

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 17.05.2018 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ:
Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 3 от 17.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 5-в/о-2018
от 18.05.2018



Е.А. Родина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Каюмовой Сании Шагазамовны,
Шлыковой Татьяны Сергеевны
старшая группа № 7

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
Сроки реализации программы.....	7
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	7
1.2. Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	36
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	36
2.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	43
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период).....	43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	45
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	47
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	47
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	54
3.6. Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	56
Приложение.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.

локальным актом ГБДОУ д/с №81

- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для босохождения и бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

<p>Цель и задачи реализации Программы</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 8. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка; - принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми; - принцип возрастной адекватности образования

	<p>предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;</p> <p>- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям <i>право выбора</i> и учитывают их <i>интересы</i> и <i>потребности</i>. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. <i>Активность</i> ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;</p> <p>- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; – помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; – предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. <p>Образовательный процесс в детском саду организуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - самостоятельная деятельность детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика	<p>Возраст 6-7 лет - время активного познания, творчества, общения, подготовки ребёнка к школьному обучению. Ребёнок проявляет познавательные интересы, интерес к</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них.</p> <p>Физическое развитие. Возраст 6-7 лет - период активного созревания организма. Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством развития речи, мышления и подготовки к письму.</p> <p>Познавательная сфера. Дети 6-7 лет проявляют самостоятельный интерес к животным, природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.</p> <p>Восприятие продолжает развиваться, становится осмысленным. Развивается зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>Память. К концу дошкольного периода у ребёнка появляются произвольные формы психологической активности. Преобладает непроизвольная память.</p> <p>Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут, объём внимания составляет 7-8 предметов.</p> <p>Мышление. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.</p> <p>Речь. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения.</p> <p>Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения - от воссоздающего до творческого.</p> <p>Социально-эмоциональное развитие. Ребёнок 6-летнего возраста начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих его детей. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Впервые появляются представления о себе как о члене общества.</p> <p>Благодаря ещё актуальной потребности в игровой деятельности необходимо использовать игровые приёмы при знакомстве с учебным материалом.</p> <p>Возрастной период 6-7 лет завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается</p>
---	--

	половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - август 2019 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- программа ознакомления с региональными особенностями родного города «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные задачи:

- 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В

Цель: формирование интереса к культурному наследию Санкт – Петербурга и процессу его познания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;
- 2.Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

3.Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;

4.Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, его символику - развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5.Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт – Петербурга;

6.Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;

7.Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые опираются на научные принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и увеличения их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период, при благоприятных погодных условиях, непрерывная образовательная деятельность выносится на прогулку, время прогулки увеличивается;

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу;

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

4. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

5. Принцип событийности – городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.

6. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику. Проявляет интерес к музыкальному творчеству, имеет опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей. Свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа. Владеет навыками срисовывания. Владеет первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентируется в жанрах живописи. Получает эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, это-Я!	-Закреплять представления о своей гендерной принадлежности. -Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. - Развивать умение работать сообща. - Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Что такое доброта», «Как надо играть с товарищами» Игры-ситуации: «Ты пришел утром в дет. сад», «Разные формы приветствия и прощания», «Измени интонацию» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад» «Поликлиника» «Магазин» Дидактическая игра: «Одень Машу и Диму на прогулку», «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» Чтение С.Михалков «Ежели вы вежливы» В.Осеева «Волшебное слово» Н.Кузнецова Мы поссорились с подружкой Г.Циферов Когда не хватает игрушек

	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о том, что такое семья, о родственных отношениях. О понятиях имя, отчество, фамилия. - Расширять представления о внешнем облике человека, гендерные различия. - Закрепить знания о числах и цифрах 1-4, развивать навык письма цифр 1-4. - Формировать знания о знаках +,=. - Закреплять умения сравнивать предметы по величине. - Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат. - Закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. -Формировать представление о том, что каждый плод содержит сок, что от сока зависит цвет и вкус плода. 	<p>Тематические беседы: «Как я устроен», «Моя семья», «В детском саду много девочек и мальчиков»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций семейной тематики.</p> <p>Дидактическая игра: «На какую фигуру похож предмет», «Сосчитай и напиши», «Самый высокий..»</p> <p>Логические игры Кубики Никитина, Танг-рам, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, математический планшет.</p> <p>Схемы предметов мебели, домов.</p> <p>Опыт «Путешествие за витаминами»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассказывать о семейных традициях. - Формировать умение 	<p>Дидактическая игра: «Если папу зовут..., то отчество...», «Назови имя по-другому». «Пять имен девочек (мальчиков)»,</p>

			<p>соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение подбирать слова для описания плодов - Развивать умение находить слова с заданным звуком 	<p>«Отгадай что за плод?», «Где я был», «Подскажи словечко» Чтение В. Драгунский «Друг детства» Я. Аким «Неумейка» А. Плещеев «Осень наступила» И. Белоусов «Осень», Сказка «Царевна лягушка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания о различиях в размерах фигур ребенка и взрослого человека. - Закреплять представления об оттенках цвета осени. - Закрепить знания правил безопасности при работе с бросовым материалом. - Закреплять разнообразные приемы лепки. - Закреплять приемы работы с ножницами. - Формировать умение выполнять образные движения 	<p>НОД Рисование «Как я отдыхал летом», «Осень в лесу», «Мама, Папа, я – отличная семья», «В саду созрели яблоки» Лепка «Осенний натюрморт». «Осеннее дерево», «Разная посуда», по замыслу Аппликация «Грибы на поляне», «Наш детский сад». «Машины везут урожай» Художественный труд «Кузовок для грибов», «Забавные человечки». Дидактическое упражнение: «Обведи и раскрась», «Дорисуй, чего не хватает», штриховки. Раскраски по теме: «Овощи и фрукты», «Осень» Музыка Музыкальная игра: «Дождик», «Веселый листопад» «Звуки леса, дождя»</p>

	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функцию судьи. - Формировать умение действовать по сигналу - Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном 	<p>Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Солнечный дождик», «Найди свой цвет».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Фрукты»</p> <p>Чтение М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Дидактическая игра: «Как правильно складывать вещи»</p>
X-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Опасности вокруг нас.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к себе, осторожности - Побуждать к мирному разрешению конфликтов и споров 	<p>Беседы: «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»</p> <p>Игры-ситуации «Один дома», «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», «Пешеходный переход»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Генеральная уборка», «Едем в гости» «Поликлиника»</p> <p>Дидактическая игра: «Извинись», «Обратись с просьбой»</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Дорожная азбука», Н. Носов «Автомобиль»</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о правилах обращения с опасными предметами. - Закрепить правила безопасного поведения на природе, на дороге, дома. - Закрепить знания о числах 	<p>Беседа: «Безопасность в группе», «Как работают домашние помощники», «Свои и чужие», «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий опасных предметов и ситуаций.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> и цифрах 1-6, развивать навык письма цифр 1-6. - Формировать знания о знаках +, =, >, <. - Формировать понятия: длинный, короче, еще короче. - Закреплять ориентировку во времени (части суток). - Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат, треугольник. - Развивать умение сооружать проезжую часть улицы и тротуары - Формировать понятие о свойствах предметов. 	<p>Дидактическая игра: «Что перепутал художник» «Считай, сравнивай, дорисуй.», «Число-цифра-предмет»</p> <p>Логические игры Кубики Никитина, Танг-рам, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, математический планшет.</p> <p>Схемы домов, машин.</p> <p>Опыт «Тонет, плавает, горит»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вести диалог, - Развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы - Развивать умение определять звук в словах 	<p>Дидактическая игра: «Угадай электрический прибор», «Что сначала. Что потом», Угадай вид транспорта по описанию», «Слушай и называй»</p> <p>Чтение А. Фет «Ласточки пропали», Е. Трутнева «Осень» «О. Высотская «Детский сад», Л. Толстой «Косточка» Сказка «Хаврошечка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение смешивать цвета используя палитру. - Закреплять приемы вырезывания симметричных частей из бумаги сложенных 	<p>НОД Рисование «Автобус едет по улице» «Опасные предметы», «Наша группа», «Мои друзья»</p> <p>Лепка</p>

			<p>гармошкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение соединять части прижимая их. - Развивать умение работать с бумагой кистью клеим - Развивать умение чувствовать характер музыки. 	<p>«На чем хочу покататься?», «Собака», «Бытовые приборы», по замыслу.</p> <p>Аппликация «Улица нашего города», «Паровозик из Ромашково» «Пожар» Художественный труд «Коробочка для мелочей», «Лебеди в пруду» Музыка «Кошкин дом» Музыкальная игра «Угадай по звуку музыкальный инструмент»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки игры с кольцом. - Развивать ловкость, координацию движений. - Формировать привычку следить за свои внешним видом, проявлять желание помочь. - Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем 	<p>Подвижная игра «Подбрось- поймай», кольцеброс. Пальчиковая игра «Автомобили» Чтение А. Барто «Девочка чумазяя»</p>
XI-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Неживая природа. Воздух и огонь.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство заботы, любви к близким людям - Закреплять словесные формы выражения благодарности - Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания 	<p>Беседы: «Сильных не бойся – слабым защитой», «Обещал, значит выполни», «Дал слово держи» Сюжетно-ролевая игра: «Отправляемся в полет», «Пикник», «Собираемся в поход» Игра-ситуация: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»</p>

				<i>Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа».</i>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания о воздухе, о его роли в жизни живых организмов. - Расширить знания об огне, его свойствах. - Закреплять представления о воздушном транспорте. - Закрепить знания о числах и цифрах 1-7, 0 развивать навык письма цифр 1-7, 0. - Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Развивать умение сооружать здания, технику по схеме. - Расширять представления о свойствах воздуха. 	<p>Беседы: «Воздух-невидимка», «Кто и что летает», «Для чего нужен воздух»</p> <p>Дидактическая игра: Лото «Летает - не летает», Составь цифру,</p> <p>Логические игры</p> <p>Схемы птиц, воздушного транспорта для пособий: Кубики Никитина, Танг-рам, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, математический планшет.</p> <p>Схемы самолетов. ангаров</p> <p>Опыт</p> <p>Соппротивление воздуха, измерение температуры воздуха в помещении и на улице.</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение составлять описательный рассказ по картине -Закреплять употребление в речи глаголов настоящего и будущего времени -Закреплять навык подбора слов на звуки [Б], [Б'] - 	<p>Дидактическая игра: «Сейчас – потом», «Кто и что делает»</p> <p>Предметные картинки на подбор слов</p> <p>Чтение</p> <p>А. Пушкин «Унылая пора», Н. Найденова «Новая девочка»</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>Сказка «Заяц-хваста»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение располагать изображение по всему листу 	<p>НОД</p> <p>Рисование</p> <p>«Ветренный день», «Самолеты в ясном</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение силуэтного вырезания - Развивать навык вытягивания - Развивать умение надрезать бумагу по линии, скреплять части в правильной последовательности. - Формировать культуру слушания музыки. - Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании произведений. 	<p>небе», «Воздушный змей», <i>Лепка</i> «Птички», Вертолет <i>Апликация</i> «Воздушный парад», «Листопад» <i>Художественный труд</i> «Вертушка», «Воздушный шар» <i>Музыкальные игры</i> «Труба»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение прыгать на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке. - Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости 	<p><i>Подвижные игры</i> «Баба-Яга». «Догони ветерок» <i>Дидактическая игра:</i> «Каждой вещи свое место» <i>Чтение</i> С. Махотин «Завтрак», С. Михалков «Я сам»</p>
ХП-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Неживая природа. Вода. Мастерская деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение пользоваться предметами-заместителями - Формировать навыки безопасного поведения на воде - Обогащать знания детей о 	<p><i>Беседы</i> «Как и за что мы благодарим окружающих», «Скромность и хвастовство» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «На подводной лодке». «На пляже», «Морской круиз» <i>Игра-ситуация</i> «Мы пришли в магазин»</p>

		<p>необходимости потребления воды живыми организмами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правила и навыки поведения в общественных местах - Воспитывать скромность 	<p>Чтение В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья», Е. Кошечкина «Мой сын»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о свойствах воды. - Формировать представления об использовании воды человеком -Закреплять представления о водных просторах - Закреплять знания детей о водном транспорте, его назначении - Закрепить знания о числах и цифрах 1-8, развивать навык письма цифр 1-8. - Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Развивать умения в измерении жидкости с помощью условной мерки 	<p>Беседы: «Путешествие капельки воды», «Зачем и кому нужна вода», «Как от холода спастись», «Волшебные сказки зимы»</p> <p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний», Лото «Водные обитатели», «Кто, где живет?», «Преврати цифру в смешную фигурку»</p> <p>Логические игры Схемы водных обитателей, водного транспорта для пособий: Кубики Никитина, Танг-рам, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, мозаика.</p> <p>Схемы построек водного транспорта Конструирование «Новогодние игрушки»</p> <p>Опыт «Мокрый-сухой»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять рассказы об обитателях подводного мира - Воспитывать интерес детей 	<p>Составление рассказа по картине на тему «Красота подводного мира.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Рыбаки», «Волшебные</p>

		<p>к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас. - Закреплять навыки произношения звуков в словах 	<p>цепочки»</p> <p>Чтение: Небылицы, пословицы, загадки на тему «Вода», Стихи: «Где спит рыбка?» Токмакова И. Я. Аким «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» П. Синявский «У дедушки Мороза горячая пора» Сказка «Морозко»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение в технике рисования гуашью - совершенствовать умение изображать предметы по памяти. - Развивать навыки лепки в технике барельефа - Закреплять навык работы с ножницами - Развивать умение создавать сюжет. 	<p>НОД Рисование «Подводный мир», «Морозные узоры», «Зимний лес», «Новый год», «Волшебные снежинки», «Еловые ветви»</p> <p>Лепка «Водные обитатели», «Водный транспорт», «Снегурочка», «Дед Мороз»</p> <p>Аппликация «Новогодний хоровод», «Снежинка из круга», «Подводный мир», «Новогодняя открытка»</p> <p>Ручной труд «Рыбка», «Елочка»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать и корректировать осанку, чувство темпа и ритм движения, внимания, пространственную 	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «5 маленьких рыбок»</p> <p>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки», «Караси и щука»,</p>

			<p>ориентировку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять двигательные умения и навыки - Совершенствовать навыки умывания, пользоваться носовым платком - Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности 	<p>«Замри-отомри», «Заморожу» Чтение А. Барто «Мимоза»; Д. Крупская «Чистота», «Дед Мороз»; В. Сутеев «Снеговик-почтовик»,</p>
I 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Неживая природа. Земля	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки культуры поведения - Развивать умение выражать сочувствие - Формировать отзывчивость 	<p>Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как утешить, пожалеть обиженного» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Идем в гости», «Поликлиника», «Детский сад» Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о подземных богатствах - Закрепить знания о числах и цифрах 1-10, развивать навык письма цифр 1-10. - Формировать понятие о знаке + - Формировать понятие о геометрич. фигуре – трапеция. - Расширять представления о свойствах глины и песка. 	<p>Беседы: «Что у нас под ногами», «Откуда берется земля» «Для чего нужны камни, глина, песок?» Дидактическая игра: «Назови следующее по счету число», «Сосчитай и сравни», «Кого больше», «Найди отличия», «Соедини по цифрам» Логические игры: пазлы, счетные палочки, продолжи логич. цепочку, Блоки Дьенеша, математический планшет Выложи предметы из геометрических фигур Опыт «Свойства глины и песка» Конструирование</p>

				«Микрорайон города»
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык образования прилагательных по признаку существительных - Развивать навык произносить звуки в словах красиво и правильно - Развивать навык выразительного чтения. 	<p>Дидактическая игра: «Что сказали на ушко?» «Угадай по признаку»</p> <p>Чтение Скороговорки, потешки С. Есенин «Береза», З. Александрова «Новая столовая» М. Зощенко «Леня и Минька» Сказка «Два Мороза»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык рисования жесткой кистью - Развивать умение передавать особенности зимнего пейзажа - Развивать умение лепить фигуру человека по частям - Формировать умение делать объемное изображение - Развивать слуховое восприятие, внимание 	<p>НОД Рисование «Снеговики», «Зима в городе». «Снегопад» Аппликация «Зима в лесу», «Новая столовая»</p> <p>Лепка «Малахитовая шкатулка», «Зимние забавы», «Белая береза»</p> <p>Художественный труд «Закладка в подарок», «Снеговик»</p> <p>Музыкальная игра «Угадай кто поет?»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах через предметы - Развивать умение держать вилку - Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами 	<p>Подвижная игра «Добеги до дерева», «Мячики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я нашел», «Снеговики»</p> <p>Чтение Д. Грачев «Обед», М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша»</p>
II-2019г.	Социально-коммуникативное	Мой город Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать патриотические чувства, 	<p>Беседы: «Посмотри на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»,</p>

	развитие		<p>уважительное отношение к родному городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание заботиться о красоте своего города. - Закреплять умение правильно оценивать свои поступки 	<p>«Когда и в чем нужна смелость» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу», Поликлиника», «Магазин», «Семья» Дидактическая игра: «Я живу на улице...», Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Котенок»</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о Санкт-Петербурге. - Формировать представление о жителях города, о их жизни в разные годы - Формировать навык решения задач вида «+1» - Формировать понятие о геометрич. фигуре – трапеция. - Развивать умение возводить постройки по плану - Закреплять знания о свойствах строит. материалов 	<p>Беседы: «Мой город», «Какие есть дома в нашем городе», «Моя улица» Рассматривание иллюстраций, зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактическая игра: «Выложи дома по высоте», «Сортировка домов по признаку». «Где чей дом», «Пришли гости», обведи по цифрам Логич. игры «Подбери крышу домику», схемы домов для пособий: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, мозаика, танграм. План улицы, схемы домов Опыт «Из чего построим дом» Конструирование «Мой район»</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять загадок-описаний. - Развивать умение составлять описательный рассказ - Формировать навык подбирать прилагательные- 	<p>Дидактическая игра: «Жилое-нежилое», «Что какое» Чтение А. Пушкин «Зимний вечер» «Беседы о Санкт-Петербурге» С. Маршак «Наша армия», А. Митяев «Почему армия родная»</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение рисовать фигуру человека - Формировать умение выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мятой бумаги - Закреплять знакомые приемы лепки - Формировать умение делать открытку с объемной аппликацией 	<p>НОД Рисование «Дом, в котором я живу», «Солдат на посту», «Папин портрет» Лепка «Пограничник с собакой», «Кружка для папы», по замыслу Художественный труд «Мой дом» Подарки для пап и дедушек</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение метание в движущую цель - Закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания липучек и молнии - Развивать навыки культурного поведения за столом 	<p>Подвижная игра «Подвижная цель», хоккей, «Догони свою пару» Пальчиковая гимнастика «По городу» Чтение И. Бурсов «Галоши», О. Григорьев «Варенье»</p>
III-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в детском саду, общественных местах (поликлиника, магазин). - Формировать умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при изучении профессий, из литературных произведений. 	<p>Беседы « Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы», «Салон красоты», «Строитель», «Доктор», «Магазин», «Кафе», «Детский сад».</p>

			<p>- Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>- Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>- Расширять представления детей о труде и профессиях взрослых.</p> <p>- Рассказывать о профессиях воспитателя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, работников салона красоты; о важности и значимости их труда.</p> <p>- Объяснить, что для облегчения труда людей разных профессий используется разнообразная техника, инструменты.</p>	<p>Беседы: «Кем работают мама и папа», «Какие профессии ты знаешь», «Орудия труда»</p> <p>Дидактическая игра: «Инструменты - профессия», «Сколько?», «Какой шарф длиннее», «У кого предметов больше?».</p> <p>«Найди столько же»</p> <p>Логические игры кубики Никитина, палочки Кьюзинера, счетные палочки, пазлы, мозаика.</p> <p>Схемы инструментов, людей разных профессий.</p> <p>Схемы построек самолетов, домов автомобилей</p> <p>Конструирование «Дома нашей улице», «Мосты для</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий. - Показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов +1 . - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. - Формировать понятие о геометрич. фигуре – ромб. - Продолжать формировать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры. - Формировать умение выполнять постройку по схеме, анализировать образец постройки, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. - Наблюдение за происходящими в природе изменениями, сравнивать, сопоставлять, делать выводы 	<p>пешеходов» Опыт Измерение проталин, выращивание травы свет – темно</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях. - Побуждать рассказывать о 	<p>Дидактическая игра: «Сочинялки», «Что сначала, что потом», «Назови профессию» Чтение В.В. Маяковский «Кем быть?»»,</p>

			<p>своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять описательный рассказ по картине, по алгоритму. - Уточнить, что такое рассказ, сказка. - Формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Развивать звуковую культуру речи. 	<p>С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г.Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Обсуждение прочитанного. Игра - драматизация «Три поросёнка».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. - Развивать умение передавать в рисунке образы литературных произведений, людей. - Формировать умение обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей. - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их 	<p>НОД Рисование «Строительство в нашем городе», «Самые красивые наши мамы», «Герои из сказки «Приключения Незнайки», «Наш детский сад» Лепка «Инструменты», по замыслу. Аппликация «Детский сад» «Повар», «Открытка для мамы» Дидактические упражнения: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник и раскрась», Раскраски «Профессии», «Весна». Ручной труд:</p>

			<p>деталями, обогащающими изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. - Формировать навык аккуратного закрашивания рисунка в одном направлении. - Развивать чувство ритма 	<p>«Корзиночка для мамы», «Шапка рабочего» Музыкальная игра «Похлопай под музыку»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку. - Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице, меняя темп. - Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, спортивным профессиям. 	<p>Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Пожарные на ученье», «Расторопные мотальщики». «1, 2, 3 вместе соберись», «Догони свою пару», Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии», «Строители».</p>
IV-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Живая природа. Животные, птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу - Воспитывать бережное отношение к природе 	<p>Беседы: «Красная книга», «Мое любимое животное», Игра-ситуация: «Угадай, какое у меня настроение, «Такие разные лица» Чтение С. Михалков</p>

			«Дельный совет» Л. Толстой Котенок Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары», «Зоопарк», «Семья», «Зоомагазин»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие живая природа. - Расширить знания о животных и птицах. - Формировать навык решения задач вида «-1» - Развивать навык сравнения предметов по различным признакам - Закреплять знания о геометрических фигурах - Развивать навык производить постройки по заданной теме. - Формировать представления о свойствах бумаги 	Беседы: «Что такое живая природа», «Как человек охраняет природу», «Мы друзья природы» Дидактическая игра: «Вчера. Сегодня. Завтра», «Найди ошибку», «Разложи карандаши по порядку», «Отгадай число», «Найди предмет такой же формы» Логические игры: Лото птицы и животные, найди пару. Логические цепочки, счетные палочки, блоки Дьенеша, кубики Никитина, схемы птиц и животных. Постройки по замыслу: «Зоопарк», «Космическая станция» Опыт: «Свойства бумаги»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение продолжать предложение по смыслу. - Развивать умение подбирать слова антонимы - Развивать умение находить заданный звук в словах. 	Дидактические игры «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Найди слова со звуком ...» Чтение В. Степанов «Лесная азбука», В. Бианки «Теремок», Сладков «Рассказы о животных» Сказка «Лисичка со скалочкой»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение рисовать животное. Используя знакомые приемы рисования - Развивать умение 	НОД Рисование Плакат о защите животных «Мое любимое животное»

			<p>выполнения приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки работы с ножницами – вырезать предметы разной формы - Формировать умение передавать характерные особенности внешнего вида - Развивать танцевальное творчество, проявлять оригинальность. 	<p>«Веселые инопланетяне», «Грачи прилетели» Лепка «Котенок», «Петушок», «Ракеты на старте», «Птица счастья» Апликация «В лесу», «Птицы прилетели», «Космос», «Любимое животное» Художественный труд «Дикие животные» Музыкальная игра «Придумай танцевальное движение» Ручной труд «Собачка», «Птицы прилетели»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение подбрасывание и ловля мяча одной рукой. - Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю. - Воспитывать уверенность в себе 	<p>Подвижная игра «Школа мяча», «Попади в цель», «Куропатки и охотник» Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Ракета»</p>
V- 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Живая природа. Растения, насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать скромность, развивать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. - Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны 	<p>Беседы с ветеранами, «Наша армия сильна – охраняет нас она», «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным» Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учениях», «Семья», «Идем на парад», «Магазин». «Транспорт» Чтение «Какой хороший день», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>
	Познавательное		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о разных 	<p>Беседы «Растения вокруг нас», «Такие</p>

	развитие		<p>видах растений, развивать умение распознавать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о насекомых - Закрепить представления о том, как защищали люди свою Родину в годы войны. - Закреплять умение соотносить число и количество. - Закреплять знания о геометрических фигурах - Развивать умение группировать предметы по разным признакам - Развивать умение строить машины по схеме, объединять в общий макет - Формировать представления о свойствах семян растений 	<p>разные насекомые», «Растения и насекомые – друзья», «Подвиг людей»</p> <p>Дидактическая игра: «Раскрась по цифрам», «Бабочки и цветы», «Какая фигура спряталась?», «Чей листок?»</p> <p>Логические игры: домино «Цветы», лото «Растения и плоды», пазлы, «Найди пару», схемы растений и насекомых для пособий: счетные палочки, кубики Никитина, блоки Дьенеша, танграм, Колумбово яйцо</p> <p>Схемы военной техники «Военный парад»</p> <p>Конструирование «Машины, боевая техника» из бумаги «Бабочки»</p> <p>Опыт «Проращивание семян»</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять сравнительный рассказ с опорой на схему, отмечать сходства и различия - Закреплять умение выразительного чтения стихов, передавая настроение - 	<p>Дидактическая игра: «Большой - маленький», «Жужжалки-звенелки», «На какой звук начинается слово»</p> <p>Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево», «Муха цо котуха», Чтение рассказов о войне</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рисовать с натуры, передавая 	<p>НОД Рисование</p>

			<p>характерные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать приемы лепки из целого куска и по частям - Формировать умение работы с гофракартоном в технике квиллинг - Обогащать музыкальные впечатления 	<p>«Цветы на нашей клумбе», «Черемуха», «Бабочки», «Пчелы»</p> <p>Лепка «Муравей», «Стрекоза», Аппликация «Цветущее дерево», «Цветы на лужайке», «Открытка ко Дню Победы», «Салют над Невой»</p> <p>Художественный труд «Ваза для цветов», Сувенир для ветеранов»</p> <p>Музыка Песенки о насекомых, «полет шмеля»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и укреплять мышцы брюшного пресса и ног. - Развивать навык прыжки с продвижением вперед. - Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований - Закреплять навыки самообслуживания. 	<p>Подвижные игры «Хлоп-хлоп, убегай». «Не оставайся на земле», «Пчелы и медведь»</p>
VI-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о правилах поведения в природе - Воспитывать бережное отношение к природе 	<p>Беседы «Что можно – что нельзя»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в поход», «Пикник», «Семья»,</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о лете как о времени года - Расширять представления о влиянии тепла. Солнечного 	<p>Беседы: «Лето – какое оно?», «Для чего необходимо тепло», «Чем ты любишь заниматься летом?»</p> <p>Дидактические игры «Животные и детеныши», «Назови одним словом»,</p>

			<p>света на жизнь людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о летних развлечениях - Развивать навыки творческого конструирования 	<p>«Угадай по описанию» Конструирование по замыслу Опыт «Свет-тень»</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать внимательного слушателя - Развивать умение выражать свое отношение к поступкам героев 	<p>Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Подбери определение» Чтение Считалки В. Драгунский «Денискины рассказы», Б. Заходер «Собачкины огорчения» А. Барто «Игра в стадо»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения передавать в рисунке впечатления от литературных героев - Развивать умение изображать предметы и объединять их в группы - 	<p>Совместная деятельность Рисование «Здравствуй, лето!», «Пушкинские чтения» «Моя семья на прогулке», по замыслу. Лепка «Ваза для цветов», животные, люди Художественный труд «Цветы», «Насекомые», «Сад»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение действовать по сигналу - Развивать глазомер, координацию движений 	<p>Подвижные игры «Садовник», «Ручеек» Футбол, кегли, вышибалы, кольцеброс и др.</p>
VII-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Внимание, дорога!	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки культуры разговора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку 	<p>Беседы: «Один на улице», «Два светофора», «Безопасный маршрут от дома до дет. сада» Дидактическая игра «Клубок»,</p>

			зрения.	«Нечаянно-намеренно» Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы», «Путешествие по городу», «Дорожный патруль»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение использовать знания о ПДД -Формировать представление о работе инспектора дорожного движения - Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала. Закреплять навык коллективной работы - Расширить представления о свойствах магнита 	Беседы: «правила для пешеходов», «И во дворе ездят машины» Дидактическая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков» «Найди такой же знак», «Красный-зеленый», «Собери знаки» Конструирование «Макет улиц города» Опыт «притягивает- не притягивает»
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам 	Дидактическая игра «Исправь ошибку», «Что это значит?» Чтение А. Усачев «Летал-ка», С. Михалков «Дядя Степа» В. Берестов «Про машину» С. Маршак «Рассеянный»
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов - Развивать умение наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов - Развивать умение создавать изображение из бросового 	Совместная деятельность Лепка, рисование, аппликация, худ. труд на тему «Разные машины едут по улицам». «Бабочки летают над лугом»

			материала	
	Физическое развитие		- Стимулировать двигательную активность детей, закреплять умение выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения, двигательный опыт	Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками», «Успей пробежать», баскетбол, футбол, бадминтон
VIII-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Сказки	- Развивать умение выбирать правильную линию поведения по отношению к людям в различных ситуациях	Беседа: «Мое отношение к другим людям» Дидактическая игра: «Зеркало», «Режиссер», «Солнечный зайчик»
	Познавательное развитие		- Расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах. О том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма. О съедобных и несъедобных грибах. - Расширить представления о свойствах сахарного песка и соли	Дидактическая игра: «Угадай героя сказки», «Съедобное-несъедобное», «Когда это бывает». «На что похож?» Опыт «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли»
	Речевое развитие		- Развивать умение кратко пересказывать содержание знакомых сказок - Развивать умение выразительно передавать речь персонажей	Чтение А.С. Пушкин «У лукоморья...», А. Толстой «Буратино» Н. Носов «Приключение Незнайки» Е. Шварц «Рассеянный волшебник» Я. Аким «Жадина» Дидактическая игра: «Испорченный телефон», «Придумай слово»
	Художественно-эстетическое развитие		- Развивать умение красиво размещать изображение на	Совместная деятельность Рисование

		<p>листе - Развивать умение передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок</p>	<p>«Любимый сказочный герой» Аппликация, «Загадки» Лепка «Сказочное животное»</p>
	Физическое развитие	<p>– Развивать умение самостоятельно организовывать соревнование.</p>	<p>Подвижные игры «Волк и коза», «Затейники», «Кто быстрее?», Игра-эстафета «Выкопай картошку», «Полоса препятствий»</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

— Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

— Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

— Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	Здравствуй, это-я!	<i>Анкетирование</i> «Чем любит заниматься Ваш ребенок» <i>Информация в родительском уголке</i> «Режим группы» <i>Фотовыставка</i> «Как я провел лето» <i>Тематическая выставка</i> «Дары осени» <i>Индивидуальные консультации</i> по вопросам воспитания, развития детей.	
X-2018 г.	Опасности вокруг нас!	<i>Родительское собрание</i> «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»	

		<p>Фотовыставка «Я в машине» Тематическая выставка «Что может быть опасным» Индивидуальные консультации «Правила безопасного поведения» Субботник.</p>	
XI-2018 г.	Верить или не верить ребенку?	<p>Консультация «Детская лживость» Тематическая выставка «Воздушный транспорт» Мастер-класс «Простые опыты с воздухом и огнем» Индивидуальные беседы «Здоровье детей в наших руках»</p>	
XII-2018 г.	Здравствуй. Новый год!	<p>Консультация «Чем занять ребенка дома в праздничные дни» Творческая мастерская конкурс работ «Украсим группу к празднику» «Тематическая выставка «Кто живет в воде». Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года»</p>	
I-2019 г.	Современный мир электроники.	<p>Консультация «Ребенок и компьютер: за и против» Информация в родительском уголке «Зимние спортивные игры для детей» Тематическая выставка «Богатства матушки земли» Индивидуальные беседы «Детская застенчивость»</p>	
II-2019 г.	Санкт-Петербург - мой город!	<p>Родительское собрание «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» Досуг «Масленичные гуляния»</p>	

		<p>Фотовыставка «Прогулки по Санкт-Петербургу» Тематическая выставка «Мой Санкт-Петербург» Индивидуальные беседы «Куда сходить с ребенком в Санкт-Петербурге»</p>	
III-2019 г.	Творец или мудрец?	<p>Консультация «Как развивать творческие способности у ребенка» Творческая мастерская для пап «Изготовление подарков для мам и бабушек» Фотовыставка «Мама, папа на работе» Индивидуальные беседы «Как воспитать у детей любовь к семье, матери»</p>	
IV-2019 г.	Пришла настоящая весна	<p>Консультация «Правила поведения в природе» Информация в родительском уголке «Игрушки для дома» Фотовыставка «Мое любимое животное» Тематическая выставка «Дикие животные и птицы» Индивидуальные беседы «Прогулки на свежем воздухе»</p>	
V-2019 г.	Итоги года	<p>Родительское собрание «Итоги года. Рекомендации на лето» Информация в родительском уголке «Как одеваться в теплую погоду» Тематическая выставка «Насекомое и растение» Индивидуальные беседы «Соблюдение питьевого режима»</p>	
VI-2019г.	Лето	<p>Консультация «Солнце наш друг»</p>	

		<i>Досуг</i> «День защиты детей» <i>Индивидуальные беседы</i> «Питание в жаркое время года»	
VII-2019 г.	Внимание, дорога!	<i>Консультация</i> «Правила дорожного движения» <i>Досуг</i> «Ах ты, лето красное!» <i>Индивидуальные беседы</i> «Всегда ли мы правы?»	
VIII-2019 г.	Сказки	<i>Консультация</i> «Съедобное - несъедобное» <i>Мастер-класс</i> «Игры для развития мелкой моторики, пальчиковые игры» <i>Индивидуальные беседы</i> «Переживание детьми физического наказания»	

2.4. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*

Модуль 1 «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

Тема «Конфликты между детьми»

Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

Тема «Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице»

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Тема «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».

Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Модуль 2 «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса,

истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Тема «Контакты с животными»

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Тема «Будем беречь и охранять природу»

Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Модуль 3. «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Тема «Предметы требующие безопасного обращения»

Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Тема «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Модуль 3. «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Тема «Витамины и полезные продукты»

Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Тема «Одежда и здоровье»

Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Модуль 5. «Ребенок на улицах города» направлено на формирование у ребенка элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тема «На улицах города»

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Тема «Правила дорожные детям знать положено»

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

***Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»
Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.***

Содержание представлений о Санкт-Петербурге.

Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения

Особенности Городской среды: улицы, названия улиц, происхождение названий, достопримечательности ближайшего окружения. Дома ближайших улиц. Их особенности, необычные элементы декоративного убранства. Старинные и современные дома, их особенности.

Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.

- Сказки и были Петропавловской крепости;
- Сказки и были Адмиралтейства;
- Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные, птицы и кони в Санкт-Петербурге;

Модуль 3. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.

- Начало блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны – 8 сентября 1941 года;
- Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга;
- День полного освобождения Ленинграда от блокады – 27 января;
- День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля;
- День рождения К.И. Чуковского – 31 марта;
- День Победы – 9 мая;
- День рождения Санкт-Петербурга – 27 мая.

Содержание совместной деятельности с детьми.

Репродуктивная деятельность

- Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, связанных с символами города;
- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта;
- Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах;
- Рисование узоров и орнаментов по образцу.

Поисковая деятельность

- Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций по тематическим блокам;
- Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков;
- Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- Организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- Организация игр – экспериментирований и исследовательской деятельности (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.);
- Рассматривание репродукций, слайдов художественных картин;
- Семантический анализ двухкорневых слов (например, «Петропавловская»);
- Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей;

- Плоскостное и объемное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей

- Игры-фантазии – коллективное сочинительство;
- Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра;
- Игры с солдатиками в обмундировании армий прошлых лет. Сочинение историй о солдатиках;
- Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми;
- Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах-символах города (ангелы, гении Славы и др.);
- Собираание коллекций;
- Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки;
- Создание фотоальбомов;
- Аппликация с использованием разных техник.

Содержание самостоятельной детской деятельности

Продуктивная деятельность

- Плоскостное моделирование сооружений и их частей;
- Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города;
- Песочная терапия или проект песочной скульптуры;
- Рисование символов города;
- Создание коллажей.

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников

- Организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей;
- Проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города;
- Фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий. Участие в составлении коллажей в детском саду;
- Подбор материалов для детского коллекционирования в детском саду;
- Участие родителей в образовательных проектах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. В тёплое время года жизнь детей организуется на участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.25
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	16.00-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.20(19.00)
Дома	
Прогулка	18.20 (19.00)-19.10 (20.00)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10 (20.00)-20.40 (21.00)
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40 (21.00)-6.30 (07.00)

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к прогулке	08.45-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15 10-35-12.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20-18.30(19.00)
Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентивной помощи	1.Игровая; 2.Познавательная – исследовательская 3.Коммуникативная 4.Двигательная; 5.Самообслуживание и элементарный	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям <i>право выбора</i> и учет их <i>интересы и потребности</i> ,

<p>Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>воспитанникам</p>	<p>бытовой труд; 6.Изобразительная; 7.Конструирование 8.Музыкальная; 9.Восприятие художественной литературы</p>	<p>уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. <i>Активность</i> ребёнка рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации образования предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
---	----------------------	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут (20 и 25 мин. в 1-й половине дня, 25 мин. во 2-й половине дня)	25 минут	3	8/25 мин., 5/20 мин. Всего: 5 часов	не менее 10 минут

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной РППС (в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой

		деятельности с разными материалами
2.	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перспективный план обогащения развивающей предметной пространственной среды группы в 2018-2019 учебном году

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Строительство»	- Материалы по ОБЖ. ПДД - Макет проезжей части - Макет светофора и дорожных знаков.	В течение года

	<p>Центр «Литература»</p> <p>Уголок «Санкт-Петербург»</p> <p>Центр «Кулинария»</p> <p>Центр «Игра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - план группы - иллюстрации изображающие опасные инструменты - иллюстрации разных видов транспорта - Игрушки транспорта разного вида и назначения - Иллюстрации эмоций - Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек одежды - Иллюстрации с изображением заботливого отношения. - Фото семьи каждого ребенка - Российский флаг, герб России, портрет президента России - Фото исторических памятников России и Санкт-Петербурга - Книги о родном городе - Изделия народных промыслов - Иллюстрированный детские энциклопедии о Санкт-Петербурге - График дежурства - Фартуки, косынки, колпаки - Салфетки, емкости для сбора мусора - пооп. карты: цветное тесто Соки Бутерброды Блины - сюжетные игрушки - Игрушки, изображающие предметы труда и быта - Предметы-заместители - Ролевые атрибуты к играм - Дидактическая кукла - Набор посуды - Маски-шапочки - разные виды театра - алгоритмы одевания - алгоритм «Сервировка стола» 	<p>сент., март окт., янв., фев., март ноя., март</p> <p>дек., март апр., май</p> <p>сентябрь, март</p> <p>В теч. года</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>В теч. года В теч. года В теч. года</p> <p>В теч. года сентябрь ноя-февр февраль</p> <p>В теч.года</p> <p>сент, дек,</p>
--	--	---	---

	<p>Центр «Песок-вода»</p> <p>Центр «Наука»</p>	<p>хранения</p> <ul style="list-style-type: none"> - подносы - трубочки, пипетки - мыльные пузыри - защитная одежда <p>Картографы: «Тонет- не тонет»</p> <p>«Растворяется, не растворяется</p> <p>«Вулкан» «Глина, песок» «Сухой и мокрый песок» «Очистка воды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - магниты - бумага, фольга - поролоновые губки - защитная одежда - коллекция камней, ракушек, семян - иллюстрации с изображением признаков сезона - комнатные растения - муляжи овощей, фруктов - природный материал - календарь природы, погоды, дневники наблюдений - огород - условные обозначения <p>Картографы: «Мальчики – девочки» «Тыква-огурец» «Дары осени» «Опасные предметы» «Один дома» «Улица» «Неживая природа» «Свойства воздуха» «Свойства огня» «Свойства воды» «Цветной лед» «Таяние льда» «Вулкан» «Магнитит-не магнитит» «Камни» «Что прочнее для строит. дома» «Свойства снега» «Тонет-не тонет» «Песок – глина» «Живая природа»</p>	<p>сент, дек, авг окт, ноя июль январь февраль, март июнь апрель, май</p> <p>В теч. года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
--	--	---	---

	<p>Центр «Строительства»</p>	<p>Выставки: «Дары осени» «Бытовые приборы» «макеты воздушного транспорта» «Кто живет в воде» «Новогодняя» «Камни» «Макеты рельефа» «Санкт-Петербург» «Весна» «Живая природа» Газеты: «Как я провел лето» «Я в машине» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Мама папа на работе» Верхн. пространство Муляжи фруктов Осенние листья Макеты воздушного транспорта, птицы Новогодние украшения, снежинки, капельки, сосульки Птицы, насекомые</p> <p>- конструкторы различного размера, тематики, типа - фигурки людей и животных - образцы построек различной сложности - Схемы мебели, домов, - Схемы транспорта, домов, улиц, газета «Я в машине» - Схемы воздушного транспорта - Схемы водного транспорта - Схемы загоронок, скворечников</p>	<p>апрель, май</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль март апр, май</p> <p>сентябрь октябрь февраль</p> <p>март</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель, май</p> <p>сент. , март окт., янв., фев., март ноя., март</p> <p>дек., март апр., май</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>- детские книги - картинки по обобщающим понятиям - подборка иллюстраций по темама</p>	<p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - литературные игры с грамматическим содержанием - книжки раскраски - библиотека познавательной природоведческой литературы Книжки-самоделки: «Моя семья», «Дары осени» «Опасные предметы» «Кто летает?». «Сказки про «Огонь» «Кому нужна вода?» «Зимние сказки» «Мой город!» «Профессии» «Дикие и домашние» «Виды цветов», «Летают-не летают» «Лето» «Правила дорожного движения.» «Сказки» 	<p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>декабрь январь февраль март апрель май</p> <p>июнь июль август</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Игрушки - муз. инструменты, и с фиксированной мелодией</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон - аудиозаписи - рисунки музыкальных инструментов - произведения народного искусства - наглядно-дидактические пособия - произведения живописи - фотоиллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры - палитра - основные цвета и их тона - заготовки для рисования - различная бумага - цветные карандаши, гуашь, мелки - кисти, стаканчики - фартуки, нарукавники - готовые формы для аппликации - печатки, губки - мольберт - ножницы, клей - фон разного цвета, размера, формы - скалка 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - образцы узоров на полосе - фигурки для раскрашивания - бросовый материал <p>Пооперац. карты: «Человек», «Птицы», «Воздушный транспорт» «Водные обитатели», «Дед Мороз и Снегурочка» «Дерево» «Мост» «Посуда», «Мебель», «Одежда» «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы» «Узоры из пластилина»</p> <p>Картографы «Смешивание красок»</p> <p>«Правила работы с ножницами» «Правила работы с кистями» «Приемы работы с бумагой» «Бумага- картон» «Приемы работы с тканью»</p>	<p>Сент.- октябрь ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь февраль март</p> <p>апрель май июнь-авг.</p> <p>сент. окт., ноябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года дек.-январь февраль март-май</p>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, катания, бросания, ловли, лазанья - гимнастическое бревно - ребристая доска - дуги, кегли. - Ворота -горизонтальная, вертикальная цель - скакалки - кольцоброс, шарики на резинке 	<p>В течение года</p> <p>Апр.- октябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>Апр.- октябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>сент, окт., апр-август</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное	- Образовательная программа дошкольного образования

развитие	<p>ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С-Пб.: Детство-Пресс. -2004 - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». -2002. - Алифанова Г.Т Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) /Методические разработки/ - Санкт-Петербург. 2000 - Программа «Я, Ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Дрофа, ДиК, 2009; - «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; - «Социально – личностное развитие дошкольников», Л.А. Загуменная – Учитель, 2017; - «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько - М.: Творч. центр Сфера, 2004; - «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич -«Школа общения для дошкольников», Г. Широкова -«Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», Т. Полянская - Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005/. - М.: АРКТИ. - 2003 -Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». -Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга; -«Беседы о мире морей и океанов», Т.А. Шорыгина -«Вместе с куклой я расту»: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет», О.Р. Меремьянина -«Конструирование: пособие для воспитателя детского сада» З.В. Лиштван «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева - Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» Программа познавательного развития

	<p>детей 3-7 лет и комплект методических и пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>-Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p> <p>-Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p>
Речевое развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Н.Л. Стефанова</p> <p>-«Придумай слово» О.С. Ушакова</p> <p>-«Я учусь пересказывать», Н. Теремкова</p> <p>-«От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5 - 6 лет», О. Земцова</p> <p>-«Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О. Ушакова</p> <p>- Журова Л.Е, Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 1. – М: Вентана-Граф, 2007.</p> <p>- Журова Л.Е, Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-«Аппликация. Простые поделки» Е. Румянцева</p> <p>-«Изобразительная деятельность в детском саду. -старшая группа» И.А. Лыкова– М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>«Лоскутные куколки» И.А. Лыкова– М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>-«Мастерилка» Ирины Лыковой» – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>-«Пластилиновые секреты» М. Новацкая</p> <p>- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС :2008;</p> <p>- «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» О.Н. Арсеновская</p> <p>- «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Е.И. Подольская</p> <p>- Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа.</p>

	- Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.
Педагогическая диагностика	-«Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования. ФГОС ДО» Е. Трофимова Издательство: Цветной мир – 2016г

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Проектирование образовательного процесса

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обучение детей правилам основам безопасного поведения осуществляется в совместной деятельности с воспитателем в первой и второй половине дня, в группе и на прогулке

В группе создан Центры по безопасности на дороге, которые оснащены игрушками, настольно-печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, конструкторами, картинками и плакатами, детской литературой по безопасности на дороге. На участке детского сада организована «Площадка юного пешехода» с разметкой пешеходного перехода.

Методическое обеспечение

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2008 г.
2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2006 г.
3. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2004 г.
4. Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2006

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Методическое обеспечение - Алифанова Г.Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. СПб.: Паритет, 2005. 285 с.

- Анциферов Н.П. Город как объект экскурсий для внешкольников / Внешкольные экскурсии. М.: Красная новь, 1924. 207 с. 74

- Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л.: Агентство «Лири», 1990. 249 с.

- Архипова О.Г. Роль экскурсий в ознакомлении детей с родным городом / Нравственное воспитание в детском саду. М.: «Просвещение», 1959. 187 с.

- Бабаева Т.Н. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании: Матер, междунар. семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 49-55.

- П.Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2002. С. 47-63.

- Болотова С.Ю. Особенности представлений детей 5 — 6 лет об архитектуре // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М., 1994.
 - Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения к окружающему / Основы дошкольной педагогики. М.: Педагогика, 1980. 271 с.
 - Горбачевич К.С. Почему так названы. СПб.: Норинт, 2006. 347 с.
 - Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: пособие по истории города. СПб.: КОРОНА принт, 2006.
 - Иконников А.В. Архитектурный ансамбль. М.: Знание, 1979. 48 с.
 - Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре. М.: Стройиздат, 1986.
 - Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. М.: Искусство, 1985.
 - Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. СПб.: Паритет, 2006.
 - Кильпе Т.Л. Основы архитектуры. М.: Высш. шк., 1984. 174 с.
 - Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 204 с.
 - Махинько Л.Н. Я петербуржец. М.: Питер Пресс, 1997. 95 с.
 - Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет, 2007.
 - Ознакомление дошкольников с архитектурой. Метод, пос. / Под ред. А.А. Грибовской. М.: Пед. об-во России, 2005. 96 с.
 - Погаленко И.А. Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб., 1999.
 - Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химиздат, 2000. 79 с.
 - Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург: Система краеведческих игр для дошкольников. СПб.: МиМ, 1998. 30 с.
 - Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: Паритет, 2003.
 - Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. СПб., Фонд «Ленинградская галерея», 1994.
 - Смирнова Н.Т. Город мой любимый: Учеб. пос. к программе «Знакомство с Санкт-Петербургом». СПб.: Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.
 - Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб., Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.
 - Солнцева О.В. Принципы организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре Санкт-Петербурга // Система 75 дошкольного и начального образования: пути развития: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды*
- Мультимедиа-презентации краеведческого содержания
 - Подборка фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, балетов, связанных с жизнью города;
 - Иллюстрации, репродукции, фотографии к каждой «Встрече с Санкт-Петербургом»;
 - Фонограммы («Буря», «Ветер», «Колокольный звон» и др.);
 - Конструкторы, настольный и напольный строительный материал;
 - Аудиозаписи;
 - Макеты домиков из разных материалов;
 - Справочники, энциклопедия;
 - Схема-план города Санкт-Петербурга с сигнальными знаками.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
СТАРШАЯ ГРУППА № 7
(5-6 лет)**

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.00.-8.10.		
Утренняя гимнастика	8.10. – 8.20.		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.50		
Совместная деятельность	8.50-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН.	9.00-9.20	9.30-9.50
		10.15-10.40	10.15-10.40
	ВТ.	9.00-9.20	9.30-9.50
		10.00-10.25	10.00-10.25
	СР.	9.00-9.20	9.30-9.50
12.10-12.35		12.10-12.35	
ЧТ.	9.00-9.20	9.30-9.50	
	10.00-10.25	10.00-10.25	
ПТ.	9.00-9.20	9.30-9.50	
	11.50-12.15 улица	11.50-12.15 улица	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30 / 9.30-9.50		
Второй завтрак	9.50-10.00		
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников), возвращение с прогулки	10.25-12.40 Ср.10.00 – 11.50		
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00.		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00		
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, одевание	15.10 – 15.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30. – 15.55		
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки	15.55-16.15/16.25-16.45		
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	15.55 –16.45		
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).	16.45 – 19.00		
Уход детей домой	до 19.00		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
СТАРШАЯ ГРУППА № 7
(5-6 лет)

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дежурство		7.00.-8.10.	
Утренняя гимнастика		8.10. – 8.20.	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20. – 8.50	
Совместная деятельности		8.50-9.00	
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН.	9.00-9.20	9.30-9.50
		10.15-10.40	10.15-10.40
	ВТ.	9.00-9.20	9.30-9.50
		10.00-10.25	10.00-10.25
	СР.	9.00-9.20	9.30-9.50
12.10-12.35		12.10-12.35	
ЧТ.	9.00-9.20	9.30-9.50	
	10.00-10.25	10.00-10.25	
ПТ.	9.00-9.20	9.30-9.50	
	11.50-12.15 улица	11.50-12.15 улица	
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.00-9.30 / 9.20-9.50	
Второй завтрак		9.50-10.00	
Подготовка к прогулке		10.25-10.45 Ср. 10.00-10.20	
Прогулка		Ср.	
- длительная	10.45 – 12.20	10.20 – 11.50	
- дробная	10.45 – 11.15 / 11.50 – 12.20	10.20 – 11.15 / 11.25 – 11.50	
- короткая	10.45 – 12.10	10.20 – 11.40	
Возвращение с прогулки			
- Длительная, дробная		12.20 – 12.40	11.50 – 12.10
- Короткая		12.10 – 12.30	11.40 – 12.00
Свободная самостоятельная деятельность		12.30. – 12.40	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед		12.40. – 13.00.	
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00. – 15.00	
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, одевание.		15.10 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник		15.30. – 15.55	
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки		15.55-16.15/16.25-16.45	
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.		15.55 – 16.45	
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями).		16.45 – 19.00	
Уход детей домой		до 19.00	

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
СТАРШАЯ ГРУППА № 7
(5-6 лет)

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3	Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	t воды = 20-22, наливается перед полосканием	Воспитатели
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол	Воспитатели, помощники воспитателей
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка заменяется на сухую	Помощники воспитателей
9	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
10	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
11	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатели
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
13	Совместная деятельность воспитателя и детей	Учет настроения, желание ребенка	Воспитатели
14	Самостоятельная деятельность (игры, изо-деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатели
15	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание: щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3 и 4 гр. здоровья, а также детям, перенесшим заболевания

1. щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
2. щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания
3. щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТАРШАЯ ГРУППА № 7
(5-6 лет)**

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность Непрерывная образовательная деятельность					
Физическое развитие.		-25 минут		25 минут	25 минут
Художественно-эстетическое развитие Музыка	25 минут	-	-25 минут -		
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	25 минут	15 минут	25 минут	15 минут	15 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	3-7 минут -	-3-7 минут	3-7 минут -	-3-7 минут	-3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность в группе во 2-ой половине дня, музыкальный досуг	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч 58 мин – 4ч 07 мин	2 ч 38 мин – 3 ч 55 мин	2 ч 58 мин – 4ч 07 мин	2 ч 38 мин – 3 ч 55 мин	2 ч 38 мин – 3 ч 55 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 2 часа 58 минут – 4ч 07 минут