

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга «Здоровый ребенок»

Основные положения проведения мониторинга «Здоровый ребенок»:

- соблюдение конфиденциальности и профессиональной этики;
- валидность используемых тестов;
- работа в рамках единого информационного и критериального пространства;
- все применяемые методы должны быть информативными и доступными;
- использование качественных психодиагностические методов (наблюдение, социальный опрос, анкетирование, анализ документов и т.д.);
- измерение одних и тех же параметров необходимо проводить в одно и то же время учебного года (осенний мониторинг в середине октября, так как к этому времени завершаются процессы острой адаптации воспитанников в ДОУ, весенний этап мониторинга в середине апреля, когда сезонные перестройки психофизиологических функций организма в основном завершаются).

Данные сроки проведения мониторинга позволяют получить максимально достоверную информацию.

Основная цель мониторинга:

Выявить особенности формирования культуры здоровья и готовность участников образовательного процесса к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Основные направления мониторинга:

1. Оценка ценностных ориентаций ЗОЖ и мотивации к школьному обучению дошкольников и младших школьников:
 - представления детей о здоровье, особенности знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
 - физическая и психологическая адаптация первоклассников в школе.
2. Оценка педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения:
 - компетентность родителей в вопросах обеспечения здоровья и формирование здорового образа жизни;
 - формирование ЗОЖ в ДОУ и начальной школе: формы, методы.

Методы диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Опросники.
- Анкетирование
- Интервьюирование.
- Индивидуальные собеседования/консультации

Педагогическая диагностика

Целью педагогической диагностики для педагогов учреждения является представления детей о здоровье, особенности знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье

Задачи педагогической диагностики:

1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни.
2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, особенности их знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».
3. Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать:
 - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях;
 - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
4. Изучить особенности личностно-социального развития ребенка в связи с формированием культуры здоровья и ЗОЖ.

Для решения обозначенных задач используется **комплекс диагностических методов** (таблица 1): наблюдение; беседы с детьми; диагностические игровые задания; проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; контент-анализ; личностно-социальные характеристики детей; индивидуальные профили социального развития ребенка; тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); анкетирование родителей и воспитателей.

К решению первых трех задач выделены обобщенные **критерии оценки культуры здоровья дошкольников:**

- интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни;
- проявление этого интереса в самостоятельной деятельности дошкольника;
- наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач;
- адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).

Виды педагогической диагностики:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты (исследовательская деятельность);
- беседы.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, а также в игровой, познавательной, речевой, проектной и других видах детской деятельности.

Таблица 1

Задачи и методы диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста

| Диагностические задачи | Методы диагностики |
|--|---|
| 1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none">– Индивидуальная беседа, с ребенком;– проблемные диагностические ситуации;– проективные методы;– контент-анализ продуктов детской деятельности;– наблюдение |
| 2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие Люди» | <ul style="list-style-type: none">– Беседы;– Диагностические игровые задания;– Проблемные ситуации;– Наблюдение;– Опрос родителей и педагогов |

| | |
|--|--|
| <p>3. Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; – задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; – задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Диагностические игры; – Проблемные ситуации |
| <p>4. Изучить особенности личностно-социального развития ребенка в связи с валеологической культурой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Беседы; – методика изучения самооценки; – проективные методы; – наблюдение; – методика изучения личностно-социального поведения ребенка; – внешняя оценка социальной компетентности дошкольника; – тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). |

Опросники

Таблица 2

Примерный перечень вопросов
к беседе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
по теме «Здоровый образ жизни»

| Вопросы к детям | Ответы детей |
|--|---------------------|
| Что такое здоровье? | |
| Как ты заботишься о своем здоровье и здоровье твоих близких? | |
| Как нужно питаться, чтобы быть здоровым? | |
| Как можно улучшить плохое настроение? | |
| Для чего нужно беречь глаза, и как это нужно делать? | |
| Что нужно делать, чтобы сохранить в порядке зубы? | |
| Как нужно беречь уши? | |
| Как ты заботишься о своем носе? | |
| Как нужно правильно дышать? | |
| Что нужно делать, чтобы укрепить свое здоровье? | |
| Как ты заботишься о своей коже? | |
| Как ты заботишься о своем позвоночнике? | |

Анкетирование

Анкетирование педагогов и родителей является эффективным методом сбора информации и традиционным способом сотрудничества педагогов с ребенком. Анкеты помогают выявить важные аспекты пребывания ребенка в детском саду, начиная с адаптации малыша и заканчивая готовностью к школе.

АНКЕТА

Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей

Уважаемые коллеги! Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений в практической деятельности педагога. Поэтому важно изучать Вашу деятельность в этой области. Предлагаем Вам заполнить анкету. Несколько позиций в анкете относятся к личности самого педагога, к его собственному здоровью и образу жизни. Просим Вас подробно ответить на все вопросы. Анкета анонимна. Все данные будут представлены в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты. На ряд вопросов ответы уже даны. Пожалуйста, выберите один из них: для этого обведите кружком порядковый номер ответа. Если ни один из предложенных ответов не подходит, напишите свой вариант в произвольном виде. На некоторые вопросы мы просим Вас дать собственный ответ.

- 1. Оцените свое здоровье на момент заполнения анкеты:**
1. отличное; 2. хорошее; 3. удовлетворительное; 4. плохое;
- 2. Как часто Вы болели простудными болезнями в течение прошедшего года?**
1. редко (1-2 раза); 2. часто (3 и более раз); 3. не болел(а)
- 3. Есть ли у Вас хронические болезни?**
1. есть; 2. нет; 3. не знаю
- 4. Умеете ли Вы оценить свое здоровье?**
1. да; 2. частично; 3. нет.
- 5. Владеете ли Вы приемами первой медицинской помощи?**
1. да; 2. частично; 3. нет.
- 6. Владеете ли Вы приемами снятия эмоционального напряжения?**
1. да; 2. частично; 3. нет.
- 7. От влияния какого фактора в наибольшей степени зависит Ваше здоровье?**
(выберите ОДИН, наиболее влияющий фактор)
1. наследственность; 2. образ жизни; 3. экологическая обстановка;
4 состояние здравоохранения; 5. другое _____
- 8. Какое место занимает физическая активность (физическая зарядка, спорт и т.п.) в Вашей жизни?**
1. занимаюсь ежедневно; 2 занимаюсь регулярно, два-три раза в неделю;
3. занимаюсь нерегулярно, редко; 4. не занимаюсь.
- 9. Какие виды физической активности Вы используете?**
(отметьте ВСЕ, что относится к Вам) 1. физическая зарядка; 2. бег;
3. игровые виды спорта; 4. бассейн; 5 тренажерный зал;

6. другое _____

10. Как Вы в целом оцениваете состояние здоровья обучающихся в Вашего ОУ?

1. отличное; 2. хорошее; 3. удовлетворительное; 4. плохое.

11. Как, по-вашему, изменяется здоровье обучающихся (воспитанников) по мере обучения в школе/детском саду?

1. улучшается; 2. не изменяется; 3. ухудшается

12. Как часто болеют дети Вашего класса/группы?

1. редко (1-2 раза); 2. часто (3 и более раз); 3. не болеют

13. Каким заболеваниям чаще подвержены дети Вашего класса/группы?

1. инфекционным; 2. простудным; 3. психосоматическим;

4. другим _____

14. С какими проявлениями в поведении детей Вы чаще всего сталкиваетесь?

(выберите ВСЕ нужные позиции)

1. непослушание; 2. капризы; 3. нервозность; 4. неаккуратность; 5.

стеснительность;

6. говорить неправду;

7. другое _____

Чем, на Ваш взгляд это обусловлено? _____

15. Какие индивидуальные особенности детей Вы учитываете при обучении и воспитании? (напишите) _____

16. Где Вы получаете информацию по сохранению и укреплению здоровья?

(отметьте ВСЕ, что относится к Вам) 1. на работе; 2. на профподготовке;

3. в учреждении повышения квалификации; 4. самостоятельно; 5. нигде;

6. другое _____

17. Считаете ли Вы, что знания по сохранению и укреплению здоровья повышают качество Ваших уроков/занятий?

1. да; 2. нет; 3. затрудняюсь ответить;

Если повышают, то, как именно? (напишите) _____

18. Используете ли Вы здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности?

1. да; 2. нет; 3. затрудняюсь ответить.

Если используете, то какие именно? (напишите) _____

19. Удовлетворены ли Вы своей работой в области сохранения и укрепления здоровья своих воспитанников?

1 да; 2. нет; 3. затрудняюсь ответить, 4. не работаю

Если Вы не удовлетворены своей работой по сохранению и укреплению здоровья детей, напишите причину _____

20. Какие формы работы по сохранению и укреплению здоровья Вы считаете необходимыми в Вашем ОУ? (выберите ВСЕ нужные позиции).

1. служба сопровождения из нескольких специалистов; 2. обязательные уроки здоровья;

3. дополнительные образовательные услуги; 4. организация активного отдыха;
5. консультирование обучающихся/воспитанников и их родителей; 6. повышение квалификации педагогического коллектива; 7. такая работа не нужна;
8. другое _____

23. Имеется ли у Вас желание, намерение повысить квалификацию в области здоровья и здорового образа жизни?

1. да; 2. нет; 3. затрудняюсь ответить.

Если имеется, то в какой форме?

1. достаточно послушать лекции в школе с приглашением специалистов;
2. пройти обучение по специальным образовательным программам (72 часа и более);
4. другое _____

24. Ваш возраст?

1. до 30 лет; 2. 31-40 лет; 3. 41-50 лет; 4. 51-60 лет; 5. свыше 60 лет

25. Ваш пол? 1. мужской; 2. женский

26. Ваш педагогический стаж?

1. до 3 лет 2. до 10 лет 3. до 20 лет 4. до 30 лет 5. более 30 лет

27. Какое образование Вы получили?

1. высшее педагогическое; 2. высшее непедагогическое; 3. среднее педагогическое;
4. среднее непедагогическое; 5. другое _____

28. Какой учебный предмет Вы преподаете (какую должность занимаете)?

(впишите) _____

Искренне благодарим Вас за работу над анкетой!

Анкета

Изучение педагогической грамотности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и формирование ЗОЖ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета анонимна. Результаты анкеты будут обобщены и позволят актуализировать пути создания оптимальных условий для формирования культуры здоровья детей в детском саду и школе.

1. От какого фактора, на Ваш взгляд, в наибольшей степени зависит здоровье детей?

- недостаточное внимание к физическому развитию и укреплению здоровья в семье и в школе?
- наследственность, предрасположенность;
- образ жизни;
- экологическая обстановка;
- состояние здравоохранения;
- другое _____

2. Сколько времени, на Ваш взгляд, должен проводить ребенок на свежем воздухе?

В будни: _____; В выходные дни: _____;

3. Как Вы считаете, какова продолжительность ночного сна должна быть у ребенка младшего школьного возраста?

1. 11 часов и более;

2. 10 часов

3. менее 10 часов

4. На что, на Ваш взгляд, необходимо обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?

- соблюдение режима;
- рациональное и калорийное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- здоровая гигиеническая среда;
- благоприятная психологическая атмосфера;
- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;

другое _____

5. Какие закаливающие процедуры Вы считаете наиболее приемлемыми для детей младшего школьного возраста?

- облегченная форма одежды на улице и в помещении;
- водное закаливание (умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры, полоскание горла водой комнатной температуры, обливание ног водой контрастной температуры, др.);

- хождение босиком;
- систематическое проветривание помещения;
- прогулки в любую погоду;
- другое _____

6. Нужна ли Вам помощь педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья?

1. да 2. нет.

7. Как Вы считаете, каким образом школа/детский сад должен заботиться о здоровье детей? (напишите) _____

8. Каким образом семья должна заботиться о здоровье детей? (напишите) _____

9. Ваше отношение к урокам/занятиям о здоровье:

1. нужны 2. не нужны другое _____

10. Что бы вы сами хотели узнать о здоровье и здоровом образе жизни? (укажите) _____

Спасибо за участие в анкетировании!

АНКЕТА
для родителей первоклассников

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с особенностями протекания процесса адаптации к условиям школьной жизни у Вашего ребенка. Подчеркните или запишите нужный ответ. (Анкета анонимна.)

1. Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

(Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить).

2. Приспособился ли Ваш ребенок к школьному режиму?

(Пока нет, не совсем, в основном да, безусловно да, затрудняюсь ответить).

3. Охарактеризуйте состояние здоровья Вашего ребенка в последнее время:

а) аппетит (остался без изменений, ухудшился, улучшился),

б) сон (остался без изменений, ребенок труднее засыпает, беспокоен во сне, появились ночные страхи, просыпается с трудом, нуждается в дневном сне),

в) появились жалобы (головная боль, тошнота, плохая переносимость езды в транспорте, физическая слабость и другие).

4. Удовлетворены ли Вы успехами ребенка в школе?

(Нет, не вполне, в основном да, безусловно да, затрудняюсь ответить).

5. Переживает ли ребенок свои учебные успехи и неудачи?

(Нет, безусловно нет, не вполне, в основном да, безусловно да, затрудняюсь ответить).

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

(Пока нет, делится иногда, делится всегда, довольно часто).

7. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

(Преобладают отрицательные эмоции, впечатления разные, но отрицательных больше, положительных и отрицательных эмоций поровну, преобладают положительные эмоции).

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашних заданий? _____

9. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? (Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, ребенок не нуждается в помощи, затрудняюсь ответить).

10. Как преодолевает трудности в работе?

(Перед трудностями пасует, обращается за помощью, трудности старается преодолеть сам, но может отступить, настойчив в преодолении трудностей, затрудняюсь ответить).

11. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

(Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать его к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить).

12. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

(Довольно часто; такое бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить).

Спасибо!

Интервьюирование

Интервьюирование (от англ. «встреча», «беседа») - метод получения информации в ходе устного непосредственного общения. Предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения опрашиваемых.

Правила составления вопросов для интервью:

1) Каждый вопрос должен быть логически однозначным, не содержащим в себе нескольких относительно автономных частей, требующих различных ответов.

2) Следует избегать употребления мало распространенных иностранных слов, специальных терминов, слов с неопределенным значением, затрудняющих работу респондентов.

3) Нельзя задавать излишне пространных вопросов, так как опрашиваемый может не запомнить их целиком и ответить только на часть или же вообще отказаться от ответа.

4) Предпочтение отдается конкретным вопросам перед абстрактными или обобщенными.

5) В случаях необходимости получения сведений дискуссионного характера или не вполне приемлемых для публичного выражения респондентом, целесообразно придавать вопросу маскирующий оттенок. Это достигается введением в обсуждение соответствующей воображаемой ситуации, касающейся самого опрашиваемого (скажем, в будущем) или любого неопределенного лица (к примеру, «одного студента», «юношу вашего круга» и т.п.), идентификация с которым не представляла бы для него особых затруднений.

6) Вопросы относительно сложные, неинтересные для респондента или воспринимаемые им как слишком личные, не стоит выносить в начало интервью. Известно, что чем далее опрашиваемый вовлекается в интервью, тем труднее ему отказаться от продолжения беседы.

7) Если речь заходит о предмете, в котором опрашиваемый недостаточно компетентен, иногда желательно сделать соответствующее предисловие, пояснив ему на примерах или в других словах излагаемый в вопросе материал.

8) Следует стремиться к тому, чтобы все варианты предлагаемых ответов были в равной степени приемлемы для респондента, не означали для него потерю престижа, оскорбление самолюбия.

Индивидуальные собеседования/консультации

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Воспитатель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.

**Комплект диагностических материалов определение уровня
готовности педагогических коллективов образовательных
организаций к ведению инновационной деятельности**

АНКЕТА

«Ваше отношение к педагогическим инновациям»

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на ряд вопросов, которые помогут улучшить инновационную деятельность в образовательных учреждениях.

1. Укажите некоторые сведения о себе:

- стаж педагогической работы _____
- образование _____

2. Ваше отношение к педагогическим инновациям:

- позволяют обновить содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДОУ;
- повышают профессиональную компетентность педагогов;
- создают в работе педагогов ситуацию успеха;
- негативно сказываются на работе образовательного учреждения;
- другое _____

3. Ваша информированность о педагогических инновациях:

- информации недостаточно и ее трудно получить;
- информация противоречива;
- владеете понятиями «педагогические инновации», «инновационные педагогические технологии»;
- знаете систему работы педагогов-новаторов.

4. Как Вы используете педагогические инновации в своей работе?

- не применяете вообще;
- пробуете все, чтобы выбрать нужное;
- используете отдельные приемы;
- изучаете многое, затем творчески перерабатываете;
- используете систему работы педагогов-новаторов;
- пытаетесь самостоятельно создавать новое.

5. С какой целью Вы используете педагогические инновации в своем ДОУ?

- чтобы попробовать что-то новое;
- чтобы сделать занятия с детьми интереснее;
- чтобы сделать свою работу эффективной;
- чтобы разрешить актуальные проблемы учреждения.

6. Как и когда, на Ваш взгляд, лучше осваивать педагогические инновации?

- в условиях исследовательской деятельности;
- в процессе самостоятельной практической деятельности;
- в системе «внутрифирменного» повышения квалификации;
- на курсах повышения квалификации;
- другие формы _____

Благодарим за участие в опросе!

Анкета

«Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Анкета

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета

«Барьеры, препятствующие освоению инноваций»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.

2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.

3. Плохое здоровье, другие личные причины.

4. Большая учебная нагрузка.

5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.

6. Отсутствие материальных стимулов.

7. Чувство страха перед отрицательными результатами.

8. Отсутствие помощи.

9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета
«Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и E, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета
«Готовность педагога к инновационной деятельности»

1. В современной школе я больше всего ценю _____
2. В современной школе я не принимаю _____
3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит в следующем _____
4. Какой учитель, по вашему мнению, соответствует современной школе? _____

5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план? _____

6. Сегодняшнюю школу называют развивающейся. Что Вы под этим понимаете? _____

7. Что, на ваш взгляд, изменилось в школе за последние 2-3 года? _____

8. Как Вы понимаете значение слова «инновация»? _____

9. Очертите круг проблем школы, на решение которых направлена инновационная деятельность _____

10. Какова роль инновационных процессов в современном образовании? _____

11. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов? Что поможет их избежать? _____

Тетрадь успеха
(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

| № | Аспект инновационной деятельности | Степень овладения | | | |
|------|--|-------------------|---------|---------|-------------|
| | | Очень высокая | Высокая | Средняя | Отсутствует |
| | Знания | | | | |
| 1. | Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения | | | | |
| 2. | Знание и понимание проблем современного образования | | | | |
| 3. | Знания и умения использовать методы исследования: | | | | |
| 3.1 | Изучение литературы | | | | |
| 3.2 | Метод наблюдения | | | | |
| 3.3 | Социологические методы | | | | |
| 3.4 | Метод устных опросов | | | | |
| 3.5 | Метод хронометрирования | | | | |
| | Умения | | | | |
| 1. | Анализ полученной информации | | | | |
| 2. | Управление деятельностью учебной группы | | | | |
| 3. | Отбор и структурирование учебного материала | | | | |
| 4. | Обобщение и описание опыта своей работы | | | | |
| 5. | Создание авторской программы | | | | |
| 6. | Владение методиками: | | | | |
| 6.1. | Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся | | | | |
| 6.2. | Отслеживание результатов деятельности у обучающихся | | | | |
| 6.3. | Составление тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов | | | | |
| 6.4. | Рейтинговая система оценки знаний обучающихся | | | | |
| 6.5. | Составление и использование алгоритмов | | | | |
| 6.6. | Организация проблемного обучения | | | | |
| 6.7. | Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся | | | | |

Оценка результативности модели сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности

Оценка результативности модели сетевого взаимодействия ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности определяться следующими показателями:

| Результаты реализации модели | Индикаторы достижения результатов |
|---|--|
| Согласованность действий педагогов ДОУ и начальной школы по вопросам преемственности здоровьесозидающей направленности | Анкетный анализ профессиональной деятельности педагогов ОО в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников |
| Расширение спектра программно-методического обеспечения по вопросам преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы | 1. Образовательная программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ОО с использованием инновационных форм работы. 2. Формирование документального, образовательного, диагностического и технологического кейсов |
| Высокий уровень представления детей о здоровье, особенности знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье | 1. Оценка ценностных ориентаций ЗОЖ и мотивации к школьному обучению дошкольников и младших школьников. 2. Мониторинг «Здоровый ребенок». |
| Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению | |
| Положительная динамика протекания периода адаптации младших школьников | |
| Повышение результативности практической деятельности педагогов оздоровительной направленности на основе инновационных форм работы | Реализация программы внутриорганизационного обучения: – количество обучающих мероприятий для педагогов ОО; – вариативность инновационных форм работы; – количество участников мероприятий. |
| Уровень удовлетворенности родителей работой педагогических коллективов ОО по вопросам преемственности здоровьесозидающей направленности | Анкетирование. Интервьюирование. Индивидуальные собеседования |