Дидактическая игра «Что снаружи, что внутри»
12	Число 2 и цифра 2. Пара.	1		1	Дидактическая игра «Веселый счет»
13	Представления о точке и линии.	1		1	Дидактическая игра
14	Представления об отрезке и луче.	1		1	Дидактическая игра «Обведи карандашом прямые – желтым, луч – зеленым цветом»
15	Число и цифра 3.	1		1	Дидактическая игра «Веселый счет»
16	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1		1	Дидактическая игра
17	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1		1	Дидактическая игра

18	Число 4 и цифра 4.	1		1	Дидактическая игра «Веселый счет»
19	Представления об углах и видов углов.	1		1	Дидактическая игра
20	Представление о числовом отрезке.	1		1	Дидактическая игра
21	Число и цифра 5.	1		1	Дидактическая игра «Веселый счет»
22	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1		1	Дидактическая игра «Что на картинке перед домом, что за домом?»
23	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2		2	Дидактическая игра «Сравни группу предметов»
24	Временные отношения: раньше, позже	1		1	Дидактическая игра
25	Упражнения по выбору детей	1		1	Дидактическая игра «Найди отличия»
26	Развитие внимания и логического мышления	28		28	Дидактические игры»
27	Повторение	2		2	
Итого часов:		64		64	

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	1 октября 2021	29 мая 2022	32	64	2 раза в неделю во вторую

					половину дня 25 минут
--	--	--	--	--	-----------------------------

III. Содержание программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Задачи	Средства обучения, материал. Задание для самостоятельной деятельности
1	Повторение	Повторить числа и цифры 1-3: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Демонстрационный и раздаточный материал. Повторить цифры 1-3.
2	Найди два одинаковых домика. Раскрась их тоже одинаково.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
3	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть дома с детьми на тему группировка предметов.
4	Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Какая картинка должна быть нарисована в пропущенной клеточке? Соедини каждого малыша с его рисунком.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми дома в игры на развитие внимания.

5	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми дома в игры на распознавание в предметах фигур.
6	Найди нужный элемент мозаики. Раскрась фигуры в соответствии с условием задачи.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
7	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся каким - либо признаком.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми дома в игры на развитие внимания.
8	Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Определите, кто из какой кружки пил молоко?	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.

9	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку, познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Ноябрь			
10	Раскрась в соответствии с заданием. Выполни по образцу.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
11	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов, формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный и раздаточный материал.

12	Чем один рисунок отличается от остальных? Какой домик должен быть в пустой клеточке?	Тренировать сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
13	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Демонстрационный и раздаточный материал.
14	Выполни по образцу. Зачеркни линии в соответствии с заданием.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
15	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и « \neq », закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный и раздаточный материал.

16	Какой матрешки не хватает? Нарисуй последнюю картинку. Выполни по образцу.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
17	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о «равенстве» - «неравенстве» групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠», закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Декабрь			
18	Зачеркни линии в соответствии с заданием. Какого человечка не хватает?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
19	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения.	Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал.

20	Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Выполни по образцу. Дорисуй.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
21	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал.
22	Зачеркни линии в соответствии с заданием. Дорисуй. Выполни по образцу.	Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, обобщение, развивать речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
23	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета слева и справа от них, закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный и раздаточный материал.
24	Чем одна фигура отличается от другой? Какую фигуру надо добавить в мозаику, чтобы получился квадрат? Нарисуй последнюю картинку?	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.

25	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные представления отношения «слева» - «справа», закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Январь			
26	Выполни по образцу. Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Дорисуй вторую половину.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
27	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный и раздаточный материал.
28	Какой рисунок лишний? Выполни по образцу. Какой фигуры не хватает?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие	Демонстрационный и раздаточный материал.

		способности.	
29	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Демонстрационный и раздаточный материал.
30	Значка не хватает на втором рисунке? Дорисуй. Какие 4 линии надо убрать, чтоб вместо 5 квадратов осталось 3.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
31	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Февраль			
32	Выполни по образцу. Нарисуй в пустых клеточках вишенку, грибок, цветок так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых предметов. Найди двух одинаковых петушков.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
33	Число 1. Цифра 1.	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком 1, закрепить представления о взаимосвязи целого	Демонстрационный и раздаточный материал.

		и частей, действиях сложения и вычитания.	
34	Какой фигуры не хватает? Выяви закономерность и продолжи ряд.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
35	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.
36	Какого предмета не хватает на втором рисунке? Нарисуй по клеточкам такую же собаку.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
37	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с числом и составом числа 2, цифрой 2, закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.

38	Какая девочка должна быть в последней клеточке? Выполни задание по образцу. Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
39	Представления о точке и линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривых линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Март			
40	Какие фигуры должны быть в пустых клеточках? Какие 4 линии надо убрать, чтоб вместо 9 квадратов осталось 5.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
41	Представления об отрезке и луче.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказ задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в	Демонстрационный и раздаточный материал.

		пределах.	
42	Чем один узор отличается от остальных? Найди его и зачеркни. Какую фигуру надо добавить в мозаику, чтобы получился квадрат? Выяви закономерность и продолжи ряд.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
43	Число и цифра 3.	Познакомить с числом образованием и составом числа 3, цифрой 2, закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный и раздаточный материал.
44	Чем один рисунок отличается от остальных? Найди его и зачеркни. Нарисуй последнюю картинку. Какая кошка должна быть в последней клеточке?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
45	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах	Демонстрационный и раздаточный материал.

		трех, взаимосвязь целого и частей.	
46	Какого значка не хватает на втором рисунке? Нарисуй в пустых клеточках круг, квадрат и треугольник так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых фигур.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
47	Представления о ломаной линии и многоугольнике	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предмета, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Демонстрационный и раздаточный материал.
48	На какие группы можно разбить эти предметы?	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Апрель			
49	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с	Демонстрационный и раздаточный материал.

		количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	
50	Найди две одинаковые салфетки. Раскрась их тоже одинаково.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
51	Представления об углах и видов углов.	Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Демонстрационный и раздаточный материал.
52	Какой фигуры не хватает? Найди ее среди тех, что в рамочке внизу, и приведи линией на свое место.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.

53	Представление о числовом отрезке.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах при считывании и от считывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный и раздаточный материал.
54	Выполни по образцу.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
55	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с числом образованием и составом числа 5, цифрой 5, закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный и раздаточный материал.
56	Найди в каждой группе фигур ту, что чем-то отличается от остальных, и закрась её.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие	Демонстрационный и раздаточный материал.

		способности.	
57	Пространственные отношения впереди — сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, при считывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	
Май			
58	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, при считывание и от считывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	Демонстрационный и раздаточный материал.
59	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить	Демонстрационный и раздаточный материал.

		взаимосвязь целого и частей, при считывание и от считывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	
60	Временное отношение: раньше, позже.	Формировать представления детей о временном отношении: раньше, позже.	
61	Упражнения по выбору детей.		
62	Повторение		
63	Повторение		
64	Повторение		

3.2. Оценочные и методические материалы

На начальном этапе обучения (октябрь) и в конце учебного года (май) проводятся контрольные занятия диагностического характера.

Методика проведения диагностики

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

В. высокий - 2

С.средний - 1

Н. низкий - 0

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек и блоков, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно

ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек и блоков. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками и блоками. Ребенок воспринимает различия палочек и блоков по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Методические материалы

- 1) Наглядно-дидактические тематические наборы, электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому пособию: мультимедийная презентация.

Интернет-ресурсы: http://igra-doschkolnik.blogspot.com/2016/11/blog-post_66.html

https://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyuzenera/id/834/

https://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denyshta/

<https://yandex.ru/video/search?text=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fvos-pitatelam%2Fsrednyaya-gruppa%2Fpalochki-kyuizenera-razvivaem-myshlenie-detej.htm&path=wizard&noreask=1>

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет. - Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2016.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет. Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочие тетради. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2016.
5. Л. Д. Комарова Как работать с палочками Кюизенера – М.: 2013г.
6. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Мозаика – Синтез», 2015.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
10. Носова Е.А., Михайлова З.А. Логико - математическое развитие дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2015.
11. Петерсон Л.Г., Хлопина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька..., рабочие тетради для детей 5-6 лет, - М.: Ювента, 2016. -63 с.
12. Петерсон Л.Г., Хлопина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» практический курс математики для дошкольников, - М.: Ювента, 2016. -254 с.
13. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
14. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
15. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ. - Воронеж, 2009 г.
16. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».

17. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
18. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2015.
20. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. - СПб. - «Детство – Пресс»: 2015.
21. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.

Приложение 1

Математические игры

Каких чисел не достаает?

Воспитатель произносит два числа, а учащийся должен назвать числа, которые находятся между ними.

Лишний предмет

Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером, цветом). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.

Назови фигуры

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Дети должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и т. д. Выложить самому человечка.

Кто отгадает?

Воспитатель говорит: «Сколько дней в неделе?», «Что быстрее проходит: сутки или неделя?», «Когда это бывает?»

Составим «поясок»

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг, ромб, овал. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок».

Три треугольника

Как сложить из семи таких палочек три треугольника? И др.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

1		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1
3		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2

В. высокий - 2

С.средний - 1

Н. низкий - 0

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017- 2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах **итогового мониторинга.**