



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 8-в/о-2019
заведующий _____



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2019 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Маленькие знатоки»)

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Годынская Н.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общие положения.....	3
1.2. Актуальность Программы	3
1.3. Цель и задачи реализации Программы	4
1.4. Планируемые результаты Программы	4
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание Программы	6
4. Методическое обеспечение Программы	22
5. Материально-техническое обеспечение	22

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа «Маленькие знатоки» (далее – Программа) направлена на развитие логического мышления у детей 5 – 6 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Форма проведения занятий - групповая. Продолжительность занятий - 25 минут.

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май).

Учебно-тематический план включает в себя 64 занятия.

Форма подведения итогов реализации программы – открытое занятие.

1.2. Актуальность Программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из

частей (пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является формирование познавательных способностей детей младшего - старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

В соответствии с этой целью поставлены **задачи**:

1. Всесторонне **развивать** психические процессы: **мышление**, восприятие, память, внимание, **воображение**, речь;
2. **Развивать наглядно-образное** и наглядно-действенное **мышление**;
3. Способствовать **развитию умственных действий**: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
5. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ;
6. Формировать навыки ассоциативно-образного **мышления**;
7. **Развивать самосознание**, уверенность, групповую сплоченность.

1.4. Планируемые результаты Программы

К концу обучения по программе кружка «Маленькие знатоки» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
 - произвольная память
 - мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический модуль	Количество академических часов
1	Повторение	1
2-6	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	5
7-9	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
10	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения.	1
11	Пространственные отношения: на, над, под.	1
12-13	Пространственные отношения: справа, слева	2
14	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1
15	Пространственные отношения: между, посередине.	1
16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один – много.	1
17	Числа 1 и цифра 1.	1
18	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
19	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
20	Представления о точке и линии.	1
21	Представления об отрезке и луче.	1
22	Число и цифра 3.	1
23	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1
24	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
25	Число 4 и цифра 4.	1
26	Представления об углах и видов углов.	1
27	Представление о числовом отрезке.	1
28	Число и цифра 5.	1
29	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1

30-31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
32.	Временное отношение: раньше, позже	1
33.	Упражнения по выбору детей	1
34.	Развитие внимания и логического мышления	28
35	Повторение	2
Итого академических часов в год:		64

3. Содержание Программы

№ занятия	Тема	Задачи	Средства обучения, материал. Задание для самостоятельной деятельности
1	Повторение	Повторить числа и цифры 1-3: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Демонстрационный и раздаточный материал. Повторить цифры 1-3.
2	Найди два одинаковых домика. Раскрась их тоже одинаково.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
3	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть дома с детьми на тему группировка предметов.

4	Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Какая картинка должна быть нарисована в пропущенной клеточке? Соедини каждого малыша с его рисунком.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми дома в игры на развитие внимания.
5	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми дома в игры на распознавание в предметах фигур.
6	Найди нужный элемент мозаики. Раскрась фигуры в соответствии с условием задачи.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
7	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся каким - либо признаком.	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми дома в игры на развитие внимания.

8	Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Определите, кто из какой кружки пил молоко?	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
9	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку, познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Ноябрь			
10	Раскрась в соответствии с заданием. Выполни по образцу.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
11	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов, формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и	Демонстрационный и раздаточный материал.

		увеличения размера.	
12	Чем один рисунок отличается от остальных? Какой домик должен быть в пустой клеточке?	Тренировать сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
13	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Демонстрационный и раздаточный материал.
14	Выполни по образцу. Зачеркни линии в соответствии с заданием.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
15	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq », закрепить знание свойств	Демонстрационный и раздаточный материал.

		предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	
16	Какой матрешки не хватает? Нарисуй последнюю картинку. Выполни по образцу.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационн ый и раздаточный материал.
17	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о «равенстве» - «неравенстве» групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠», закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Демонстрационн ый и раздаточный материал.
Декабрь			
18	Зачеркни линии в соответствии с заданием. Какого человечка не хватает?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационн ый и раздаточный материал.

19	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения.	Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал.
20	Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Выполни по образцу. Дорисуй.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
21	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Демонстрационный и раздаточный материал.
22	Зачеркни линии в соответствии с заданием. Дорисуй. Выполни по образцу.	Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, обобщение, развивать речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
23	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета слева и справа от них, закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный и раздаточный материал.

24	Чем одна фигура отличается от другой? Какую фигуру надо добавить в мозаику, чтобы получился квадрат? Нарисуй последнюю картинку?	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
25	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные представления отношения «слева» - «справа», закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Январь			
26	Выполни по образцу. Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Дорисуй вторую половину.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
27	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный и раздаточный материал.

28	Какой рисунок лишний? Выполни по образцу. Какой фигуры не хватает?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
29	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Демонстрационный и раздаточный материал.
30	Значка не хватает на втором рисунке? Дорисуй. Какие 4 линии надо убрать, чтоб вместо 5 квадратов осталось 3.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
31	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Февраль			
32	Выполни по образцу. Нарисуй в пустых клеточках вишенку, грибок, цветок так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую	Демонстрационный и раздаточный материал.

	предметов. Найди двух одинаковых петушков.	моторику, творческие способности.	
33	Число 1. Цифра 1.	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком 1, закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Демонстрационный и раздаточный материал.
34	Какой фигуры не хватает? Выяви закономерность и продолжи ряд.	Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.
35	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.
36	Какого предмета не хватает на втором рисунке? Нарисуй по клеточкам такую же собаку.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.

37	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с числом образованием и составом числа 2, цифрой 2, закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.
38	Какая девочка должна быть в последней клеточке? Выполни задание по образцу. Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
39	Представления о точке и линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривых линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	Демонстрационный и раздаточный материал.
Март			
40	Какие фигуры должны быть в пустых клеточках? Какие 4 линии надо убрать, чтоб вместо 9 квадратов осталось 5.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал.

41	Представления об отрезке и луче.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказ задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах.	Демонстрационный и раздаточный материал.
42	Чем один узор отличается от остальных? Найди его и зачеркни. Какую фигуру надо добавить в мозаику, чтобы получился квадрат? Выяви закономерность и продолжи ряд.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
43	Число и цифра 3.	Познакомить с числом образованием и составом числа 3, цифрой 2, закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный и раздаточный материал.
44	Чем один рисунок отличается от остальных? Найди его и зачеркни. Нарисуй последнюю картинку. Какая кошка должна быть в последней клеточке?	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие	Демонстрационный и раздаточный материал.

		способности.	
45	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал.
46	Какого значка не хватает на втором рисунке? Нарисуй в пустых клеточках круг, квадрат и треугольник так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых фигур.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
47	Представления о ломаной линии и многоугольнике	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предмета, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Демонстрационный и раздаточный материал.
48	На какие группы можно разбить эти предметы?	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие	Демонстрационный и раздаточный материал.

		способности.	
Апрель			
49	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный и раздаточный материал.
50	Найди две одинаковые салфетки. Раскрась их тоже одинаково.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
51	Представления об углах и видов углов.	Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Демонстрационный и раздаточный материал.

52	Какой фигуры не хватает? Найди ее среди тех, что в рамочке внизу, и приведи линией на свое место.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
53	Представление о числовом отрезке.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах при считывании и от считывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный и раздаточный материал.
54	Выполни по образцу.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.

55	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с числом образованием и составом числа 5, цифрой 5, закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный и раздаточный материал.
56	Найди в каждой группе фигур ту, что чем-то отличается от остальных, и закрась её.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
57	Пространственные отношения впереди — сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, при считывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	
Май			
58	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить	Демонстрационный и раздаточный материал.

		взаимосвязь целого и частей, при считывание и от считывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	
59	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, при считывание и от считывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	Демонстрационный и раздаточный материал.
60	Временное отношение: раньше, позже.	Формировать представления детей о временном отношении: раньше, позже.	Демонстрационный и раздаточный материал.
61	Упражнения по выбору детей.		Демонстрационный и раздаточный материал.
62	Повторение		
63	Повторение		
64	Повторение		

4. Методическое обеспечение Программы

1. Наглядно-дидактические тематические наборы.
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - к учебно-методическому пособию «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Кореновой-Леонтьевой (мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом»).
3. Аудиозаписи музыкальных произведений.
4. Дидактические игры.
5. Карточки стихов, произведений устного народного творчества, словесных дидактических игр.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитная доска.
2. Коврограф.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Счетные наборы.
5. Столы, стулья.
6. Индивидуальные наборы материалов для работы в тетрадках: простые и цветные карандаши, бумага, резинка, салфетка.

Список литературы

1. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет. - Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2016.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет. Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочие тетради. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2016.
5. Л. Д. Комарова Как работать с палочками Кюизенера – М.: 2013г.
6. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Мозаика – Синтез», 2015.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».

Учебно-методическое пособие. 2011 г.

9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
10. Носова Е.А., Михайлова З.А. Логико - математическое развитие дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2015.
11. Петерсон Л.Г., Хлопина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька..., рабочие тетради для детей 5-6 лет, - М.: Ювента, 2016. -63 с.
12. Петерсон Л.Г., Хлопина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» практический курс математики для дошкольников, - М.: Ювента, 2016. -254 с.
13. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
14. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
15. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ. - Воронеж, 2009 г.
16. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».
17. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
18. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2015.
20. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. - СПб. - «Детство – Пресс»: 2015