



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 8-в/о-2019
заведующий  Родина Е.А.



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2019 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

Абдулфатаховой Альфины Захиidinовны,
Годынской Натальи Викторовны

подготовительная группа № 11

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
Сроки реализации программы.....	7
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	7
1.2. Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	49
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	50
2.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	55
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период).....	55
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	57
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	58
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	58
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	62
3.6. Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	63
Приложение.....	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.

локальным актом ГБДОУ д/с №81

- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для босохождения и бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

<p>Цель и задачи реализации Программы</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 8. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка; - принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми; - принцип возрастной адекватности образования

	<p>предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;</p> <p>- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям <i>право выбора</i> и учитывают их <i>интересы</i> и <i>потребности</i>. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. <i>Активность</i> ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;</p> <p>- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; – помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; – предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. <p>Образовательный процесс в детском саду организуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - самостоятельная деятельность детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика	<p>Возраст 6-7 лет - время активного познания, творчества, общения, подготовки ребёнка к школьному обучению. Ребёнок проявляет познавательные интересы, интерес к</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них.</p> <p>Физическое развитие. Возраст 6-7 лет - период активного созревания организма. Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством развития речи, мышления и подготовки к письму.</p> <p>Познавательная сфера. Дети 6-7 лет проявляют самостоятельный интерес к животным, природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.</p> <p>Восприятие продолжает развиваться, становится осмысленным. Развивается зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>Память. К концу дошкольного периода у ребёнка появляются произвольные формы психологической активности. Преобладает непроизвольная память.</p> <p>Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут, объём внимания составляет 7-8 предметов.</p> <p>Мышление. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.</p> <p>Речь. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения.</p> <p>Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения - от воссоздающего до творческого.</p> <p>Социально-эмоциональное развитие. Ребёнок 6-летнего возраста начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих его детей. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Впервые появляются представления о себе как о члене общества.</p> <p>Благодаря ещё актуальной потребности в игровой деятельности необходимо использовать игровые приёмы при знакомстве с учебным материалом.</p> <p>Возрастной период 6-7 лет завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается</p>
---	--

	половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - август 2020 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- программа ознакомления с региональными особенностями родного города «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные задачи:

- 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В

Цель: формирование интереса к культурному наследию Санкт – Петербурга и процессу его познания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;
2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;

4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, его символику - развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт – Петербурга;

6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;

7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые опираются на научные принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и увеличения их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период, при благоприятных погодных условиях, непрерывная образовательная деятельность выносится на прогулку, время прогулки увеличивается;

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу;

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

4. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

5. Принцип событийности – городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.

6. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику. Проявляет интерес к музыкальному творчеству, имеет опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей. Свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа. Владеет навыками срисовывания. Владеет первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентируется в жанрах живописи. Получает эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы /направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	«Я и мои друзья», «Наш детский сад», «Помните, дети, правила эти!»	-формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; -формирование дружеских отношений и представлений о группе закрепить умение выполнять игровые действия; -формировать умение развивать сюжет на основе личного опыта; - учить называть правильно своё полное имя, отчество, фамилию; адрес, телефон, страну, город; фамилию, имя, отчество родителей; - учить понимать, какие социальные роли исполняет	<i>Сюжетно-ролевая игра.</i> «Семья», Фотоальбом «Мы все разные»; <i>Книжки-самоделки</i> «Всё обо мне»; « <i>Беседа</i> «Дружные ребята»; <i>Коммуникативная игра</i> «Будем знакомы»; «Поступи правильно»; «Моё настроение»; «Похоже-непохоже»; <i>Анализ ситуаций</i> «Кто прав?», «Как ребятам дружно жить?»; <i>Игра - инсценировка</i> по сказке Е. Каргановой «Как синичка волка спасла»;

		<p>каждый человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение и желание открыто и искренне выражать свои чувства; - формировать элементарные умения связанные с анализом ситуаций общения; - учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, находить компромиссы; - продолжать знакомить с конструктивными моделями поведения в различных ситуациях; 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнить представления о семье; - Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; - активизировать воображение детей в процессе конструирования - развивать фантазию, мелкую моторику рук; - Познакомить с числами второго десятка и их записью. - Закрепить знания 	<p>НОД: Беседа «Моя семья». -математические представления: Дидактическая игра: «Весёлые числа»; Игровая ситуация «День-ночь»; игра: «Волшебный мешочек»; Игра - наблюдение «Кто есть кто?»</p> <p>Самостоятельная деятельность: «Строим дом для друзей»</p>

		о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция.	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение составлять рассказ о своём друге, описать его, рассказать о его характере, личностных качествах, добрых поступках; - упражнять в подборе определений к существительным обозначающим предметы и явления окружающего мира, закрепить умение находить предметы по названным признакам; - подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами), - продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове; - активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с родственными отношениями людей, обогащать словарный запас; 	<p>-НОД: Составление рассказа по семейным фотографиям; Составление рассказа «Мой друг»;</p> <p>Игра - путешествие «В гости к бабушке в деревню» (составление рассказов)</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра: «Что это?» (круглое, красное, сочное... - яблоко); «Выйди в круг»</p>
Художественно-эстетическое развитие		- закреплять умение передавать индивидуальные	<p>НОД: Аппликация Коллаж «Семейный</p>

		<p>особенности, характер, настроение в изображении портретов;</p> <p>- учить использовать освоенные ранее техники изображения человека, умение создавать композиции, передавать действия;</p> <p>- учить составлять коллаж из различных изображений, создавать сюжетные композиции;</p> <p>- закрепить умение рисовать акварельными красками по замыслу, самостоятельно придумывать и воплощать композицию рисунка;</p> <p>- развивать слуховое внимание и слуховую память.</p>	<p>портрет»;</p> <p>Рисование: «Летний день»; «Улетает наше лето»;</p> <p>Лепка «Дружные ребята», «Азбука в картинках»;</p> <p>Аппликация «На прогулке», «Наша клумба»;</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Рисование «Портрет друга» с использованием нетрадиционных техник (штамповка, отпечатки, трафареты)</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Запомни и повтори»;</p> <p>Рассказывание стихотворения А. Барто «Семья»;</p> <p>Чтение: С. Баруздина «Семья», В. Берестова «Семейная фотография»;</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>- Упражнять детей в построении в колонну, в выполнении согласованных действий при движении друг за другом, держась за пояс впереди стоящего. Развивать чувство сплоченности, коллективизма.</p> <p>- совершенствовать выполнение детьми основных движений</p>	<p>Эстафеты, Подвижная игра «Ловишки», конкурс «Лучший ловишка», «Перебежки»;</p> <p>Подвижная игра-тренинг «Догони свой хвост»; «Охотники и звери»; «Летает- не летает»; «Жмурки»; «Затейники».</p>

			<p>при беге.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать скоростные качества и ловкость; - побуждать организовывать игру самостоятельно, проводить её в форме соревнования, определять победителя. 	
Х-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осень», «Дары осени», «Азбука здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей об осени, как о времени года. - формировать осознанное отношение к здоровью, стремление следить за своим внешним видом, здоровым питанием; - проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены; - в качестве участника игры способствовать расширению спектра ролевых действий; - познакомить детей с понятием «этикет», формировать представление о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в д/с, - учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета; 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет»; «Стираем одежду кукол»;</p> <p>Коммуникативная игра «Спой ласково имя друга»;</p> <p>Книжки - самоделки: «Витамины с грядки»; «Наши помощники» (предметы гигиены); «Сказка о королеве Зубной щетке»;</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»;</p> <p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей (инструктора по физической культуре); - соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. - продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта. - закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. - развивать умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (10). 	<p>НОД: Экскурсия в медицинский кабинет; Беседа о работе врача; «Чистота – залог здоровья»; «Культура поведения во время еды»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций; плакаты о здоровом образе жизни;</p> <p>Чтение сказки Н Носова «Незнайка», гл. 11 «На новом месте»;</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактические игры «Найди ошибку»; «Найди такой же»; «Где мы были, мы не скажем...»;</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать синонимы, обогащать 	<p>НОД: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;</p>

		<p>словарный запас, развивать вербальное воображение; - сформировать представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». - учить выделять предложение из рассказа, составлять предложения; - активизировать диалоговую речь; - формировать звуковую культуру речи, учить четко произносить звуки; - стимулировать сопровождение гигиенических процедур рассказыванием потешек, стихотворений, скороговорок;</p>	<p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»; И. Бурсов «Галоши»; С. Михалков «Я сам»; И. Ишук «Мои ладошки»; М. Зощенко «Глупая история»; Е. Винокуров «Купание детей»; О. Григорьев «Варенье»; Т. Кожомбердиев «Все равно»;</p> <p>Совместная деятельность: Дидактические игры «Какое время года?»; «Подбери слово»; «Скажи наоборот»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- передавать при помощи рисунка запомнившиеся правила; - использовать в работе различные техники; - учить передавать пропорции, объем, цвет, форму овощей и фруктов; - учить создавать из пластилина композиции (натюрморты); - совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки);</p>	<p>НОД Конструирование из бумаги «Стаканчик»; Рисование «Мойдодыр», «Деревья смотрят в озеро», «Летят перелетные птицы», «Лес точно терем расписной», «В здоровом теле – здоровый дух»; Лепка «Витамины на тарелке», «Грибное лукошко», «Фрукты и овощи», «Лебедушка», «Кто в лесу живет»; Апликация: «Плетенная корзинка для натюрморта», «Осенний натюрморт», «Осенние</p>

			- развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию;	картины», «Кудрявые деревья», «Кто в лесу живет» Самостоятельная деятельность: Рисование по содержанию загадок и стихов с использованием нетрадиционных техник и материалов;
	Физическое развитие		- учить восстанавливать свои силы, познакомить с релаксацией и обучить простым приёмам; - закреплять навыки ходьбы и бега «змейкой», метания предмета вдаль; - формировать здоровые берегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования и эмоциональной саморегуляции)	Подвижные игры «Ловишки», «Стоп» Спортивная игра бадминтон: упражнение «Молоток», «Отбей волан»; «Палочка-выручалочка»; Игровое упражнение «Змейка»; Игра-эстафета «Бег с мячом».
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Хлеб», «Профессии».	- уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришёл в дом; - воспитывать бережное отношение к хлебу и к людям, которые участвуют в его выращивании и приготовлении; - развивать умение	Сюжетно - ролевая игра «Булочная»; «Магазин»; Дидактические упражнения: «Что сначала, что потом»; «Что нужно для пирога?»; Составление картографа «От зернышка до булочки»

		реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты;	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - учить выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств; - стимулировать познавательную активность и любознательность, учить выдвигать и проверять предположения, подбирать условия проведения опытов; - упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 10. - закрепить умение устанавливать различные временные отношения. - развивать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию. 	<p>НОД: Математические представления: «Семеро козлят» (решение задач на развитие логического мышления)</p> <p>Компьютерная презентация «Хлеб всему голова!»</p> <p>Беседа «Профессии моих родителей». Рассмотрение иллюстраций и картин на тему: «Профессии»</p> <p>Совместная деятельность: Дидактическая игра «День-ночь», «Подбери пару»;</p> <p>Экспериментирование: «Свойства предметов»; «Дрожжевые грибки и их значение в процессе приготовления хлеба»</p>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение разыгрывать сценки с участием двух персонажей, выразительно проговаривать реплики, вести диалог; - упражнять в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с 	<p>Совместная деятельность: Игра-инсценировка по сказке «Колобок»;</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»;</p> <p>«Придумай рифму»;</p> <p>Подвижная игра «Стоп»;</p> <p>Чтение и пересказ произведений «Колобок», «Колосок», «Волшебная</p>

		<p>указанием их последовательности в предложении.</p> <p>- продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их произнесении.</p>	<p>мельница», «Лисичка со скалочкой», «Легкий хлеб»,</p> <p>Заучивание стихов: К. Чуковский «Булка», В. Данько «Откуда хлеб пришел», поговорок, пословиц о хлебе;</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>- учить передавать строение хлебного колоса, разнообразие хлеба, используя различные средства;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус;</p> <p>- учить создавать выразительные образы, воспитывать интерес к новому, желание творить;</p> <p>- закрепить умение скатывать жгутики;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие;</p> <p>- подводить к самостоятельному исполнению хоровода, поддерживать интерес к музыкально-художественной деятельности;</p>	<p>НОД</p> <p>Апликация «Волшебное печенье»; «Колосок» «Там сад мы строим сами», «Рюкзачок с кармашками»</p> <p>Рисование «Любимое блюдо из теста», «Каравай», «Такие разные зонтики», «Мы едем, едем в далекие края», «По горам, по долам.»;</p> <p>Лепка «С угощением в сказку», «Торт», «Туристы в горах», «Орлы»; «Колосок»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Лепка «Хороши калачи!», «Завитушки – заплетушки»;</p> <p>Бумагопластика</p> <p>«Золотой колосок»;</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Муха – цокотуха»;</p> <p>Хоровод «О чём мечтают зёрна»;</p>
Физическое развитие		<p>- прививать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Палочка-выручалочка»; «Стоп»; «Охотники»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве; - развивать способность переключать внимание; - развивать скоростные качества, ловкость, выносливость; - закрепить умение выполнять разбег, удерживать равновесие; 	<p>«Зайцы и волк»; «Быстро возьми, быстро положи»; «Переправа»; «Ловишки с мячом»;</p> <p>Спортивное упражнение –скольжение по ледяным дорожкам;</p>
<p>ХП-2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Страна, в которой я живу», «Мой любимый город Санкт-Петербург».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и систематизировать представления о Родине, о символах России; - воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к ее культурным ценностям; - познакомить с музеями и памятниками, где представлены свидетельства достижений науки и техники в истории России; - стимулировать применение в игре знаний связанных с правильным поведением в общественных местах, способствовать их осмыслению и творческой интерпретации; - совершенствовать умение усложнять 	<p>Беседы «Россия – многонациональная страна»; «Я- ребёнок, я имею право»; Рассмотрение фотографий на тему: «Я и мой город».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дружат дети всей земли»;</p> <p>Книжки-самоделки: «Город мой», «Родина моя» «Города России»;</p> <p>Коммуникативные игры «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом»;</p>

		игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить, в доступной форме, с государственным устройством России, её географией, народами и их традициями; - закреплять полученные представления, продолжать формировать чувство гордости за свою Родину, город; - упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счёту? Который? - учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). - упражнять в делении предметов на части путём сгибания модели предмета из бумаги; - закрепить умение делить предметы на 2,4,6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. 	<p>НОД: Познавательный рассказ «Большая страна»; Игра «Наша родина-Россия»; Игра-путешествие «Путешествие по Санкт-Петербургу»; Математические представления: Игра «Мы построим общий дом» (представление о множестве); Конструирование из бумаги «Превращение»</p> <p>Совместная деятельность: Игровое упражнение «Геометрическая зарядка»</p>
Речевое развитие		- обогащать речь образными словами	НОД: Игра-путешествие

		<p>и выражениями, учить понимать смысл пословиц и поговорок; - учить находить ответы на поставленные вопросы; - продолжать развивать умение внятно и отчётливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. - уточнить представления детей об антонимах и синонимах, - совершенствовать умение выделять существенные признаки предметов, подбирать антонимы и синонимы к прилагательным, создавать не сочетаемые словосочетания, - учить составлять небылицы, используя приём замена слов в тексте антонимами;</p>	<p>«Моя страна-Россия»; Игра - занятие «Белое - черное» Совместная деятельность: Заучивание пословиц и поговорок; Дидактическая игра «Наша Родина»; «Скажи наоборот»; Составление рассказов и небылиц; Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Произнеси правильно», «Сравни предметы», «Подбери слово»</p>
	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>- познакомить с работой мастеров, обогащать представления о народных промыслах; - познакомить с новой техникой аппликации; - закрепить навык в технике «рисование по-мокрому»,</p>	<p>НОД: Рисование: «Волшебная карусель», «Город будущего», «Русская березка» «Северное сияние» (рисование по мокрому); Аппликация: «Кремль», «Новогодние игрушки», «Волшебные плащи», «Цветные снежинки»;</p>

			<p>- учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; - развивать чувство ритма и способности к композиции; - приобщать к культуре разных народов, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества;</p>	<p>Пластилинография «Наша планета - Земля»; Лепка «Где-то на белом свете...»; «Мы поедem, мы помчимся...», «Елкины игрушки»; «Снежинки»</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование по мотивам русских народных сказок; «Мой друг»;</p> <p>Совместная деятельность: Дидактическая игра «Выбери свой материал»; Игра с пением «Игра в кувшинчики» (Р.Н.И); «Море волнуется»; хороводные игры с пением;</p> <p>Чтение: народная нанайская сказка «Айога», перевод Д. Нагишкина; Н. Забила «Север», Ю. Шестопалов «Северное сияние», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Баруздин «С чего все начиналось», Д. Родари «Всеобщая история», З. Александрова «Родина», русские народные сказки;</p>
	Физическое развитие		<p>- познакомить детей с подвижными народными играми, их своеобразие, рассказать о правилах игр. - развивать интерес к народным играм. - закреплять умение</p>	<p>Подвижная игра «Мы на луг ходили»; «Подними платок»; «Пустое место»; «Гори, гори ясно...»;</p> <p>Спортивная игра «Лапта»;</p>

			перешагивать через препятствие, самостоятельно строится в колонну по одному; - прививать интерес к русским народным играм;	Подвижные игры с элементами соревнований: «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» и т.д.
I -2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Почему так бывает?», «Зима».	-учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения; -закрепить представления об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших товарищей; -расширить представление о том, где используется вода, о роли воды в природе, её значении в жизни людей, животных и растений;	Ситуация «Опасное приключение»; Рассматривание сюжетных картинок, Тренинг «Скажи «нет!»» Компьютерная презентация «Четыре стихии»;
	Познавательное развитие		- воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе; - формировать учебно-познавательные компетенции (умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения опыта); - закрепить умение	НОД: Детская лаборатория «Воздух вокруг нас»; Презентация «Где обнаружить воздух?» Беседа «Как провести эксперимент» Совместная деятельность: Опыт «Есть ли воздух в стакане»; Дидактические игры «Сила ветра и одежда прохожих»; Опыт «Свойства

		<p>правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, =, <, >. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10);</p> <p>- Развивать умение рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>- закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p>	<p>воздуха»;</p> <p>Математические представления: Игра-занятие «В дупле у белки»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «На что похож?»</p>
	Речевое развитие	<p>- формировать умение строить предложение по образцу, передавать в нём определённую информацию;</p> <p>- учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-3 и более слов.</p>	<p>НОД: Мастерская слова «Лесная школа»;</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- закреплять навыки работы с красками, бумагой;</p> <p>- учить получать оттенки разных цветов;</p> <p>- показать детям возможность изобразительных материалов в сочетании с черным цветом;</p> <p>- создавать</p>	<p>НОД Рисование: «Море», «Вулкан», «Подарок Природе»; «Зима – холода»;</p> <p>Аппликация Кораблик на море», «Морские жители», «Избушка на курьих ножках», «Домик с</p>

			<p>сюжетные композиции из готовых форм, закрепляя понятия - холодные, теплые цвета; - учить передавать в рисунке с помощью оттенков природные явления разного характера (огонь, пожар); - развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы;</p>	<p>трубой и сказочный дым» Лепка «Свеча», «Пожарная машина», «Малахитовая шкатулка», Коллективная работа «Горный пейзаж» (рваная аппликация) Коллаж с использованием природного материала «В море синем...» Самостоятельная деятельность Оригами «Лодочка», «Кораблик»; Прослушивание звуков ветра, огня, журчания воды; Совместная деятельность: Конструирование из бумаги: вертушки, парашюты, самолеты; - изготовление флюгера;</p>
	Физическое развитие		<p>- закрепить умение в технике ходьбы приставным шагом вперед и назад. - развивать умение отбивания мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом; - закрепление умения ходьбы на лыжах, скатывание с горок; - совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, ловкость, учить следить за своей осанкой во время игры; - развивать умение подбирать атрибуты</p>	<p>Подвижная игра «Пожарные»; «Ручеёк»; «Лягушки и цапли»; «Переправа»; «Самолёты»; «Пузырь»; «Серый волк»; «Чье звено быстрее соберётся»; Спортивное упражнение: ходьба на лыжах; Самостоятельная двигательная деятельность детей;</p>

			для упражнений и различных игр;	
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Время», «Защитники Отечества».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать вежливость, тактичность, коммуникабельность; - воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры; - способствовать обогащению и конкретизации представлений о семейных взаимоотношениях, развитию детско-родительских отношений; - акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким; 	<p>Коммуникативная игра «Нарисуй портрет словами»;</p> <p>Беседа с детьми о представителях старшего поколения в их семьях;</p> <p>Дидактическая игра «Собери семью»;</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с часами (стрелки, циферблат) и их назначении; - упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; - учить определять время с точностью до получаса. - упражнять в решении задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. - формировать умение определять, какие детали больше подходят 	<p>НОД: «Объёмные и плоские геометрические фигуры»; «В музее старинной мебели», «В музее истории одежды»;</p> <p>Беседы «Российская армия», «Какими должны быть солдаты?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением русских богатырей, защитников Отечества, военной техники, памятников защитникам Отечества</p> <p>Совместная деятельность:</p>

			<p>для моделирования; планировать процесс сборки; - закрепить знания о формах плоских и объёмных геометрических фигур, используя проблемную ситуацию; - упражнять в постройке лабиринтов наибольшим количеством тупиков, зарисовывать его, находить собственное решение; - формировать навыки конструирования по представлению, по образцу, по инструкции, развивать пространственное мышление;</p>	<p>Игра-опыт «Молчанка», «Длиннее - короче»; Конструирование из бумаги «Стрелочка»; Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра: «Собери часы»; «Сегодня-завтра»; «Найди ошибку»; Конструирование из «Лего»: «Строим лабиринт»;</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>- развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нём; - стимулировать желание поделиться полученной информацией, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их содержание и структуру, развивать познавательный интерес, связную речь; - развивать умение соотносить описание природы в стихотворениях и</p>	<p>НОД: «Учимся говорить правильно»; Словесное творчество: «На севере диком...»; Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра: «Какое время года?»; «Что это такое?»; Совместная деятельность: Дидактическая игра: «Скажи какая, какой?»; «Что было, что стало»;</p>

		<p>прозе с определённым временем года; - учить применять свои знания, задавать уточняющие вопросы, развивать слуховое восприятие;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- учить составлять композицию из отдельных частей, - познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру); - развивать цветное восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с поставленной задачей); - рисовать простые сюжеты, передавая движение человека</p>	<p>НОД: Рисование «Машина времени», «Тик-так, часики», «Древние люди», «Фантастические цветы» Апликация «Веселые часики», «Детский сад будущего», «Тридцать три богатыря», «Папа» Лепка «Динозавры», «Мамонт», «У Лукоморья дуб зеленый», «На дне морском»; Самостоятельная деятельность: Коллаж «Через много-много лет...»; Совместная деятельность: Рассматривание репродукций пейзажных картин; Чтение: В. Даль «Старик годовик»;</p>
	Физическое развитие	<p>- упражнять детей в беге с увертыванием по всему игровому полю; - закрепить умение соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий; - развивать навыки пространственной</p>	<p>Подвижная игра «Ходят стрелочки по кругу», «Два Мороза», «Вызови по имени», «Палочка-выручалочка», «Домику беги», «Крепость», Игровое упражнение «Невесомость».</p>

			<p>ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей; - поддерживать интерес к подвижным играм, умение объединяться в группы для совместных игр; 	
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«В мире искусства», «Народные праздники на Руси».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственно-эстетические качества; - воспитывать интерес к народной культуре и уважение к труду народных мастеров; - воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа; - развивать умение активно принимать участие в сюжетном действии вместе с ровесниками и взрослыми, обыгрывать ситуации, создаваемые педагогом; - уточнить представление об истории вещей; - закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла; 	<p>Беседа «Голубая Гжель»; «Веселая дымка и золотая хохлома»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин разных товаров», «Сувениры», «Ярмарка изделий народного промысла»;</p> <p>Беседа «Мастера своего дела: вчера и сегодня»;</p> <p>- к/с «На ярмарке»;</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными способами получения 	<p>НОД: Детская лаборатория «Где «растут краски?»»;</p>

			<p>красящих веществ, изготовления красок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение экспериментировать, учить делать выводы о свойствах различных веществ; - дополнить представления о особенностях прикладного искусства (дымка, хохлома) - познакомить детей с историей развития народного промысла (Гжель, Городец), видами гжельских изделий, традиционными мотивами росписи; - закрепить умение делать из неравенства равенство; - учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры. - совершенствовать умение пользоваться тетрадью в клетку. 	<p>Беседа «Народные праздники на Руси». Рассмотрение иллюстраций, репродукций, предметов быта на данную тему.</p> <p>Совместная деятельность: Экспериментирование: «Как делают краски» Математические представления: Игровая ситуация «В гостях у весёлого карандаша»;</p> <p>Компьютерная презентация «Дымковская игрушка»; «Гжель»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Геометрическое лото»; «Составь узор»; «Угадай, что за роспись?»</p> <p>Конструирование «Город народных мастеров»;</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о хохломском промысле; - учить рассматривать хохломские изделия, выделять элементы узора, определять колорит росписи, рисовать основные элементы орнамента; - закрепить в речи 	<p>НОД: Игровая ситуация «Экскурсоводы»;</p> <p>Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам;</p> <p>Слайдовая презентация «Промыслы народов России»;</p>

		<p>названия предметов быта, элементов узора; - совершенствовать умение рисовать кистью без нанесения предварительного рисунка карандашом; - формировать интерес к народным промыслам и желание их изучать; - расширять и обогащать лексический словарь;</p>	<p>Совместная деятельность: Развивающие игры: «Объясни словечко», «Подбери и объясни четвертое слово»;</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- расширять представления о народных промыслах, выделять характерные особенности различных помыслов; - формировать умение принимать участие в коллективной работе; - формировать эстетическое восприятие; - воспитывать уважение к труду мастеров, побуждать интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки; - совершенствовать технические умения и навыки кистевой росписи; - развивать эстетический вкус, творческие способности; - учить</p>	<p>НОД: Рисование: «Традиции мастеров», «Баба – Яга и леший», Творческая мастерская «В музее хохломы»; Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные лошадки» Рисование «Гжельская роза», Аппликация «Дымковский петушок», (презентация своей работы); «Перо жар птицы», «Салфетка под конфетницу», «Весна идет» Лепка по мотивам народных игрушек «Лошадки»; «Птица счастья», «Чудо букет», «Чудо цветок»; Самостоятельная деятельность: Роспись трафаретов элементами гжельского узора; Изготовление предметов для игры ярмарка;</p>

			использовать полученные навыки гжельской росписи при составлении декоративно-сюжетной композиции; - развивать чувство цвета.	Совместная деятельность: Коллаж «Ярмарка»;
	Физическое развитие		- закрепить умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; - упражнять в самостоятельном выборе водящего, назначать цвета, придумывать задания для водящего; - упражнять в беге; - закрепить умение передавать мяч партнёру различными способами, способствовать повышению точности движений, развитию крупной моторики;	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»; «Краски»; «Наперегонки парами»; «Карусель»; «Чай, чай, выручай»; «Двоеборцы»; «Горячий уголёк»;
IV-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Школа», «Дружат люди всей земли», «Загадки космоса».	- обогатить и систематизировать представления об образовании человека; рассказать о том, какие школы были раньше и чему учили в школах; - закрепить знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику. - пробуждать желание учиться в школе, интерес к	Слайдовая презентация «Образование: вчера, сегодня, завтра»; Чтение: А. Барто «Первоклассница»; Творческая мастерская: «Пишем письмо другу»; Беседа «Кто такие друзья»; «Что значит быть другом?»; Сюжетно-ролевая игра «Школа»;

		<p>новой социальной роли - учащийся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать умению изготовления письма для друга; - воспитывать желание учиться, познавать новое; - учить формулировать правила, в соответствии с которыми (нарушая которые) действуют герои сюжетных картинок, выражать своё отношение к ним; - развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, с их качествами, со способами жизни человека в космическом пространстве. 	<p><i>Анализ ситуации</i> «Мы играли во дворе».</p> <p><i>Чтение стихотворения</i> Ю. Мориц «Это- да, это- нет!»;</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Тайна третьей планеты»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видами деятельности, предметами, атрибутами обучения; - формировать интерес и положительное отношение к обучению в школе; - закрепить умение решать логические задачи на установление последовательности событий, анализ и синтез. - продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на 	<p><i>НОД:</i></p> <p><i>Беседа</i> «Назначение школьных принадлежностей»;</p> <p>-«Научимся хорошо считать»;</p> <p><i>Игра-путешествие</i> «В стране Математике»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Найди предмет»; «Кому что?»; «Школа»; «Больше, меньше или равно»; «Какой цифры не стало?»</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>

		<p>сложение и вычитание; - закрепить умение применять для решения игровой задачи понимание отношений между числами и выражениями, использовать для обозначения выявленного соотношения знаки «<», «>», «=»; - способствовать развитию конструктивных навыков (анализировать, планировать, строить по схеме); - знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. - формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках). - познакомить с планетами солнечной системы и космическими явлениями.</p>	<p><i>Практическое упражнение</i> «Определение массы»; Рассматривание и чтение книг, энциклопедий о традициях и национальных костюмах народов разных стран. Составление картографа: «Школьные предметы»; Конструирование из строительного материала: «Детский сад», «Школа» (внутри и снаружи);</p>
	Речевое развитие	<p>- закреплять в речи названия школьных принадлежностей; - упражнять в подборе родственных слов,</p>	<p>НОД: <i>Игра</i> «Скоро в школу»; <i>Упражнение на тему</i> «Здравствуй, школа!» Беседа «Детский сад и школа»;</p>

			<p>слов-действий, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, подборе антонимов, образовании относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблении местоимений: мой, моя, моё, мои; - развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. - ввести термин – слог, дать представление о том, что слова делятся на части; - закрепить умение разгадывать загадки; 	<p>Составление сюжетного рассказа «Настоящий ученик»; «Почему Петя опоздал на урок?»;</p> <p>Совместная деятельность: Дидактическая игра «Подбери слово»; «Доскажи словечко»;</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Собери портфель», «Опиши предмет», «Сравни предметы»;</p> <p>Загадки и пословицы о школьных принадлежностях, поговорки о школе, трудолюбии, лени;</p> <p>Чтение: Л.Н. Толстой «Филиппок»; Ю. Черных «На уроке», «Как читать умеет Эля».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение рисовать крупно и аккуратно; - формировать умение составлять декоративный узор из разнообразных элементов; - упражнять в подборе красивых сочетаний цветов; - закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования; 	<p>Чтение: М. Пляцковского «Урок дружбы»; А. Барто «Мама или я»; Л. Н. Толстой «Рассказы»; В. Драгунский «Друг детства»; Л. Пантелеев «Буква «ты»»;</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рисование (свободный выбор материала) «Первый день в школе», «Золотые облака», «День и ночь», «Заря алая разливается»; «В далеком космосе»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать позы и движения детей; - развивать творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции; 	<p>Лепка: «В далеком космосе», «Летающая тарелка», «Наш космос», «Наши космонавты»</p> <p>Апликация: «Голуби на черепичной крыше», «Звезды и кометы», «Заря алая», «Школьный рюкзак»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правилах игры, напомнить требования безопасности; - развивать крупную моторику рук, ловкость; - развивать силу и подвижность плечевых суставов; - развивать ловкость, способность распределять внимание, сопоставлять свои действия с действиями партнёра при движении в колонне; - развивать физические качества: быстроту, ловкость, меткость; - воспитывать стремление действовать согласованно, умение договариваться; - упражнять детей выступать в качестве водящих и ведущих; 	<p><i>Спортивная игра</i> баскетбол; футбол п/и «Силачи»; «Салки-догонялки»; «Замени предмет»; «Коршун и наседка»,</p> <p>Подвижные игры с элементами соревнования; «Мы веселые ребята»; «Шишки, желуди, орехи»; «Ракеты на старт»; «Космонавты»;</p>
V-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Книжка неделя», «Музеи нашего города».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную устойчивость в различных ситуациях, 	<p>Беседа «Худой мир лучше доброй ссоры»;</p> <p>Коммуникативные игры «Я, и все мои друзья»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p>

		<p>подводить к пониманию правил общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать впечатления о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации; - совершенствовать трудовые умения, учить самостоятельно выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, подбирать материалы, выполнять трудовые действия; - воспитывать трудолюбие, ответственность, бережное отношение к книгам; 	<p>«Книжный гипермаркет»;</p> <p>Трудовые поручения: реставрация книг;</p> <p>Создание мини-музея «Музеи Санкт-Петербурга» (на основе книг, открыток и сувениров, приобретённых в музеях нашего города).</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей появления книг; - формировать интерес к труду людей изготавливающих книги; - учить понимать содержание литературных произведений; - закрепить умение отгадывать математические загадки. - упражнять в преобразовании одних фигур в другие (путём складывания, разрезания); - побуждать находить отличительные 	<p>НОД: Презентация: «Появление книги»</p> <p>Исследование «Качество бумаги»;</p> <p>Совместная деятельность: Дидактическая игра: «Хвойный бор»; «Ручеёк»; «Считай дальше»; «Найди слово по первому звуку»;</p> <p>Конструирование из бумаги «Закладка для книги»;</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра: «Составь предмет»; «Назови фигуру»; «Сложи узор»;</p>

			<p>особенности, характерные изобразительные приёмы разных художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, азбука, книги, компьютер - формирование образа музея как собрания ценных предметов. <p>Уточнение и расширение представлений о видах музеев.</p>	<p>«Найди лишний предмет»;</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение придумывать и составлять сказку по серии картинок; - учить пересказывать основное содержание произведения; - развивать образность речи; - активизировать словарь детей, называя слова с определённым слогом. - закрепить умение устанавливать последовательность слогов в словах; - знакомить с названиями и сюжетом русских народных сказок, развивать интерес к чтению; 	<p>НОД: «Любимая сказка» (пересказ и театрализованный показ); Беседа «Уроки сказки»; Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»</p> <p>Совместная деятельность: Дидактическая игра «Назови, одним словом»; Сортировка предметов: он, она, они;</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дидактическая игра «Кто больше?»; «Узнай сказку»; Изготовление книжек-самоделок; «В мире сказок»; Выставка книг разной формы и размера; Чтение загадок о книгах;</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- учить лепить животных по представлению, по инструкции, вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение); - закрепить приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой); - познакомить с аппликативным оформлением бытовых изделий-прорезным декором; - тренировать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое; - развивать знания о многообразии сказок, формировать музыкальный вкус; - учить узнавать мелодии знакомых песен, подпевать героям сказок;</p>	<p>НОД: Лепка: «Сказочные животные», «Мы на луг ходили», «Дерево жизни», «Пластилиновый спектакль»; Аппликация: «Подарок для книголюба» (закладки для книг); «Оформление книжных обложек»; «Книга о цирке», «Лягушонок и лилия»; Рисование: «Сказка к нам приходит»; «Обложка для книги сказок»; «Это я, это я, это вся моя семья»; «Весна красна» Самостоятельная деятельность: -«Моя любимая сказка»; Совместная деятельность: Мультконцерт «Любимые сказки»; Коллаж по рассказу «Поющий букет»; Коллаж «Весеннее настроение» (признаки весны) Оформление фотовыставки «В музеях Санкт-Петербурга»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- закреплять умение принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты, располагать фигуры в городе; - развивать глазомер, поддерживать интерес к</p>	<p>Спортивная игра городки; Подвижная игра «Третий лишний»; «С кочки на кочку»; «Не попадись»; «Замени предмет»; «Волчок»; «Зеркало»; «У медведя во бору»; Самостоятельная</p>

			<p>старинным русским играм; - закреплять умение самостоятельно организовывать игру, обсуждать игровые правила, договариваться о взаимодействии; - развивать быстроту реакции, силу, ловкость; - совершенствовать умение передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч; - развивать смелость, меткость, координацию движений;</p>	<p>двигательная активность;</p>
<p>VI-2020 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Цветы</p>	<p>- продолжать знакомить с моделями безопасного поведения, источниками опасности на улице; - формировать систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях; - побуждать готовить необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы заместители; - развивать интерес к трудовой деятельности, способствовать</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасная прогулка»; Составление рассказов; Придумывание загадок: «Что для чего»;</p> <p>Полив растений на клумбе; Уборка сухих веток с участка;</p>

			повышению уровня самостоятельности;	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность; - формировать элементарные представления о росте и развитии растений, об их пользе; - познакомить детей с понятием «красильные растения», показать, что большинство растений «содержит краски» в листьях, стеблях, плодах; - закрепить умение сооружать небольшие постройки из песка, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки. 	<p>Конструирование: «Строим бассейн»;</p> <p>Дидактическая игра «Кто это? Что это?»;</p> <p>«Что было бы, если бы...»</p> <p>Рассматривание, познавательный рассказ «Цветение фруктовых деревьев»;</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - активизировать в речи и уточнить названия частей растений 	<p>Дидактическая игра «Найди похожие»; «Где?» (сюжет «Бабочка и цветок»);</p> <p>Отгадывание загадок о цветах, лете;</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок;</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения на игровой 	<p>Чтение отрывков сказки Ю. Орлова «Как Стобед качался на качелях»;</p> <p>Чтение песенки «Вот пришло и лето красное...» в обр. И. Карнауховой</p> <p>Чтение отрывков из</p>

		<p>площадке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; - учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные цветы; - развивать композиционные умения; - закреплять умение различать и называть цвета; - продолжать формировать навык вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали»; - обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности цветов; - показать возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов; 	<p>сказки Е. Каргановой «Ничей»;</p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик»;</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет папоротника»;</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом»;</p> <p>Аппликация «Наша клумба»; «Цветик – семицветик»;</p> <p>«Букет папоротника»;</p> <p>«Паровозик из Ромашкова»;</p> <p>Рисование «Вот пришло лето красное...»;</p> <p>«Волшебная лужайка»;</p> <p>«Цветочная фантазия»;</p> <p>«Чем пахнет»;</p> <p>Лепка «Наша клумба»</p> <p>«Цветы луговые»;</p> <p>«Ваза для цветов»;</p> <p>«Луговые цветы»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и обогащение двигательного поведения; - развитие основных 	<p>Эстафеты;</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мышеловка»;</p> <p>«Краски»; «Мышеловка»;</p> <p>Игра-забава с</p>

			<p>движений (ходьба, бег, мягкие прыжки повороты в обе стороны);</p> <p>- развивать координацию движений, ловкость, выносливость.</p>	<p>воздушными шарами;</p>
VII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<p>- воспитывать уважительное отношение к насекомым;</p> <p>- продолжать воспитывать желание познавать многочисленный мир насекомых;</p> <p>- дать понятие о чуткости и равнодушии;</p> <p>- закреплять понятие о доброте;</p> <p>- формировать понимание слова «заботливость»</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Один- много»;</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций насекомых;</p> <p><i>Практическое упражнение</i> «Аккуратные ребята»;</p>
	Познавательное развитие		<p>-закреплять знания о насекомых.</p> <p>-рассматривать внешний вид, рассказывать о пользе;</p> <p>-закреплять знания о приспособленности насекомых и условиях их выживания;</p> <p>-наблюдать насекомых, сравнивать их по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям;</p> <p>- подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и</p>	<p><i>Игра</i> «Строим город»;</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Раздели на группы»;</p> <p><i>Беседы</i> о насекомых: «Муравейник и его жители»; «Крылатые насекомые»; «Кто где живет»; «Опасные соседи»;</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> «Как зимуют насекомые»;</p> <p><i>Опытно-исследовательская деятельность</i> «Как появляются насекомые»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> <i>Рассматривание</i> иллюстраций, энциклопедий;</p>

		<p>тепла; - закрепить умение сооружать небольшие постройки из песка, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки; - продолжать знакомить с правилами безопасной игры в песке; - воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве;</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- закрепить умение грамотно строить предложение, аргументировать своё мнение, приводить примеры различных ситуаций из литературных произведений и личного опыта; - формировать умение согласовывать слова в предложениях, правильно изменять существительные при составлении различных речевых конструкций; - формировать грамматический строй речи; - закреплять умение подбирать</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Счет парами»; «Следы на песке»; «Горячо - холодно»; «Скажи по- другому»; <i>Составление рассказов</i> о насекомых; Придумывание сказочных историй о насекомых;</p>

		<p>синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры; - обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение;</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- подводить к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу; - побуждать использовать различные техники, материалы для передачи замысла. - упражнять создавать художественные образы на основе природных форм (камешков); -выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом; - вызывать интерес к экспериментальному освоению цвета; - учить детей лепить по выбору насекомых передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость;</p>	<p>Совместная деятельность: Коллаж «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Самостоятельная деятельность: «Бабочки- красавицы» (аппликация, рисование); Чтение: А. Саркесов «Бабочка, давай дружить!»; В. Бианки «Четыре времени года»; В. Пальчинская «Муравей»; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; А.Фет «Бабочка»; И.Суриков «Лето»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение вырезать силуэты бабочек из квадратов, прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими и аппликативными средствами; - развивать чувство формы и ритма; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение соблюдать правила игры; - ориентироваться на действии товарищей по команде; - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноимёнными способами; - развивать координацию движений, силу, выносливость; - совершенствовать умение следить за соответствием своих действий правилам; - развивать ловкость, способность концентрировать и переключать внимание; - развивать у детей фантазию, формировать умение выразить в движении задуманный образ; 	<p><i>Подвижная игра</i> «Автобус»; «К предмету беги»; «Пожарные на учениях»; «Удочка»; «Затейники»; «Кролики»;</p> <p>- Р.Н.И. игра с пением «Девочка и медведь»;</p> <p><i>Хороводная игра</i> «Яблонька»;</p>
VIII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Дары лета	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о правилах сбора 	<p><i>Компьютерная презентация</i> «Грибы»;</p> <p><i>Книжка-самоделка</i> «Правила поведения в</p>

		<p>грибов, связанные с лесу»;</p> <p>личной и экологической безопасностью;</p> <p>- закрепить знания о правилах поведения в лесу;</p> <p>- способствовать обогащению знакомых игр новыми решениями;</p>	
	Познавательное развитие	<p>- познакомить с правилами сбора природных материалов, учить различать и правильно называть их;</p> <p>- закрепить умение обследовать предметы различными способами;</p> <p>- закрепить знания об овощах;</p> <p>- обогащать представление о форме и цвете предметов;</p> <p>- закрепить умение скручивать короткие заготовки в цилиндры;</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Кто больше»; «Чудесный мешочек»; «Загадки на грядке»; «Подбери по цвету»; «Узнай по тени»;</p> <p><i>Конструирование</i> из бумаги «Брёвна»</p>
	Речевое развитие	<p>- активизировать в речи названия деревьев, цветов и оттенков;</p> <p>- учить придумывать загадки по образцу (называть внешние признаки, вкусовые качества, как растут);</p> <p>- закрепить умение выделять существенные признаки объектов;</p> <p>- развивать связную речь, умение вести диалог.</p>	<p><i>Разгадывание загадок</i> по теме «Огород»;</p> <p><i>Придумывание загадок;</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Съедобное-несъедобное»;</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение по складыванию бумаги разными способами; -развивать умение вырезать из бумаги прямоугольники, скручивать их в цилиндры; - закрепить умение подбирать пластилин по цвету, различными способами придавать деталям поделки нужную форму, соединять их; 	<p><i>Лепка</i> «Грибы в лукошке»;</p> <p><i>Чтение рассказа</i> В.Катаева «Грибы»;</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в беге с изменением направления по сигналу, в челночном беге; - совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в группе; - следить за своей осанкой во время движений; - развивать крупную моторику, мышцы туловища и конечностей; 	<p><i>Подвижная игра</i> «Ниточка в иголочку»; «Кто больше»; «К домику беги»; «Дождик, дождик-поливай»; «Ловкий мышонок»;</p> <p><i>Эстафета</i> «Собери грибы»;</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической
-----------------------------------	-------------------------------	---	--	---------------------------------

(мониторинга)	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

— Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

— Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

— Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	«Дары осени»	- Информационная доска - советы родителям - Анкетирование; - Участие в выставке «Дары осени»	-Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»
X-2019 г.	«Планы на новый учебный год»; «Режим дня старших дошкольников»	- Родительское собрание; - Консультация	
XI-2019г.	«Как воспитывать у ребёнка мотивацию к обучению в школе»	- Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов.	
XII-2019г.	«Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?»	- Консультация для родителей	
I-2020 г.	«Психологическая готовность к школе»	- Беседа психолога	- оказание практической помощи в подготовке ребёнка к школе.
II-2020 г.	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	- Родительское собрание	
III-2020 г.	Подготовка и проведение праздника для мам	- Консультация по костюмам	- помощь в изготовлении костюмов
IV-2020 г.	Фотовыставка «Когда я был учеником»	- Создание родителями фотогазет	-
V-2020 г.	Подготовка и проведение выпускного вечера; Итоги года.	- Родительское собрание	- помощь в организации праздника
VI-2020г.	«Что мы читаем детям?»	- Анкетирование родителей	
VII-2020 г.	«Как сберечь здоровье ребёнка»	- Индивидуальные беседы с родителями о культурно-гигиенических навыках	
VIII-	«Опасная дорога»	- Советы родителям	

2020г.		«Ребёнок и улица», «Ребёнок в машине»	
--------	--	--	--

2.4. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Модуль 1 «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

Тема «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».

Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Тема «Внешность человека может быть обманчива».

Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Модуль 2 «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Тема «Контакты с животными»

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Тема «Будем беречь и охранять природу»

Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Модуль 3. «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Тема «Предметы требующие безопасного обращения»

Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Тема «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Модуль 4. «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Тема «Здоровая пища».

Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Тема «Спорт».

Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Модуль 5. «Ребенок на улицах города» направлено на формирование у ребенка элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тема «Безопасное поведение на улице».

Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Тема «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

***Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»
Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.***

Содержание представлений о Санкт-Петербурге.

Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения

Особенности Городской среды: улицы, названия улиц, происхождение названий, достопримечательности ближайшего окружения. Дома ближайших улиц. Их особенности, необычные элементы декоративного убранства. Старинные и современные дома, их особенности.

Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.

- Мифы и легенды стрелки Васильевского острова;
- Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы);
- Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади;

Модуль 3. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.

- Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга;
- День полного освобождения Ленинграда от блокады – 27 января;
- День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля; • День рождения К.И. Чуковского – 31 марта;
- День Победы – 9 мая;
- День рождения Санкт-Петербурга – 27 мая.

Содержание совместной деятельности с детьми.

Репродуктивная деятельность

- Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, связанных с символами города;
- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта;
- Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах;
- Рисование узоров и орнаментов по образцу.

Поисковая деятельность

- Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций по тематическим блокам;
- Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков;
- Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- Организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- Организация игр – экспериментирований и исследовательской деятельности (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.);
- Рассматривание репродукций, слайдов художественных картин;
- Семантический анализ двухкорневых слов (например, «Петропавловская»);
- Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей;
- Плоскостное и объемное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей

- Игры-фантазии – коллективное сочинительство;
- Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра;
- Игры с солдатиками в обмундировании армий прошлых лет. Сочинение историй о солдатиках;
- Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми;
- Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах-символах города (ангелы, гении Славы и др.);
- Собираание коллекций;
- Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки;
- Создание фотоальбомов;
- Аппликация с использованием разных техник.

Содержание самостоятельной детской деятельности

Продуктивная деятельность

- Плоскостное моделирование сооружений и их частей;
- Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города;
- Песочная терапия или проект песочной скульптуры;

- Рисование символов города;
- Создание коллажей.

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников

- Организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей;
- Проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города; • Фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий. Участие в составлении коллажей в детском саду;
- Подбор материалов для детского коллекционирования в детском саду;
- Участие родителей в образовательных проектах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период).

(Скорректированный, щадящий, двигательный режим и др.)

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. В тёплое время года жизнь детей организуется на участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность, игры	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15-12.43
Возвращение с прогулки	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00

Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.325
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.45-16.15/16.25-16.55
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, полдник	15.10-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Непосредственно – образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>1.Игровая; 2.Познавательная – исследовательская 3.Коммуникативная 4.Двигательная; 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6.Изобразительная; 7.Конструирование 8.Музыкальная; 9.Восприятие художественной литературы</p>	<p>Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям <i>право выбора</i> и учет их <i>интересы и потребности</i>, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. <i>Активность</i> ребёнка рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира; • принцип индивидуализации образования предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление</p>

			ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1,5 часа	30 мин.	3	12 -14	<i>не менее 10 минут</i>

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной РППС (в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

		- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2.	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перспективный план обогащения развивающей предметной пространственной среды группы в 2019-2020 учебном году

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность; Центр «Игра»;	Семейные альбомы; Уголок мальчиков, уголок девочек; Аудио-, видеоматериалы о	Сентябрь, декабрь, март, май.

		<p>жизни детей и взрослых; Иллюстрации, изображающие людей разной национальности и разных эмоций; Предметы заместители; многофункциональные ширмы; Разные виды театра, аксессуары сказочных персонажей;</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центры: «Математики», «Наука и природа», «Песок-вода», «Литературный», «Строительство»</p>	<p>Макеты предметов ближайшего окружения; Схемы, модели слов и предложений; Дидактические игры по обучению грамоте; Материал на развитие мелкой моторики кистей рук; Алгоритм описания предмета; Материалы для развития графических навыков; Шашки, шахматы; Планы группы, детского сада; Циферблаты часов; Игры на составление целого из части; Логико-математические игры; Песочные часы; Геометрические тела; Циркуль, линейки, шаблоны, трафареты; Коллекции природных материалов; Игротека экологических развивающих игр; Конструкторы разного размера; Образцы построек разной сложности; Разнообразный полифункциональный материал; Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования; Энциклопедии на разные темы.</p>	<p>Сентябрь, ноябрь, январь, февраль.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центры: «Литература», «Игра», Театрализованная деятельность.</p>	<p>Детские книги по темам группы, с загадками, по сезонам; Сюжетные картинки; книжки-раскраски; Литературные игры; Разные виды театра; Игры по грамоте, развития</p>	<p>Октябрь, декабрь, февраль.</p>

		<p>мелкой моторики; Одежда для ряженья; Выставки книг одного автора или одного произведения в иллюстрациях одного художника; Портреты писателей и поэтов; Необычные предметы, которые упоминаются в произведениях; Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центры: «Искусства», «Литературный», Музыкальный уголок, Театрализованная деятельность.</p>	<p>Произведения народного искусства; Наглядно-дидактические пособия; Произведения живописи; Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов; Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узора; Природные материалы; Игрушки- музыкальные инструменты; Наборы шумовых коробочек; Аудиозаписи песен, классической музыки, сказок, звуков природы; Игрушки с фиксированной мелодией; Атрибуты для ярмарки;</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок, Прогулка, Игровая деятельность.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; Оборудование для катания, бросания, ловли мячей; Атрибутика к подвижным играм; Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность; Плоскостные дорожки, ребристая доска; Дуги, кегли, воротца; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; Коврики для массажа стоп; Скакалки, кольцеброс, мешочки с грузом.</p>	<p>Сентябрь, ноябрь.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Я, Ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Дрофа, ДиК, 2009; - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С-Пб.: Детство-Пресс. -2004 - «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; - «Социально – личностное развитие дошкольников», Л.А. Загуменная – Учитель, 2017; - «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько - М.: Творч. центр Сфера, 2004; -«Первые шаги», Г.Т. Алифанова – «Паритет», 2008; -«Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2014 г. - Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014. - Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Математика для дошкольников 6-7 лет» Е.В. Колесникова, ТЦ «Сфера»; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова, Издательство «Мозаика-синтез» 2015г; «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Васильева, Н. В. Новоторцева; «Развитие творческого мышления детей» А.Э.Симановский; «Детям о времени» Т. И. Тарабарина; «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова; «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук» Т. В. Башаева; «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина; «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М.: ТЦ Сфера, 2014г. «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ»; ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Составила Н.В. Нищева. «Игры и занятия со строительным материалом» Лиштван Э.В.- М.: Просвещение, 1998г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Л.В.Лебедева, И.Н.Козина, ООО «Центр педагогического образования», 2013г; «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

	<p>Г.Я.Затулина, ООО «Центр педагогического образования» 2014г; Книга для чтения в детском саду и дома», В.В Гербова, Н.П Ильчук, Издательство «Оникс-ЛИТ, Москва 2017 г. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева; «Развитие воображения у детей» Л.Ю, Субботина; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова; «Программа от звука к букве» Колесникова Е.В – М. 2003г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Н.В. Дубровская, ООО «Издательство «Детство-пресс» 2013г; «Подарки для мамы» Н.В. Дубровская, ООО «Издательство «Детство-пресс» 2013г; «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина Издательство «Мозаика- Синтез» 2014 г. «Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников» «Издательство «Детство-пресс» 2010г; Дубровская Н.В.«Коллаж» Наглядно-методическое пособие. - Спб Н.В. Дубровская, ООО «Издательство «Детство-пресс» 2012г; «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно- эстетическое развитие): учебно- методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. «Изобразительное искусство для дошкольников (5-6 лет) И.В. Ланина, Н.В. Кучеева. - Х.: Издательство «Ранок», 2012 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС :2008; «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко.-В.; 2013г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования. ФГОС ДО» Е. Трофимова Издательство: Цветной мир – 2016г</p>

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Проектирование образовательного процесса

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обучение детей правилам основам безопасного поведения осуществляется в совместной деятельности с воспитателем в первой и второй половине дня, в группе и на прогулке

В группе создан Центры по безопасности на дороге, которые оснащены игрушками, настольно-печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, конструкторами, картинками и плакатами, детской литературой по безопасности на дороге. На участке детского сада организована «Площадка юного пешехода» с разметкой пешеходного перехода.

Методическое обеспечение

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2008 г.
2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2006 г.
3. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2004 г.
4. Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2006

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Методическое обеспечение

- Алифанова Г.Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. СПб.: Паритет, 2005. 285 с.
- Анциферов Н.П. Город как объект экскурсий для внешкольников / Внешкольные экскурсии. М.: Красная новь, 1924. 207 с. 74
- Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л.: Агентство «Лири», 1990. 249 с.
- Архипова О.Г. Роль экскурсий в ознакомлении детей с родным городом / Нравственное воспитание в детском саду. М.: «Просвещение», 1959. 187 с.
- Бабаева Т.Н. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании: Матер, междунар. семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 49-55.
- П.Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2002. С. 47-63.
- Болотова С.Ю. Особенности представлений детей 5 — 6 лет об архитектуре // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М., 1994.
- Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения к окружающему / Основы дошкольной педагогики. М.: Педагогика, 1980. 271 с.
- Горбачевич К.С. Почему так названы. СПб.: Норинт, 2006. 347 с.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: пособие по истории города. СПб.: КОРОНА принт, 2006.
- Иконников А.В. Архитектурный ансамбль. М.: Знание, 1979. 48 с.
- Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре. М.: Стройиздат, 1986. - Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. М.: Искусство, 1985.
- Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. СПб.: Паритет, 2006.
- Кильпе Т.Л. Основы архитектуры. М.: Высш. шк., 1984. 174 с. - Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 204 с.

- Махинько Л.Н. Я петербуржец. М.: Питер Пресс, 1997. 95 с.
 - Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет, 2007.
 - Ознакомление дошкольников с архитектурой. Метод, пос. / Под ред. А.А. Грибовской. М.: Пед. об-во России, 2005. 96 с.
 - Погаленко И.А. Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб., 1999.
 - Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химиздат, 2000. 79 с.
 - Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург: Система краеведческих игр для дошкольников. СПб.: МиМ, 1998. 30 с.
 - Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: Паритет, 2003.
 - Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. СПб., Фонд «Ленинградская галерея», 1994.
 - Смирнова Н.Т. Город мой любимый: Учеб. пос. к программе «Знакомство с Санкт-Петербургом». СПб.: Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.
 - Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб., Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.
 - Солнцева О.В. Принципы организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре Санкт-Петербурга // Система 75 дошкольного и начального образования: пути развития: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды*
- Мультимедиа-презентации краеведческого содержания
 - Подборка фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, балетов, связанных с жизнью города;
 - Иллюстрации, репродукции, фотографии к каждой «Встрече с Санкт-Петербургом»;
 - Фонограммы («Буря», «Ветер», «Колокольный звон» и др.);
 - Конструкторы, настольный и напольный строительный материал;
 - Аудиозаписи;
 - Коллекции (колокольчиков),
 - Макеты домиков из разных материалов;
 - Справочники, энциклопедия;
 - Схема-план города Санкт-Петербурга с сигнальными знаками.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 11
(6-7 лет)**

Утренний прием детей, осмотр, общение по выбору и интересам детей, дежурство	7.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН	9.00-9.30	9.40-10.10
		10.25-10.55	10.25-10.55
	ВТ	9.00-9.30	9.40-10.10
		12.05-12.35	12.05-12.35
	СР	9.00-9.30	9.40-10.10
12.10-12.40 улица		12.10-12.40 улица	
ЧТ	9.00-9.30	9.40-10.10	
	12.05-12.35	12.05-12.35	
ПТ	8.50-9.20	10.10-10.40	
	9.30-10.00	9.30-10.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10 /10.05-10.35		
Второй завтрак	10.00-10.10 / 10.10-10.15		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Пн. Пт.10.55-12.40 Вт.Чт.10.10-11.50 Ср 10.10-12.40		
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00		
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, одевание	15.00-15.25		
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45		
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки	15.45-16.15/16.25-16.55		
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	15.45-16.55		
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.55-19.00		
Уход детей домой	до-19.00		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 11
(6-7 лет)

Утренний прием детей, осмотр, общение по выбору и интересам детей, дежурство	7.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН	9.00-9.30	9.40-10.10
		10.25-10.55	10.25-10.55
	ВТ	9.00-9.30	9.40-10.10
		12.05-12.35	12.05-12.35
	СР	9.00-9.30	9.40-10.10
12.10-12.40 улица		12.10-12.40 улица	
ЧТ	9.00-9.30	9.40-10.10	
	12.05-12.35	12.05-12.35	
ПТ	8.50-9.20	10.10-10.40	
	9.30-10.00	9.30-10.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10 / 10.05-10.35		
Второй завтрак	10.00-10.10 / 10.10-10.15		
Подготовка к прогулке	Пн. Пт. 10.55-11.10		Вт. Чт. Ср. 10.10-10.25
Прогулка	Пн. Пт. 10.55-12.30		Ср. 10.25-12.30
- длительная	10.55-12.30		10.25-12.30
- дробная	10.55-11.35/11.50-12.30		10.25-11.35/11.50-12.30
- короткая	10.55-12.20		10.25-12.20
Возвращение с прогулки	12.30-12.40		12.30-12.40
- Длительная, дробная	12.20-12.30		12.20-12.30
- Короткая			
Свободная самостоятельная деятельность	12.30-12.40 / 11.50-12.05		
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00		
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, одевание, подготовка к полднику	15.00-15.25		
Полдник	15.25-15.45		
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки	15.45-16.15/16.25-16.55		
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	15.45-16.55		
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.55-19.00		
Уход детей домой	до-19.00		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 11
(6-7 лет)

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3	Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	t воды = 20-22, наливается перед полосканием	Воспитатели
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол	Воспитатели, помощники воспитателей
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка заменяется на сухую	Помощники воспитателей
9	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
10	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
11	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатели
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
13	Совместная деятельность воспитателя и детей	Учет настроения, желание ребенка	Воспитатели
14	Самостоятельная деятельность (игры, изо-деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатели
15	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание: щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3 и 4 гр. здоровья, а также детям, перенесшим заболевания

1. щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
2. щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания
3. щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 11
(6-7 лет)**

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непрерывная образовательная деятельность					
Физическое развитие.	30 минут		-30 минут		-30 минут
Художественно-эстетическое развитие Музыка		30 минут		30 минут	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	10-12 минут	10-12 минут	10-12 минут	10-12 минут	10-12 минут
Физкультурная минутка	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	15 минут	30 минут	15 минут	30 минут	15 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	3-7 минут	3-7 минут	3-7 минут	3-7 минут	3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	20 минут	15 минут	20 минут	15 минут	20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
ВСЕГО	3 ч 23 мин – 4 ч 24 мин	3 ч 33 мин – 4 ч 34 мин	3 ч 23 мин – 4 ч 24 мин	3 ч 33 мин – 4 ч 34 мин	3 ч 23 мин – 4 ч 24 мин

Всего за день: 3 ч. 23 мин. – 4ч. 34 мин.