



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 8-в/о-2019
заведующий _____



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2019 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Кулиш Анны Николаевны,
Романовой Наталии Владимировны

старшая группа № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
Цель и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
Сроки реализации программы.....	6
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	6
1.2. Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)....	7
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	9
<u>2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми</u>	9
<u>2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования</u>	36
<u>2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</u>	36
2.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	39
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	43
<u>3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период)</u>	43
<u>3.2. Структура реализации образовательной деятельности</u>	45
<u>3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)</u>	46
<u>3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы</u>	46
<u>3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)</u>	53
3.6. Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	56
Приложение.....	58

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.

локальным актом ГБДОУ д/с №81

- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для босохождения и бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

<p>Цель и задачи реализации Программы</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса. 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. - принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. - принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов

	<p>дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p> <p>- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям <i>право выбора</i> и учитывают их <i>интересы и потребности</i>. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. <i>Активность</i> ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.</p> <p>- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития. – помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации. – предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. <p>Образовательный процесс в детском саду организуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - самостоятельная деятельность детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<p>Физическое развитие. Повышается общий уровень физического развития - выносливость, но быстро утомляется. Самостоятельно одевается, раздевается,</p>

<p>психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>завязывает шнурки. Активно формируется осанка детей.</p> <p>Познавательная сфера. Восприятие. Выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов. Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на плоскости листа бумаги. Ориентировка в пространстве вызывает затруднения. Память. Возможно произвольное запоминание, но преобладает непроизвольная память. Внимание. Устойчивость внимания пока невелика достигает 10-15 мин. Развиваются переключаемость и распределение внимания. Мышление. Преобладает наглядно-образное мышление, развивается словесно-логическое мышление. Речь. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Может регулировать громкость голоса. Темп речи в соответствии с ситуацией. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Воображение. Развивается продуктивное воображение. Социально-эмоциональная сфера. Образовывают группы с непостоянным. Преимущественно однополым составом. Возрастает потребность в общении со сверстниками. Совместных играх и деятельности. Самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Появляются произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - август 2020 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. К разным видам труда. Другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими. - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

	<p>деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать и экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- программа ознакомления с региональными особенностями родного города «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные задачи:

- 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В

Цель: формирование интереса к культурному наследию Санкт – Петербурга и процессу его познания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;

2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;

4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, его символику - развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт – Петербурга;

6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;

7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые опираются на научные принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и увеличения их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период, при благоприятных погодных условиях, непрерывная образовательная деятельность выносится на прогулку, время прогулки увеличивается;

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу;

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

4. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

5. Принцип событийности – городские традиции, исторические события, праздники, и

т.д.

6. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику. Проявляет интерес к музыкальному творчеству, имеет опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей. Свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа. Владеет навыками рисования.

Владеет первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентируется в жанрах живописи. Получает эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, это-Я! День Знаний.	-Закреплять представления о своей гендерной принадлежности. -Уточнить представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. -Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. - Развивать умение работать сообща. -Воспитывать дружеские отношения между детьми. -Оригинально и последовательно рассказывать о своей семье, о людях, которые вместе живут, заботятся друг о друге.	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Кто я, какой я?» «Что такое доброта», Рассказывание о своей семье по фотографиям. Беседа о прошедшем лете «Что вы наблюдали летом?» Сюжетно-ролевая игра: «Дружная семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», экскурсии по группе, д/ саду. Дидактическая игра: «Одень Машу и Диму на прогулку», «Собери цепочку», «Правильно – неправильно» Чтение О. Дриз «Сыро, хмуро за окном...», С. Михалков «Ежели вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
	Познавательное развитие		-Расширять представления о том, что такое семья, о	Тематические беседы: «Как я устроен» «Взрослые и дети».; «Общаемся

			<p>родственных отношениях. О понятиях имя, отчество, фамилия.</p> <p>-Расширять представления о внешнем облике человека, гендерные различия.</p> <p>- Закрепить знания о числах и цифрах 1-4, развивать навык письма цифр 1-4.</p> <p>- Формировать знания о знаках +, =.</p> <p>- Закреплять умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>- Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат.</p> <p>- Закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире.</p> <p>-Формировать представление о том, что каждый плод содержит сок, что от сока зависит цвет и вкус плода.</p>	<p>друг с другом».; «Как мы отдыхаем?».</p> <p>НОД: «Что я знаю о себе», «Я и моя семья», «Мои друзья», «Наши имена и фамилии».</p> <p>НОД РЭМП: «Повторение», «Число и цифра 1», «Число и цифра 2, знаки «+, =»», «Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой»</p> <p>НОД Ручной труд, конструирование: «Как шишки стали домашними животными», «Как лоскутные куколки повели хоровод», «Как люди изобрели колесо и транспорт», «Как мы построили городскую дорогу»</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций семейной тематики. Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени.</p> <p>Дидактическая игра: «На какую фигуру похож предмет», «Сосчитай и напиши», «Самый высокий», «Где лево, где право?».</p> <p>Логические игры Кубики Никитина, Танграм, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, математический планшет.</p> <p>Упражнения в счете предметов, Схемы предметов мебели, домов.</p> <p>Упражнение «Движение по инструкции»</p> <p>Опыт «Путешествие за витаминами»</p>
	Речевое развитие		<p>- Формировать умение рассказывать о семейных традициях.</p> <p>- Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.</p> <p>- Формировать умение подбирать слова для описания плодов</p> <p>- Развивать умение находить слова с заданным звуком</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Если папу зовут..., то отчество...», «Назови имя другому». «Пять имен девочек (мальчиков)», «Отгадай что за плод?», «Где я был», «Подскажи словечко», Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла, оформление альбома с картинками и добрыми пожеланиями друг другу. Составление рассказов с опорой на фотографии.</p> <p>НОД ВХЛ: «Творческое</p>

		<p>-Развивать монологические форм речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>	<p>рассказывание. «Поговорим по телефону», «Пересказ худ. произведения. Л.Толстой «Два товарища», «Чтение худ. произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит», «Рассказывание по картине «Ежи» НОД РР Коммуникация: «Звук и буква «А», «Звук и буква «О», «Звук и буква «У», «Звук и буква «Ы».</p> <p>Чтение В. Драгунский «Друг детства» Я. Аким «Неумейка» А. Плещеев «Осень наступила» И. Белоусов «Осень», Сказка «Царевна лягушка», В. Орлова «Лето»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Уточнять знания о различиях в размерах фигур ребенка и взрослого человека.</p> <p>- Закреплять представления об оттенках цвета осени.</p> <p>- Закрепить знания правил безопасности при работе с бросовым материалом.</p> <p>-Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p>- Закреплять приемы работы с ножницами.</p> <p>- Формировать умение выполнять образные движения</p>	<p>НОД Лепка «Веселые человечки», «Наши любимые игрушки», «Собака со щенком», «Наш пруд».</p> <p>Аппликация «Веселые портреты», «Цветные ладошки», «Наш город», «Машины на улицах города».</p> <p>Рисование «Веселое лето», «Лето красное прошло», «Деревья на нашем участке», «Кошки на окошке» Дидактическое упражнение: «Обведи и раскрась», «Дорисуй, чего не хватает», штриховки.</p> <p>Раскраски по теме: «Овощи и фрукты», «Осень» Музыка Музыкальная игра: «Дождик», «Веселый листопад» «Звуки леса, дождя», «Шелест листьев», «Стоп...»</p>
	Физическое развитие	<p>- Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функцию судьи.</p> <p>- Формировать умение действовать по сигналу.</p> <p>-Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном.</p>	<p>Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Солнечный дождик», «Найди свой цвет».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Фрукты» Чтение М.Зощенко «Глупая история» Дидактическая игра: «Как правильно складывать вещи», «За грибами» (с имитацией действий</p>

				животных)
Х-2019г.	Социальное коммуникативное развитие	Всякий труд почетен	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать соизидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. - Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. - Расширять представление детей о профессиях ближайшего окружения, их значении. 	<p>Беседы: «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть милосердным», «Как относиться к просьбам незнакомых людей», беседа об именах с вопросами, интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы.</p> <p>Игры-ситуации «Один дома», «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», «Пешеходный переход»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет «Генеральная уборка», «Едем в гости», «Путешествие в осень»; «Поликлиника»; «Путешествие на ковре-самолете»; «Библиотека»; «Парикмахерская».</p> <p>Дидактическая игра: «Извинись», «Обратись с просьбой», «Чудесный мешочек», «Найди свой любимый цвет», «Где растет?»</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Дорожная азбука», Н. Носов «Автомобиль».</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о правилах обращения с опасными предметами. - Закрепить правила безопасного поведения на природе, на дороге, дома. - Закрепить знания о числах и цифрах 1-6, развивать навык письма цифр 1-6. - Формировать знания о знаках +, =, >, <. - Формировать понятия: длинный, короче, еще короче. -Закреплять ориентировку во времени (части суток). - Закреплять знания о 	<p>Беседа: «Мы идем по тротуару», «Международный день учителя», «Кто построил новый дом», «Кто нас обувает и одевает?», «Мебельная фабрика»</p> <p>НОД: «Кто нас воспитывает?», «Хлеб всему голова», «Откуда текут молочные реки?», «Службы «01», «02», «03» всегда на страже», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</p> <p>НОД РЭМП: «Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой», «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, -=», «Число и цифра 6, знаки «=, +, =», сложение числа 6 из двух меньших», «Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <>. =. Независимость числа от расположения предметов»,</p>

			<p>геометрич. фигурах - круг, квадрат, треугольник.</p> <p>- Развивать умение сооружать проезжую часть улицы и тротуары</p> <p>- Формировать понятие о свойствах предметов.</p> <p>- Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных поручений, готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место.</p>	<p>«Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки».</p> <p>НОД Ручной труд, конструирование: «Как люди вырастили хлеб (квиллинг из бумажных полосок)», «Как колесо стало мельницей (из цветной бумаги и проволоки)», «Как тесто превратилось в заплетушки», «Как пучок золотой соломы стал игрушкой (из природного материала)»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий опасных предметов и ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра: «Что перепутал художник» «Считай, сравнивай», «Дорисуй», «Число-цифра-предмет», «Учимся считать», «Веселый светофор»</p> <p>Логические игры Кубики Никитина, Танграм, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, математический планшет.</p> <p>Схемы домов, машин.</p> <p>Опыт «Тонет, плавает, горит»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>- Развивать умение вести диалог.</p> <p>- Развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы</p> <p>- Развивать умение определять звук в словах.</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай электрический прибор», «Что сначала. Что потом», «Угадай вид транспорта по описанию», «Слушай и называй».</p> <p>НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса», «Пересказ худ. произведения. Я. Тайц «По грибы», «Чтение худ. произведений. «У природы нет плохой погоды», «Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень», «Творческое рассказывание. «Почемучки»».</p> <p>НОД РР Коммуникация: «Звук и буква «Э», «Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала», «Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ», «Звук и буква «М». Чтение слогов и слов. Ударение».</p> <p>Чтение</p>

				А. Фет «Ласточки пропали», Е. Трутнева «Осень» «О. Высотская «Детский сад», Л. Толстой «Косточка», Сказка «Хаврошечка», заучивание осенних стихов. Использование мнемотехники.
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение смешивать цвета используя палитру. - Закреплять приемы вырезывания симметричных частей из бумаги сложенных гармошкой. - Развивать умение соединять части прижимая их. - Развивать умение работать с бумагой кистью клеим. - Развивать умение чувствовать характер музыки. 	<p>НОД Лепка «Осенний натюрморт», «Листья танцуют и превращаются в деревья», «Кто под дождем промокает?», «Игрушки не простые – глиняные, расписные», «По замыслу».</p> <p>Аппликация «Наша ферма» (из геометрических фигур разной формы), «Листочки на окошке», «Цветные зонтики», «Осенние картины»</p> <p>Рисование «Загадки с грядки», «Осенние листья», «Нарядные лошадки», «Астры в вазе», «По замыслу».</p> <p>Музыка «Кошкин дом», «Осень милая, шурши» - М. Еремеевой, Музыкальная игра «Угадай по звуку музыкальный инструмент»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки игры с кольцом. - Развивать ловкость, координацию движений. - Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь. - Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. 	<p>Подвижная игра «Подбрось- поймай», кольцоброс., «Кто быстрее», «Пятнашки», Упражнения в равновесии.</p> <p>Пальчиковая игра «Автомобили»</p> <p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</p>
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к народным истокам	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство заботы, любви к близким людям. - Закреплять словесные формы выражения благодарности. - Формировать понимание 	<p>Беседы: «Сильных не бойся – слабых защищай», «Обещал, значит выполни», «Дал слово – держи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Отправляемся в полет», «Пикник», «Собираемся в поход»</p> <p>Игра-ситуация: «Как можно</p>

		необходимости выполнять свои обещания.	выразить сочувствие», «Мальвина учит Буратино», «Поручение», «Как утешить, пожалеть обиженного», «Дорога и дети», «Если с другом вышел в путь...» Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа».
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания о воздухе, о его роли в жизни живых организмов. - Расширить знания об огне, его свойствах. - Закреплять представления о воздушном транспорте. - Закрепить знания о числах и цифрах 1-7, 0 развивать навык письма цифр 1-7, 0. - Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Развивать умение сооружать здания, технику по схеме. -Расширить представления о свойствах воздуха. 	<p>Беседы: «Чудо - чудное, диво – дивное! (русские народные игрушки)», «Эти мудрые русские сказки!», «Отгадай-ка загадки. Русские посиделки»</p> <p>НОД: «В гостях у бабушки в деревне», «Краса ненаглядная», «Традиции россиян», «Золотые руки мастеров».</p> <p>НОД РЭМП: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - », «Числа и цифры 0, 4, 5, 6; соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <. >» 17стр.43, «Число и цифра 7, знаки «=, +», порядковый счет», «Числа и цифры 1 - 7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели».</p> <p>НОД Ручной труд, Конструирование: «Что люди умеют делать из дерева», «Как мы смастерили лукошко с ручкой (из бумаги по опорной схеме и проволоки)», «Как мы смастерили лесных человечков», «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку (из ткани и ниток)».</p> <p>Дидактическая игра: Лото «Летает - не летает», Составь цифру, «Цветные дорожки», В лесу», «сравни фигуры»</p> <p>Логические игры</p> <p>Схемы птиц, воздушного транспорта для пособий: Кубики Никитина, Танг-рам, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, математический планшет, «Считаем дальше», «Строим лесенку», «Песенка из звуков»</p> <p>Схемы самолетов, ангаров, домов.</p> <p>Опыт: Сопротивление воздуха, измерение температуры воздуха в помещении и на улице.</p>
Речевое развитие		-Развивать умение составлять описательный	Дидактическая игра: «Сейчас – потом», «Кто и что делает»

			<p>рассказ по картине -Закреплять употребление в речи глаголов настоящего и будущего времени. -Закреплять навык подбора слов на звуки [Б], [Б']</p>	<p>Предметные картинки на подбор слов, «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Игра с веером», «Заверши предложение» НОД ВХЛ: «Пересказ худ. произведения. Л.Толстой «Пожарные собаки»», «Чтение худ. произведений. «Глупые ссорятся, а умные договариваются»», «Рассказывание по картине «День рождения у медвежонка»» НОД РР Коммуникация: «Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов», «Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения». «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов», «Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений», «Буква «Ю», чтение слогов и слов». Чтение А. Пушкин «Унылая пора», Н. Найденова «Новая девочка», Б. Житков «Как я ловил человечка», В. Осеева «Волшебное слово» Сказка «Заяц-хвоста»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение располагать изображение по всему листу. - Развивать умение силуэтного вырезания. - Развивать навык вытягивания. - Развивать умение надрезать бумагу по линии, скреплять части в правильной последовательности. - Формировать культуру слушания музыки. - Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании произведений. 	<p>НОД Лепка «Косматый мишка», «Пернатые, мохнатые, колючие...», «Лепка из теста овощи для игры в магазин», «Ничего себе картина, ничего себе жара!». Аппликация «Золотые березы», «Зайчишки-трусишка и храбришка», «Жила-была конфета», «Нарядные пальчики», «По замыслу» Рисование «Золотая хохлома и золотой лес», «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка», «Чудесные превращения кляксы». Музыкальные игры «Труба»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение прыгать на одной и двух 	<p>Подвижные игры «Баба-Яга». «Догони ветерок»</p>

			<p>ногах, перемещаясь по всей игровой площадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. 	<p>Дидактическая игра: «Каждой вещи свое место» Чтение С. Махотин Завтрак, С. Михалков «Я сам» Прыжки в длину с места.</p>
<p>ХП-2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познай себя. Мастерская деда Мороза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение пользоваться предметами-заместителями. - Формировать навыки безопасного поведения на воде. - Обогащать знания детей о необходимости потребления воды живыми организмами. - Закреплять правила и навыки поведения в общественных местах - Воспитывать скромность. 	<p>Беседы «Как и за что мы благодарим окружающих», «Тело человека», «Скромность и хвастовство» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы», «Мамины помощники»; «Магазин» сюжет «Покупаем зимнюю одежду»; «Почта»; «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новому году к празднику»; «В гости к Деду Морозу» Чтение В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья», Е. Кошечкина «Мой сын», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о свойствах воды. - Формировать представления об использовании воды человеком. - Закреплять представления о водных просторах. - Закреплять знания детей о водном транспорте, его назначении. - Закрепить знания о числах и цифрах 1-8, развивать навык письма цифр 1-8. - Закреплять знания о геометрич. фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. 	<p>Беседы: «Осанка - красивая спина», «Слушай во все уши!», «Смотри во все глаза!», «Наши руки», «Волшебные сказки зимы» НОД: «Сохрани свое здоровье сам», «Витамины укрепляют организм», «Подружись с зубной щеткой», «Спорт – это здоровье». НОД РЭМП: «Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -», «Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших»; «Решение примеров на сложение и вычитание. Овал»; «Повторение». НОД ручной труд, конструирование: «Как мы создали усадьбу Деда Мороза (из различных материалов, по выбору)»; «Как бумажные конусы очутились на елке (из бумаги); «Как Вертушка стала новогодним подарком (из бытового материала)». Дидактическая игра: «Четвертый</p>

		<p>- Развивать умения в измерении жидкости с помощью условной мерки.</p>	<p>лишний», «Доскажи словечко», «Подбери рифму», «Кто, где живет?», «Преврати цифру в смешную фигуру» Логические игры: Кубики Никитина, Танграм, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, мозаика. Схемы построек транспорта Опыт: «Мокрый-сухой»</p>
Речевое развитие		<p>- Развивать умение составлять рассказы об обитателях подводного мира. - Воспитывать интерес детей к художественной литературе. - Обогащать словарный запас. - Закреплять навыки произношения звуков в словах.</p>	<p>Составление рассказа по картине на тему «Красота подводного мира», «Морские обитатели» НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»»; Пересказ худ. произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок»; «Чтение худ. произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить»; «Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза». НОД РР Коммуникация: «Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений»; «Буква «Ё». Чтение слогов, слов», «Звук и буква «И». Чтение слогов, слов», «Закрепление пройденного материала». Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Волшебные цепочки», «Письма Деду Морозу» (алгоритмы, схемы), книжки-картинки. Чтение: Небылицы, пословицы, загадки на тему «Познай себя», П. Бажов «Серебряное копытце», пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», Токмакова И.Я. Аким «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы» П. Синявский «У дедушки Мороза горячая пора» Л. Толстой «Лев и собачка» Сказка «Морозко»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>- Развивать умение в технике рисования гуашью. - Совершенствовать умение изображать</p>	<p>НОД Лепка «Снежный кролик», «Звонкие колокольчики», «Снегурочка», «Дед Мороз»</p>

			<p>предметы по памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки лепки в технике барельефа. - Закреплять навык работы с ножницами. - Развивать умение создавать сюжет. 	<p>Рисование «Белая береза под моим окном...», «Волшебные снежинки», «Еловые веточки», «Зимний лес», «Новый год»</p> <p>Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Звездочки танцуют», «Елочки-красавицы», «Снежинка из круга».</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать и корректировать осанку, чувство темпа и ритм движения, внимания, пространственную ориентировку. -Закреплять двигательные умения и навыки. -Совершенствовать навыки умывания, пользоваться носовым платком. -Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Пять маленьких рыбок»</p> <p>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки», «Караси и щука», «Замри-отомри», «Заморожу»</p> <p>Чтение А. Барто «Мимоза»; Д. Крупская «Чистота», «Дед Мороз»; В. Сутеев «Снеговик-почтовик»,</p>
I 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Что нас окружает?	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки культуры поведения. - Развивать умение выражать сочувствие. -Формировать отзывчивость. 	<p>Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как утешить, пожалеть обиженного», «Друг или враг», «Я и мои друзья», «На дне снежного моря»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Идем в гости», «Поликлиника», «Детский сад», «Зимняя прогулка», «С друзьями на елке», «В мастерской зимы», «Строители»</p> <p>Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», М. Пожаров «Разукрасилась зима», В. Бианки «Лис и мышонок»</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о подземных богатствах. - Закрепить знания о числах и цифрах 1-10, развивать навык письма 	<p>Беседы: «Что у нас под ногами», «Откуда берется земля»; «Для чего нужны камни, глина, песок?», «Зимние хлопоты», «Главные достопримечательности малой Родины»</p>

			<p>цифр 1-10. - Формировать понятие о знаке + - Формировать понятие о геометрич. фигуре – трапеция. - Расширять представления о свойствах глины и песка.</p>	<p>НОД: «Что такое рукотворный мир?»; «Техника - наша помощница», «Искусственные материалы необходимы», «Мы - изобретатели» . НОД РЭМП: «Знаки <, >, порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг»; «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий»; «Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Квадрат»; «Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради» НОД ручной труд, конструирование: «Как снег превратился в неприступную крепость»; «Как люди создали театр»; «Как люди приручили свою тень»; «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней (из ткани и ниток). Дидактическая игра: «Назови следующее по счету число», «Сосчитай и сравни», «Кого больше», «Найди отличия», «Соедини по цифрам», Хорошо-плохо», «Угадай, что спрятано» Логические игры: пазлы, счетные палочки, продолжи логич. цепочку, Блоки Дьенеша, математический планшет. Выложи предметы из геометрических фигур Опыт «Свойства глины и песка», рассматривание узоров на стекле, свойства льда и снега, «Талый снег»</p>
	Речевое развитие		<p>- Развивать навык образования прилагательных по признаку существительных. -Развивать навык произносить звуки в словах красиво и правильно. - Развивать навык выразительного чтения.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что сказали на ушко?», «Угадай по признаку» НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались»; Пересказ худ. произведения. Л.Толстой «Лев и собачка»; «Чтение худ. произведений. «Жадная душа – без дна ушат». НОД РР Коммуникация: «Закрепление пройденного</p>

				материала»; «Звуки «Г - К», «ГЬ - КЬ». Буквы «Г», «К»»; «Чтение слогов, составление и условная запись предложения». Чтение Скороговорки, потешки С. Есенин «Береза», «Зима в Простоквашино», А. Садовский «Снеговая кладовая», сочини сказку «Новогодние чудеса» З. Александрова «Новая столовая» М. Зощенко «Леня и Минька» Сказка «Два Мороза»
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык рисования жесткой кистью. - Развивать умение передавать особенности зимнего пейзажа. - Развивать умение лепить фигуру человека по частям. - Формировать умение делать объемное изображение. - Развивать слуховое восприятие, внимание. 	НОД Лепка «Малахитовая шкатулка», «Зимние забавы», «На арене цирка» Аппликация «Заснеженный дом», «Зима в лесу», «Новая столовая» Рисование «Снеговики», «Весело качусь я под гору в сугроб...», «Зима в городе». Музыкальная игра «Угадай, кто поет?», игра на металлофоне мелодии песни «Зима» - М. Красев. Творческая гостиная «Волшебница зима».
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах через предметы. - Развивать умение держать вилку. - Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами. 	Подвижная игра «Добеги до дерева», «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята», «Встречные перебежки», «Ловишки с ленточками», «К дереву беги», «Мячики» Пальчиковая гимнастика «Я нашел», «Снеговики» Чтение Д. Грачев «Обед», М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша», рассказы М. Пришвина «Деревья в лесу», «Беличья память», «Кристалльный день»
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Россия мой дом. Мой город – Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к родному городу. - Воспитывать желание заботиться о красоте 	Беседы: «Посмотри на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие», «Когда и в чем нужна смелость», «что рассказывают о России флаг и герб», «Моя малая Родина», «Мой

			<p>своего города. - Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.</p>	<p>дом» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу», Поликлиника», «Магазины нашего города», «Семья», «мы играем в армию», «Разведчики» Дидактическая игра: «Я живу на улице...», «Что за чем?», «Угадай, кто?», «На что похож?», «Здесь или нет?» Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Котенок», разучивание стихотворений о городе.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>-Закреплять представление о Санкт-Петербурге. -Формировать представления о жителях города, о их жизни в разные годы. - Формировать навык решения задач вида «+1». - Формировать понятие о геометрич. фигуре – трапеция. - Развивать умение возводить постройки по плану. - Закреплять знания о свойствах строит. Материалов.</p>	<p>Беседы: «Мой город», «Моя улица», «Я люблю тебя Россия», «Мы живем в России», «Мир на всей планете». НОД: «Мой родной Санкт - Петербург»; «Архитектура Санкт - Петербурга», «Москва – столица нашего Отечества»; «Кругосветное путешествие». НОД РЭМП «Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Трапеция, треугольник, квадрат, круг»; «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Работа в тетради»; «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками»; «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, работа в тетради». НОД Ручной труд, конструирование: «Как люди приручили и где поселили огонь»; «Какие бывают фонарики. Дизайн подарков»; «Как появилась Огневушка-поскакушка»; «Как мы построили «Кошкин дом»». Рассматривание иллюстраций, зданий разного назначений, фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактическая игра: «Выложи</p>

				<p>дома по высоте», «Сортировка домов по признаку». «Где чей дом», «Пришли гости», обведи по цифрам</p> <p>Логич. игры «Подбери крышу домику», схемы домов для пособий: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, мозаика, танграм. План улицы, схемы домов</p> <p>Опыт «Из чего построим дом», «Считай и делай», свойства тканей-«Ателье», «Строим крепость»</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять загадок-описаний. - Развивать умение составлять описательный рассказ - Формировать навык подбирать прилагательные-признаки 	<p>Дидактическая игра: «Жилое-нежилое», «Что какое?», «Четвертый лишний»</p> <p>НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы»»; Пересказ худ. произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны»; «Чтение худ. произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья»»; «Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг «Книжный магазин».</p> <p>НОД РР Коммуникация: «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, слов, предложений»; «Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений»; «Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов»;</p> <p>«Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений».</p> <p>Чтение</p> <p>А. Пушкин «Зимний вечер» «Беседы о Санкт-Петербурге», С. Маршак «Наша армия», А. Митяев «Почему армия родная?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение рисовать фигуру человека. - Формировать умение выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мятой бумаги. - Закреплять знакомые 	<p>НОД</p> <p>Лепка</p> <p>«Муравьишки в муравейнике», «Ходит Дрема возле дома», «Кружка для папы», «Крямнямчики».</p> <p>Аппликация</p> <p>«Дружные ребята», «Банка варенья для Карлсона», «Галстук</p>

			<p>приемы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение делать открытку с объемной аппликацией. 	<p>для папы», «Весенний букет», «Моя улица - мой дом родной» коллективная работа.</p> <p>Рисование</p> <p>«Дом, в котором я живу», «Наша группа», «Фантастические цветы», «Папин портрет», «Милой мамочки портрет».</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение метание в движущую цель. - Закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания липучек и молнии. - Развивать навыки культурного поведения за столом. 	<p>Подвижная игра «Подвижная цель», хоккей, «Догони свою пару», «Защита крепости», «Разведчики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«По городу», «Моя улица»</p> <p>Чтение И. Бурсов Галоши, О. Григорьев Варенье, О. Бундур «Солдат», Е Владимиров «Еще тогда нас не было на свете...» (отрывок)</p>
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Общение и культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о правилах поведения в детском саду, общественных местах (поликлиника, магазин). - Формировать умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при изучении профессий, из литературных произведений. - Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - Развивать умение оценивать свои рисунки 	<p>Беседы «Дома мама и папа, на работе?», «Профессии наших родителей», «Давайте говорить друг другу комплименты!», «Учимся играть и работать дружно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Шоферы», «Салон красоты», «Строитель», «Доктор», «Магазин», «Кафе», «Детский сад», «Гипермаркет»,</p>

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>и рисунки сверстников.</p> <p>-Расширять представления детей о труде и профессиях взрослых.</p> <p>- Рассказывать о профессиях воспитателя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, работниках салона красоты; о важности и значимости их труда.</p> <p>- Объяснить, что для облегчения труда людей разных профессий используется разнообразная техника, инструменты.</p> <p>- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий.</p> <p>- Показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов +1.</p> <p>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух.</p> <p>- Формировать понятие о геометрич. фигуре – ромб.</p> <p>-Продолжать формировать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</p> <p>- Формировать умение выполнять постройку по схеме, анализировать образец постройки, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p> <p>- Наблюдение за происходящими в</p>	<p>Беседы: «Кем работают мама и папа», «Какие профессии ты знаешь», «Приятного аппетита!», «Волшебные слова», «Правила на всю жизнь».</p> <p>НОД: «Давайте говорить друг другу комплименты!»; «Наше настроение»; «Как понять друг друга»; «Как вести себя в цирке».</p> <p>НОД РЭМП</p> <p>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели»; «Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца - март»; «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради»; «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года, работа в тетради».</p> <p>НОД Ручной труд, Конструирование: «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»; «Как Десятиручка помогла сплести коврики»; «Как обустроили кукольный домик»; «Какие бывают окна – «глаза» дома».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди, где спрятано», «Завяжем бант», «Сколько?», «Какой шарф длиннее», «У кого предметов больше?». «Найди столько же», «Кто что делает?»</p> <p>Логические игры кубики Никитина, палочки Кьюзинера, счетные палочки, пазлы, мозаика.</p> <p>Схемы инструментов, людей разных профессий. Создание альбома «Профессии наших родителей».</p> <p>Схемы построек самолетов, домов автомобилей</p> <p>Опыт Измерение проталин, выращивание травы свет – темно, «Как трудились дети»</p>
--	--------------------------------	--	--	---

		природе изменениями, сравнивать, сопоставлять, делать выводы	
Речевое развитие		<p>-Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях.</p> <p>-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>-Развивать умение составлять описательный рассказ по картине, по алгоритму.</p> <p>-Уточнить, что такое рассказ, сказка.</p> <p>-Формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>-Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Что есть в нашей группе», «Кто, что делает?», «Чем похожи?», «Найди одинаковые», «Найди и опиши», «Что из чего приготовлено»</p> <p>НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи»»; Пересказ худ. произведения. К. Ушинский «Лекарство»; «Чтение худ. произведений. «Как аукнется, так и откликнется»; «Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>НОД РР Коммуникация: «Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений»; «Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов»; «Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений»; «Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов».</p> <p>Чтение В.В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», Д. Родари «Стихи о профессиях», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г.Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Обсуждение прочитанного.</p> <p>Игра - драматизация «Три поросёнка».</p>
Художественно-эстетическое развитие		- Развивать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.	<p>НОД Лепка «Солнышко, покажись!», «Дедушка Мазай и зайцы», «Водоноски у колодца»,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение передавать в рисунке образы литературных произведений, людей. - Формировать умение обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей. - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. - Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. - Формировать навык аккуратного закрашивания рисунка в одном направлении. - Развивать чувство ритма. 	<p>«Весенний ковер», по замыслу.</p> <p>Аппликация «Солнышко улыбнись!», «Башмак в луже», «А водица далеко, а ведро велико...», «Нежные подснежники»</p> <p>Рисование «Самые красивые наши мамы» «Солнышко, нарядись!», «Солнечный цвет», «Весеннее небо»</p> <p>Художественный труд «Нежные подснежники», «Открытка для мамы»</p> <p>Дидактические упражнения: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник и раскрась», Раскраски «Профессии», «Весна».</p> <p>Музыкальная игра «Похлопай под музыку»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать правильную осанку. - Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице, меняя темп. -Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности. -Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, спортивным профессиям. 	<p>Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Пожарные на ученье», «Расторопные мотальщики». «1,2,3 вместе соберись», «Догони свою пару», «Веселый мяч», «Кто точнее?», «Уголки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии», «Строители».</p>
IV-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Познай мир	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу. -Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Беседы: «Красная книга», «Первые цветы», «Грачи прилетели», «Невидимка воздух», «Этот загадочный космос»</p> <p>Игра-ситуация: «Угадай, какое у меня настроение, «Такие разные</p>

				<p>лица», «Мы такие разные, но мы вместе», «Дорога и дети» Чтение С. Михалков «Дельный совет», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», З. Александров «Салют весне», А. Майков «Подснежник» Л. Толстой Котенок Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары», «Зоопарк», «Семья», «Зоомагазин», «Школа космонавтов»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие живая природа. - Расширить знания о животных и птицах. - Формировать навык решения задач вида «-1». - Развивать навык сравнения предметов по различным признакам. - Закреплять знания о геометрических фигурах. -Развивать навык производить постройки по заданной теме. -Формировать представления о свойствах бумаги. 	<p>Беседы: «Что такое живая природа», «Как человек охраняет природу», «Настоящая весна», «Что мы знаем об электричестве», «Где работает огонь?» НОД: «Наша Земля»; «Волшебница - вода»; «Что такое время?»; «Кладовая Земли». НОД РЭМП: «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник»; «Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»; «Порядковый счет, решение математической загадки», «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших». НОД Ручной труд, Конструирование: «Вода в природе. Куда плывут корабли»; «Как ловушка для снов стала куклой Дождя»; «Где и как человек добывает воду»; «Как родник превратился в поющий фонтан». Дидактическая игра: «Вчера. Сегодня. Завтра», «Найди ошибку», «Отгадай число», «Найди предмет такой же формы», «Что изменилось», «Угадай, что за зверь?», Логические игры: Лото птицы и животные, найди пару. Логические цепочки, счетные палочки, блоки Дьенеша, кубики Никитина, схемы птиц и животных.</p>

				<p>Постройки по замыслу: «Зоопарк» Опыт: «Свойства бумаги», «Наш участок весной», «Птички у скворечника»</p>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение продолжать предложение по смыслу. - Развивать умение подбирать слова антонимы. - Развивать умение находить заданный звук в словах. 	<p>Дидактические игры «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Найди слова со звуком ...», «Чьи детки?», «Покажи такой же», «Что за цветок?» НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Веселые загадки»; Пересказ худ. произведения Е. Чарушина «Воробей»; «Чтение худ. произведений. «Не жалея минутки для веселой шутки»; «Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»; «Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?». НОД РР Коммуникация: «Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов»; «Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов»; «Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов»; «Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов».</p> <p>Чтение В. Степанов «Лесная азбука», В. Бианки «Теремок», Сладков «Рассказы о животных» Сказка «Лисичка со скалочкой»</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение рисовать животное. Используя знакомые приемы рисования. - Развивать умение выполнения приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания. - закреплять навыки работы с ножницами – вырезать предметы разной формы. - Формировать умение передавать характерные особенности внешнего 	<p>НОД Лепка «Ветер по морю гуляет...», «Плавают по морю киты и кашалоты...», «Обезьянки на пальмах», «Топают по острову слоны и носороги», «Чудесные раковины» Аппликация «Птицы прилетели», «Космонавты», «По морям, по волнам...», «Стайка дельфинов», «Заморский натюрморт». Рисование «Я рисую море...», «Космос», «Расцвели чудесные цветы»,</p>	

			вида. - Развивать танцевальное творчество, проявлять оригинальность.	«Морская азбука», «Превращения камешков», Музыкальная игра «Придумай танцевальное движение»
	Физическое развитие		- Развивать умение подбрасывание и ловля мяча одной рукой. -Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю. -Воспитывать уверенность в себе	Подвижная игра «Школа мяча», «Попади в цель», «Куропатки и охотник» Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Ракета»
V- 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Береги себя сам	-Воспитывать скромность, развивать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. -Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Беседы «Что такое героизм?», «Мы славим этот день!», «Имена Победы», «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли», «Цветущий май», «Такие разные букашки», «Как выращивают растения» Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учениях»; «Семья» сюжет «Идем на парад», «Праздник Победы»; «Магазин»; «Шофер». Чтение «Какой хороший день», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Крандиевская «Ландыш»
	Познавательное развитие		- Закреплять знания о разных видах растений, развивать умение распознавать их. - Расширять знания о насекомых -Закрепить представления о том, как защищали люди свою Родину в годы войны. - Закреплять умение соотносить число и количество. - Закреплять знания о геометрических фигурах - Развивать умение группировать предметы по разным признакам - Развивать умение строить машины по схеме, объединять в	Беседы: «Растения и насекомые – друзья», «Подвиг людей», «Это день Победы», «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Безопасность на природе» НОД: «Безопасность на дорогах»; «Опасные предметы дома» «Будь осторожен с огнем!»; «Осторожно, улица!». НОД РЭМП: «Повторение. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник»; «Повторение. Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»; «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством, стихи о цифрах от 1 до 10»; «Повторение». Ручной труд, Конструирование: «Что можно увидеть в мирном

			<p>общий макет -Формировать представления о свойствах семян растений.</p>	<p>небе»; «Как листы бумаги стали воздушным флотом»; «Как люди познали невидимое. Чудо - приборы»; «Как куколка превратилась в Бабочку». Дидактическая игра: «Раскрась по цифрам», «Бабочки и цветы», «Какая фигура спряталась?», «Чей листок?» Логические игры: домино «Цветы», лото «Растения и плоды», пазлы, «Найди пару», схемы растений и насекомых для пособий: счетные палочки, кубики Никитина, блоки Дьенеша, танграм, Колумбово яйцо Схемы военной техники «Военный парад» Опыт «Проращивание семян»</p>
	Речевое развитие		<p>- Развивать умение составлять сравнительный рассказ с опорой на схему, отмечать сходства и различия. - Закреплять умение выразительного чтения стихов, передавая настроение.</p>	<p>Дидактическая игра: «Большой - маленький», «Жужжалки-звенелки», «На какой звук начинается слово», рассказы детей о прадедушках и прабабушках – ветеранах войны. НОД ВХЛ: «Творческое рассказывание. «Этот День Победы»»; Пересказ худ. произведения. РНС «У страха глаза велики»; «Чтение худ. произведений. «Старый друг лучше новых двух»; «Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне». НОД РР Коммуникация: «Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение слов», Составление предложения по сюжетным картинкам». Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево», «Муха цокотуха»,</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>- Формировать умение рисовать с натуры, передавая характерные особенности. - Развивать приемы лепки из целого куска и по частям. - Формировать умение</p>	<p>НОД Лепка «Муравей», «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», «Пчела», «Бабочки на цветке» Аппликация «Цветущее дерево», «Цветы на лужайке», «Цветы луговые»,</p>

			<p>работы с гофрокартоном в технике квиллинг.</p> <p>- Обогащать музыкальные впечатления.</p>	<p>«Нарядные бабочки»</p> <p>Рисование «Зеленый май», «Радуга-дуга», «Черемуха», «Чем пахнет лето?»</p> <p>Музыка</p> <p>Песенки о насекомых, «полет шмеля»</p>
	Физическое развитие		<p>- Развивать и укреплять мышцы брюшного пресса и ног.</p> <p>- Развивать навык прыжки с продвижением вперед.</p> <p>- Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p>- Закреплять навыки самообслуживания.</p>	<p>Подвижные игры «Хлоп-хлоп, убегай». «Не оставайся на земле», «Пчелы и медведь»</p>
VI-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, лето!	<p>- Закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседы «Что можно – что нельзя», «Лето без опасностей», «Ваши права и дети», «Что означают наши имена», «Вежливый ручеек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Идем в поход», «Пик-ник», «Семья», «Безопасность на природе»</p>
	Познавательное развитие		<p>- Формировать представления о лете как о времени года</p> <p>- Расширять представления о влиянии тепла. Солнечного света на жизнь людей.</p> <p>- Расширить представления о летних развлечениях.</p> <p>- Развивать навыки творческого конструирования</p>	<p>Беседы: «Лето – какое оно?», «Для чего необходимо тепло», «Чем ты любишь заниматься летом?», «День дружбы», «У солнышка в гостях», «Ядовитые грибы и ягоды».</p> <p>Дидактические игры «Животные и детеныши», «Назови одним словом», «Угадай по описанию», «Кто я? Угадай», Краски лета»</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Опыт «Свет-тень»</p>
	Речевое развитие		<p>- Воспитывать внимательного слушателя.</p> <p>- Развивать умение выражать свое отношение к поступкам героев.</p>	<p>Дидактическая игра: «Закончи предложение», «Подбери определение», «Парные картинки», «В мире цветов», «Здравствуй, дерево», Путешествие в мир насекомых</p> <p>Чтение</p> <p>Считалки</p> <p>В. Драгунский</p>

				«Денискины рассказы», Б. Заходер «Собачкины огорчения», А. Барто «Игра в стадо»
	Художественно-эстетическое развитие		- Развивать умения передавать в рисунке впечатления от литературных героев. - Развивать умение изображать предметы и объединять их в группы.	Совместная деятельность Рисование «Здравствуй, лето!», «Мать и мачеха», «Лес» «Моя семья на прогулке», по замыслу. Лепка «Ваза для цветов», «Животные», «Люди», «Клумба с цветами» Апликация: «Одуванчики», «Первые лучики солнца», «Деревья в цвету», «Деревня», «Муравей» Художественный труд «Цветы», «Насекомые», «Сад»
	Физическое развитие		- Развивать умение действовать по сигналу. - Развивать глазомер, координацию движений.	Подвижные игры «Садовник», «Ручеек», футбол, «Лесная эстафета», кегли, вышибалы, коль-цеброс и др.
VII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Внимание, дорога!	- Формировать навыки культуры разговора, спора. Не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.	Беседы: «Один на улице», «Два светофора», «Безопасный маршрут от дома до дет. сада» Дидактическая игра «Клубок», «Нечаянно-намеренно» Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы», «Путешествие по городу», «Дорожный патруль»
	Познавательное развитие		- Развивать умение использовать знания о ПДД. -Формировать представление о работе инспектора дорожного движения. - Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала. Закреплять навык коллективной работы. -Расширить представления о свойствах магнита.	Беседы: «правила для пешеходов», «И во дворе ездят машины» Дидактическая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков» «Найди такой же знак», «Красный-зеленый», «Собери знаки» Конструирование «Макет улиц города», «Сельская улица», «Мой город», «Детская площадка» Опыт «притягивает- не притягивает»
	Речевое развитие		- Формировать умение соблюдать логическую последовательность при	Дидактическая игра «Исправь ошибку», «Что это значит?», «Где мы были, что мы видели», «Наша

			составлении рассказа по картинкам.	улица», «Город и село», «Витамины на грядке» Чтение А. Усачев «Летал-ка», С. Михалков «Дядя Степа» В. Берестов «Про машину», «Лучше нет родного края»-П. Воронько, В. Серова «Стихи о цветах», С. Маршак «Рассеянный»
	Художественно-эстетическое развитие		- Развивать умение использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов. - Развивать умение наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. - Развивать умение создавать изображение из бросового материала.	Совместная деятельность Лепка, рисование, аппликация, худ. труд на тему «Разные машины едут по улицам». «Бабочки летают над лугом», «Бабушкин дом в деревне», «наша улица», «Деревенский дом», «Животные из русских сказок», «Сказочный город», «Букет цветов», «Морское дно», «Утки в пруду», «Грибы в лесу», «Плыли в море корабли», «Улитка», «Божья коровка»
	Физическое развитие		- Стимулировать двигательную активность детей, закреплять умение выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения, двигательный опыт	Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками», «Успей пробежать», баскетбол, футбол, бадминтон
VIII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Сказки	-Развивать умение выбирать правильную линию поведения по отношению к людям в различных ситуациях	Беседа: «Мое отношение к другим людям», «Улыбки лета», «Играем в сказку для друзей», «Комплименты», «Школа добрых волшебников». «Это я – это все мои друзья!» Дидактическая игра: «Зеркало», «Режиссер», «Солнечный зайчик», «Мы считаем, сочиняем»
	Познавательное развитие		-Расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах. О том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма. О съедобных и несъедобных грибах.	Дидактическая игра: «Угадай героя сказки», «По дорогам сказок», «Съедобное-несъедобное», «Когда это бывает». «На что похож?», «Восаду ли во огороде», викторины. Опыт «Что узнал Незнайка о сахарном

			-Расширить представления о свойствах сахарного песка и соли	песке и соли», «игры на воде», «Защитим природу», «Праздник песка и воды», «Волшебная вода». Выпуск фотогазеты «Краски лета». Выставка рисунков «Веселое лето»
	Речевое развитие		- Развивать умение кратко пересказывать содержание знакомых сказок. - Развивать умение выразительно передавать речь персонажей.	Чтение А.С. Пушкин «У лукоморья...», А. Толстой «Буратино» Н. Носов «Приключение Незнайки» Е. Шварц «Рассеянный волшебник» Я. Аким «Жадина» Дидактическая игра: «Испорченный телефон», «Придумай слово», «Нарисуй, что тебе нравится», «Мы гуляем на участке», «Юные строители»
	Художественно-эстетическое развитие		- Развивать умение красиво размещать изображение на листе. - Развивать умение передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок.	Совместная деятельность Рисование «Любимый сказочный герой», «Как мы провели лето», «Изостудия под открытым небом», «Лето красное прошло» Аппликация, «Загадки», «Клюква», «Бабочки на лугу», «Сенокос», «Муравьи на дереве» Лепка «Сказочное животное», «Божья коровка», «Лягушки на болоте», «Садовый урожай» Художественный труд изготовление поделок из природного материала., «Сандалии»
	Физическое развитие		- Развивать умение самостоятельно организовывать соревнования.	Подвижные игры «Волк и коза», «Затейники», «Кто быстрее?», Игра-эстафета «Выкопай картошку», «Полоса препятствий»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

— Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

— Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

— Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;

- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019-2020 учебный год.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	Здравствуй, это-я!	<i>Анкетирование</i> «Чем любит заниматься Ваш ребенок» <i>Информация в родительском уголке</i> «Режим группы» <i>Фотовыставка</i> «Как я провел лето» <i>Тематическая выставка</i> «Дары осени» <i>Индивидуальные консультации</i> по вопросам воспитания, развития детей.	
X-2019г.	Опасности вокруг нас!	<i>Родительское собрание</i> «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет» <i>Фотовыставка</i> «Я в машине» <i>Тематическая выставка</i> «Что может быть опасным» <i>Индивидуальные консультации</i> «Правила безопасного поведения» <i>Субботник.</i>	
XI-2019г.	Верить или не верить ребенку?	<i>Консультация</i> «Детская лживость» <i>Тематическая выставка</i> «Воздушный транспорт» <i>Мастер-класс</i> «Простые опыты»	

		с воздухом и огнем» <i>Индивидуальные беседы</i> «Здоровье детей в наших руках» Конкурс «Мама - искусница» Досуг «День матери»	
ХП-2019г.	Здравствуй. Новый год!	<i>Консультация</i> «Чем занять ребенка дома в праздничные дни» <i>Творческая мастерская</i> конкурс работ «Украсим группу к празднику» « <i>Тематическая выставка</i> «Кто живет в воде». <i>Индивидуальная беседа</i> «Как одевать ребенка в холодное время года»	
I-2020 г.	Современный мир электроники.	<i>Консультация</i> «Ребенок и компьютер: за и против» <i>Информация в родительском уголке</i> «Зимние спортивные игры для детей» <i>Тематическая выставка</i> «Богатства матушки земли» <i>Индивидуальные беседы</i> «Детская застенчивость»	
II-2020 г.	Санкт-Петербург - мой город!	<i>Круглый стол</i> «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» <i>Спортивный досуг к 23 февраля</i> <i>Досуг</i> «Масленичные гуляния» <i>Фотовыставка</i> «Прогулки по Санкт-Петербургу» <i>Тематическая выставка</i> «Мой Санкт-Петербург» <i>Индивидуальные беседы</i> «Куда сходить с ребенком в Санкт-Петербурге»	
III-2020 г.	Творец или мудрец?	<i>Консультация</i> «Как развивать творческие способности у ребенка» <i>Творческая мастерская для пап</i> «Изготовление подарков для мам и бабушек» <i>Фотовыставка</i> «Мама, папа на работе» <i>Индивидуальные беседы</i> «Как воспитать у детей любовь к семье, матери»	
IV-2020 г.	Пришла настоящая весна	<i>Консультация</i> «Правила поведения в природе»	

		<i>Информация в родительском уголке</i> «Игрушки для дома» <i>Фотовыставка</i> «Мое любимое животное» <i>Тематическая выставка</i> «Дикие животные и птицы» <i>Индивидуальные беседы</i> «Прогулки на свежем воздухе»	
V-2020 г.	Итоги года	<i>Родительское собрание</i> «Итоги года. Рекомендации на лето» <i>Информация в родительском уголке</i> «Как одеваться в теплую погоду» <i>Тематическая выставка</i> «Насекомое и растение» <i>Индивидуальные беседы</i> «Соблюдение питьевого режима»	
VI-2020г.	Лето	<i>Консультация</i> «Солнце наш друг» <i>Досуг</i> «День защиты детей» <i>Индивидуальные беседы</i> «Питание в жаркое время года»	
VII-2020 г.	Внимание, дорога!	<i>Консультация</i> «Правила дорожного движения» <i>Досуг</i> «Ах ты, лето красное!» <i>Индивидуальные беседы</i> «Всегда ли мы правы?»	
VIII-2020 г.	Сказки	<i>Консультация</i> «Съедобное-несъедобное» <i>Мастер-класс</i> «Игры для развития мелкой моторики, пальчиковые игры» <i>Индивидуальные беседы</i> «Переживание детьми физического наказания»	

2.4. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*

Модуль 1 «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

Тема «Конфликты между детьми»

Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

Тема «Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице»

Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Тема «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».

Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Модуль 2 «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Тема «Контакты с животными»

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Тема «Будем беречь и охранять природу»

Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Модуль 3. «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Тема «Предметы требующие безопасного обращения»

Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Тема «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Модуль 3. «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Тема «Витамины и полезные продукты»

Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Тема «Одежда и здоровье»

Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Модуль 5. «Ребенок на улицах города» направлено на формирование у ребенка элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тема «На улицах города»

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Тема «Правила дорожные детям знать положено»

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

***Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»
Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.***

Содержание представлений о Санкт-Петербурге.

Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения

Особенности Городской среды: улицы, названия улиц, происхождение названий, достопримечательности ближайшего окружения. Дома ближайших улиц. Их особенности, необычные элементы декоративного убранства. Старинные и современные дома, их особенности.

Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.

- Сказки и были Петропавловской крепости;
- Сказки и были Адмиралтейства;
- Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные, птицы и кони в Санкт-Петербурге;

Модуль 3. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.

- Начало блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны – 8 сентября 1941 года;
- Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга;
- День полного освобождения Ленинграда от блокады – 27 января;
- День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля;
- День рождения К.И. Чуковского – 31 марта;
- День Победы – 9 мая;
- День рождения Санкт-Петербурга – 27 мая.

Содержание совместной деятельности с детьми.

Репродуктивная деятельность

- Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, связанных с символами города;
- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта;
- Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах;
- Рисование узоров и орнаментов по образцу.

Поисковая деятельность

- Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций по тематическим блокам;
- Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков;
- Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- Организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- Организация игр – экспериментирований и исследовательской деятельности (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.);
- Рассматривание репродукций, слайдов художественных картин;
- Семантический анализ двухкорневых слов (например, «Петропавловская»);
- Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей;
- Плоскостное и объемное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей

- Игры-фантазии – коллективное сочинительство;
- Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра;
- Игры с солдатами в обмундировании армий прошлых лет. Сочинение историй о солдатах;
- Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми;
- Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах-символах города (ангелы, гении Славы и др.);
- Собираание коллекций;
- Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки;
- Создание фотоальбомов;
- Аппликация с использованием разных техник.

Содержание самостоятельной детской деятельности

Продуктивная деятельность

- Плоскостное моделирование сооружений и их частей;
- Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города;
- Песочная терапия или проект песочной скульптуры;
- Рисование символов города;
- Создание коллажей.

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников

- Организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей;
- Проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города;
- Фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий. Участие в составлении коллажей в детском саду;
- Подбор материалов для детского коллекционирования в детском саду;
- Участие родителей в образовательных проектах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. В тёплое время года жизнь детей организуется на участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.25
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	16.00-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.20(19.00)
Дома	

Прогулка	18.20(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к прогулке	08.45-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20-18.30(19.00)
Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная	Самостоятельная	Виды деятельности,	Индивидуальный
------------	-----------------	--------------------	----------------

деятельность педагога с детьми	деятельность детей	технологии	маршрут развития ребенка
<p>Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>1.Игровая; 2.Познавательная – исследовательская 3.Коммуникативная 4.Двигательная; 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6.Изобразительная; 7.Конструирование 8.Музыкальная; 9.Восприятие художественной литературы</p>	<p>Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям <i>право выбора</i> и учет их <i>интересы</i> и <i>потребности</i>, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. <i>Активность</i> ребёнка рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации образования предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на

			инициативность, самостоятельность и личностную активность.
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут (20 и 25 мин. в 1-й половине дня, 25 мин. во 2-й половине дня)	25 минут	3	8/25 мин., 5/20 мин. Всего: 5 часов	<i>не менее 10 минут</i>

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной РППС (в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего

		возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2.	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перспективный план обогащения развивающей предметной пространственной среды группы в 2019-2020 учебном году

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Строительство»	- Материалы по ОБЖ. ПДД - Макет проезжей части - Макет светофора и дорожных знаков. - план группы - иллюстрации изображающие опасные инструменты	В течение года

	<p>Центр «Литература»</p> <p>Уголок «Санкт-Петербург»</p> <p>Центр «Кулинария»</p> <p>Центр «Игра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации разных видов транспорта - Игрушки транспорта разного вида и назначения - Иллюстрации эмоций - Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек одежды - Иллюстрации с изображением заботливого отношения. - Фото семьи каждого ребенка - Российский флаг, герб России, портрет президента России - Фото исторических памятников России и Санкт-Петербурга - Книги о родном городе - Изделия народных промыслов - Иллюстрированный детские энциклопедии о Санкт-Петербурге - График дежурства - Фартуки, косынки, колпаки - Салфетки, емкости для сбора мусора - алгоритм «Сервировка стола» - Сюжетные игрушки - Игрушки, изображающие предметы труда и быта - Предметы-заместители - Ролевые атрибуты к играм - Дидактическая кукла - Набор посуды - Маски-шапочки - разные виды театра - алгоритмы одевания 	<p>сент., март окт., янв., фев., март ноя., март</p> <p>дек., март апр., май</p> <p>сентябрь, март</p> <p>В теч. года</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>В теч. года В теч. года В теч.года</p> <p>ноя-февр февраль</p> <p>В теч.года</p> <p>сент, дек, март. июнь сентябрь</p>
Познавательное развитие	Центр «Математика»	<ul style="list-style-type: none"> - Лото, домино - предметные и сюжетные картинки - Картинки с изображением частей суток и их последовательности - мелкая и крупная геометрическая 	В течение года

	<p>Центр вода»</p> <p>«Песок-</p>	<p>мозайка</p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф - алгоритм описания предмета - контурные и цветные изображения предметов - пособия для нахождения сходства и различия - пособие для составления целого из частей - пазлы - материалы для развития графических навыков - шашки - календарь недели - игры на установления последовательности по степени возрастания - игры на поиск недостающего объекта - числовой ряд - цветные счетные палочки - развивающие игры: кубики Никитина. Колумбово яйцо, блоки Дьениеша, танграм, палочки Кьюзинера. - счеты - песочные часы - логико-математические игры В.В. Воскобовича - Картографы: «На что похожа фигура» «Счет предметов» «Сортировка по цвету» «Я расту» «Направление движения» «Самый высокий дом» «Свой дом» - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения - леечки, кулечки, ведерки - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения - подносы - трубочки, пипетки - мыльные пузыри - защитная одежда Картографы: «Тонет- не тонет» 	<p>В теч. года</p> <p>сентябрь окт., ноя., дек., февраль, апр., май.</p>
--	---	---	--

	<p>Центр «Наука»</p>	<p>«Растворяется, не растворяется»</p> <p>«Вулкан» «Глина, песок» «Сухой и мокрый песок» «Очистка воды»</p> <p>- магниты - бумага, фольга - поролоновые губки - защитная одежда - коллекция камней, ракушек, семян - иллюстрации с изображением признаков сезона - комнатные растения - муляжи овощей, фруктов - природный материал - календарь природы, погоды, дневники наблюдений - огород - условные обозначения</p> <p>Картографы: «Мальчики – девочки» «Тыква-огурец» «Дары осени» «Опасные предметы» «Один дома» «Улица» «Неживая природа» «Свойства воздуха» «Свойства огня» «Свойства воды» «Цветной лед» «Таяние льда» «Вулкан» «Магнитит-не магнитит» «Камни» «Что прочнее для строит. дома» «Свойства снега» «Тонет-не тонет» «Песок – глина» «Живая природа»</p> <p>Выставки: «Дары осени» «Бытовые приборы» «макеты воздушного транспорта» «Кто живет в воде» «Новогодняя» «Камни» «Макеты рельефа»</p>	<p>сент, дек, авг окт, ноя июль январь февраль, март июнь апрель, май</p> <p>В теч.года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель, май</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь</p>
--	-----------------------------	---	---

	<p>Центр «Строительства»</p>	<p>«Санкт-Петербург» «Весна» «Живая природа» Газеты: «Как я провел лето» «Я в машине» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Мама папа на работе» Верхн. пространство Муляжи фруктов Осенние листья Макеты воздушного транспорта, птицы Новогодние украшения, снежинки, капельки, сосульки Птицы, насекомые</p> <p>- конструкторы различного размера, тематики, типа - фигурки людей и животных - образцы построек различной сложности - Схемы мебели, домов, - Схемы транспорта, домов, улиц, газета «Я в машине» - Схемы воздушного транспорта. - Схемы водного транспорта - Схемы загородок, скворечников</p>	<p>февраль март апр, май</p> <p>сентябрь октябрь февраль</p> <p>март</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель, май</p> <p>сент., март окт., янв., фев., март ноя., март</p> <p>дек., март апр., май</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>- детские книги - картинки по обобщающим понятиям - подборка иллюстраций по темам - сюжетные картинки - литературные игры с грамматическим содержанием - книжки раскраски - библиотека познавательной природоведческой литературы Книжки-самоделки: «Моя семья», «Дары осени» «Опасные предметы»</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь октябрь</p>

		<p>«Узоры из пластилина» Картографы «Смешивание красок» «Правила работы с ножницами» «Правила работы с кистями» «Приемы работы с бумагой» «Бумага- картон» «Приемы работы с тканью»</p>	<p>март апрель май июнь-авг. сент. окт, ноябрь В теч.года В теч.года дек.-январь февраль март-май</p>
Физическое развитие		<p>- Оборудование для ходьбы, бега, катания, бросания, ловли, лазанья - гимнастическое бревно - ребристая доска - дуги, кегли. - Ворота -горизонтальная, вертикальная цель - скакалки - кольцоброс, шарики на резинке</p>	<p>В течение года апр-октябрь В теч.года апр-октябрь В теч.года сент, окт., апр-август</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С-Пб.: Детство-Пресс. -2004 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». -2002. 3. Алифанова Г.Т Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) /Методические разработки/ - Санкт-Петербург. 2000 4. Программа «Я, Ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; 5. «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; 6. «Социально – личностное развитие дошкольников», Л.А. Загуменная; 7. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько; 8.«Потребности, эмоции и поведение ребенка», Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина; 9. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич 10. «Школа общения для дошкольников», Г. Широкова 11. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», Т. Полянская

	<p>12. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005/. - М.: АРКТИ. - 2003</p> <p>13. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». - Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p> <p>14. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>15. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Волчкова В.Н, Н., Степанова Н.В. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С, 2010. – 207 с.,</p> <p>16. «Конструирование в детском саду. Старшая группа» Лыкова И.А. М.: «Цветной мир», 2017.- 176 с.,</p> <p>17. «Математика для детей 5-6 лет»: Колесникова Е.В. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>18. «Я считаю до десяти» Колесникова Е.В.. Рабочая тетрадь.</p> <p>19. Серия книг бесед Шорыгиной Т.А.: «Беседы о мире морей и океанов», «Беседа о правилах пожарной безопасности», «Беседы о человеке», «Беседы о профессиях», «Беседы о Великой Отечественной войне». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>20. «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет», О.Р. Меремьянина</p> <p>21. «Конструирование: пособие для воспитателя детского сада» З.В. Лиштван</p> <p>22. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина</p> <p>23. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ» Н.В. Нищева</p> <p>24. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>25. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>26. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p>
Речевое развитие	<p>27. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 111 с.</p> <p>28 «От А до Я» Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей</p>

	<p>5-6 лет</p> <p>29. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Н.Л. Стефанова</p> <p>30. «Придумай слово» О.С. Ушакова</p> <p>31. «Я учусь пересказывать», Н. Теремкова</p> <p>32. «От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5 - 6 лет», О. Земцова</p> <p>33. «Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС», О. Ушакова</p> <p>34. «Хрестоматия для детского сада: старшая группа» сост. А.Н. Печерская.-М.: ООО «Русское слово -учебник», 2016.-328с.</p> <p>35 Журова Л.Е, Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 1. – М: Вентана - Граф, 2007.</p> <p>36. Журова Л.Е, Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана - Граф, 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>37. «Аппликация. Простые поделки» Е.Румянцева</p> <p>38. «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» И.А.Лыкова</p> <p>39. «Лоскутные куколки» И.А.Лыкова</p> <p>40. «Мастерилка» Ирины Лыковой»</p> <p>41. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>42. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан</p> <p>43. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина</p> <p>44. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» О.Н. Арсеновская</p> <p>45. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Е.И.Подольская</p> <p>46. Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа.</p> <p>47. Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.</p>
Педагогическая диагностика	<p>48. Трифонова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования: ФГОС ДО». - М.: Издательство Цветной мир, Москва 2016 г.</p>

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Проектирование образовательного процесса

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обучение детей правилам основам безопасного поведения осуществляется в совместной деятельности с воспитателем в первой и второй половине дня, в группе и на прогулке

В группе создан Центры по безопасности на дороге, которые оснащены игрушками, настольно-печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, конструкторами, картинками и плакатами, детской литературой по безопасности на дороге. На участке детского сада организована «Площадка юного пешехода» с разметкой пешеходного перехода.

Методическое обеспечение

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2008 г.
2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2006 г.
3. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2004 г.
4. Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2006

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Методическое обеспечение - Алифанова Г.Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. СПб.: Паритет, 2005. 285 с.

- Анциферов Н.П. Город как объект экскурсий для внешкольников / Внешкольные экскурсии. М.: Красная новь, 1924. 207 с. 74
- Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л.: Агентство «Лири», 1990. 249 с.
- Архипова О.Г. Роль экскурсий в ознакомлении детей с родным городом / Нравственное воспитание в детском саду. М.: «Просвещение», 1959. 187 с.
- Бабаева Т.Н. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании: Матер, междунар. семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 49-55.
- П.Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2002. С. 47-63.
- Болотова С.Ю. Особенности представлений детей 5 — 6 лет об архитектуре // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М., 1994.
- Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения к окружающему / Основы дошкольной педагогики. М.: Педагогика, 1980. 271 с.
- Горбачевич К.С. Почему так названы. СПб.: Норинт, 2006. 347 с.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: пособие по истории города. СПб.: КОРОНА принт, 2006.
- Иконников А.В. Архитектурный ансамбль. М.: Знание, 1979. 48 с.
- Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре. М.: Стройиздат, 1986. - Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. М.: Искусство, 1985.
- Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. СПб.: Паритет, 2006.

- Кильпе Т.Л. Основы архитектуры. М.: Высш. шк., 1984. 174 с. - Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 204 с.

- Махинько Л.Н. Я петербуржец. М.: Питер Пресс, 1997. 95 с.

- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет, 2007.

- Ознакомление дошкольников с архитектурой. Метод, пос. / Под ред. А.А. Грибовской. М.: Пед. об-во России, 2005. 96 с.

- Погаленко И.А. Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб., 1999.

- Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химиздат, 2000. 79 с.

- Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург: Система краеведческих игр для дошкольников. СПб.: МиМ, 1998. 30 с.

- Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: Паритет, 2003.

- Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. СПб., Фонд «Ленинградская галерея», 1994.

- Смирнова Н.Т. Город мой любимый: Учеб. пос. к программе «Знакомство с Санкт-Петербургом». СПб.: Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.

- Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб., Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.

- Солнцева О.В. Принципы организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре Санкт-Петербурга // Система 75 дошкольного и начального образования: пути развития: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Мультимедиа-презентации краеведческого содержания
- Подборка фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, балетов, связанных с жизнью города;
- Иллюстрации, репродукции, фотографии к каждой «Встрече с Санкт-Петербургом»;
- Фонограммы («Буря», «Ветер», «Колокольный звон» и др.);
- Конструкторы, настольный и напольный строительный материал;
- Аудиозаписи;
- Коллекции (колокольчиков),
- Макеты домиков из разных материалов;
- Справочники, энциклопедия;
- Схема-план города Санкт-Петербурга с сигнальными знаками.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
СТАРШАЯ ГРУППА № 4
(5-6 лет)**

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, дежурство	7.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50		
Совместная деятельность	8.50-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН	9.00-9.20	9.30-9.50
		11.30-11.55 улица	11.30-11.55 улица
	ВТ	9.00-9.20	9.30-9.50
		10.00-10.25	10.00-10.25
	СР	9.00-9.20	9.30-9.50
10.00-10.25		10.00-10.25	
ЧТ	9.00-9.20	9.30-9.50	
	10.15-10.40	10.15-10.40	
ПТ	9.00-9.20	9.30-9.50	
	10.10-10.40	10.15-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30 / 9.30-9.50 / 10.00-10.40		
Второй завтрак	9.50-10.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.40		
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00.		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00		
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, одевание	15.10 – 15.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30. – 15.55		
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки	15.55-16.15/16.25-16.45		
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	15.55 –16.45		
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45 – 19.00		
Уход детей домой	до 19.00		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
СТАРШАЯ ГРУППА № 4
(5-6 лет)

Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, дежурство	7.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50		
Совместная деятельность	8.50-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН	9.00-9.20	9.30-9.50
		11.30-11.55 улица	11.30-11.55 улица
	ВТ	9.00-9.20	9.30-9.50
		10.00-10.25	10.00-10.25
	СР	9.00-9.20	9.30-9.50
10.00-10.25		10.00-10.25	
ЧТ	9.00-9.20	9.30-9.50	
	10.15-10.40	10.15-10.40	
ПТ	9.00-9.20	9.30-9.50	
	10.15-10.40	10.15-10.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30 / 9.30-9.50 / 10.00-10.40		
Второй завтрак	9.50-10.00		
Подготовка к прогулке	10.40-11.00		
Прогулка - длительная - дробная - короткая	11.00-12.20 11.00-11.40 / 11.50-12.20 11.00-12.10		
Возвращение с прогулки - Длительная, дробная - Короткая	12.20-12.40 12.10-12.30		
Свободная самостоятельная деятельность	12.30-12.40		
Подготовка к обеду, обед	12.40. – 13.00.		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00		
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, одевание,	15.10 – 15.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30. – 15.55		
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки	15.55-16.15/16.25-16.45		
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	15.55 –16.45		
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45 – 19.00		
Уход детей домой	до 19.00		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
СТАРШАЯ ГРУППА № 4
(5-6 лет)

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3	Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	t воды = 20-22, наливается перед полосканием	Воспитатели
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол	Воспитатели, помощники воспитателей
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка заменяется на сухую	Помощники воспитателей
9	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
10	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
11	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатели
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
13	Совместная деятельность воспитателя и детей	Учет настроения, желание ребенка	Воспитатели
14	Самостоятельная деятельность (игры, изо-деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатели
15	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание: щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3 и 4 гр. здоровья, а также детям, перенесшим заболевания

1. щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
2. щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания
3. щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТАРШАЯ ГРУППА № 4
(5-6 лет)**

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность Непрерывная образовательная деятельность					
Физическое развитие.	25 минут		-25 минут		25 минут
Художественно-эстетическое развитие Музыка		25 минут -	-	25 минут -	
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	15 минут	25 минут	15 минут	25 минут	15 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	-3-7 минут	3-7 минут -	-3-7 минут	3-7 минут -	-3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность в группе во 2-ой половине дня, музыкальный досуг	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч 38 мин – 3 ч 55 мин	2 ч 58 мин – 4ч 07 мин	2 ч 38 мин – 3 ч 55 мин	2 ч 58 мин – 4ч 07 мин	2 ч 38 мин – 3 ч 55 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 2 часа 58 минут – 4ч 07 минут