




Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**детский сад № 81 пресмотра и оздоровления**  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10  
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 81  
Красногвардейского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детский сад № 81  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 8-в/о-2019  
заведующий  Родина Е.А.



С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2019 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей**

Пушковой Елены Васильевны,  
Шутовой Ольги Алексеевны

средняя группа № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
Цель и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
Сроки реализации программы.....	7
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	7
1.2. Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)...	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования .....	37
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	38
2.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	41
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	43
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период).....	43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	45
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) .....	46
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы .....	46
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	51
3.6. Организационный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	53
Приложение.....	56

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

#### **федерального уровня**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.

#### **локальным актом ГБДОУ д/с №81**

- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для босохождения и бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

<p>Цель и задачи реализации Программы</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;</li> <li>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;</li> <li>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ol>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип развивающего образования</b> предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;</li> <li>- <b>принцип позитивной социализации ребенка</b> предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;</li> <li>- <b>принцип возрастной адекватности образования</b> предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим</li> </ul>

	<p>законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;</p> <p>- <b>принцип личностно-ориентированного взаимодействия</b> с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям <i>право выбора</i> и учитывают их <i>интересы</i> и <i>потребности</i>. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. <i>Активность</i> ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;</p> <p>- <b>принцип индивидуализации образования</b> в дошкольном возрасте предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;</li> <li>– помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;</li> <li>– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</li> </ul> <p>Образовательный процесс в детском саду организуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Возрастные особенности детей 4-5 лет.</i></b></p> <p>Важнейшими новообразованиями возраста являются завершение в основном процессе активной речи и выхода сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. У детей 4-5 лет личные интересы и желания составляют основное ядро жизни. При общении со сверстниками они зачастую навязывают им личные мотивы, однако всё чаще проявляется способность слушать и слышать других детей, в совместной деятельности дети учатся</p>

договариваться. В общение со взрослыми ребёнок 4-5 лет в первую очередь нуждается в сотрудничестве.

*Физическое развитие.* Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Средние дошкольники испытывают сильную потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности или её ограничения они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому им необходимы разнообразные подвижные игры, игровые занятия, танцевальные движения под музыку, хороводные игры.

*Познавательная сфера.* Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях проявляющаяся в любознательности и в любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Высокая активность пятилетнего дошкольника создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

*Восприятие.* Постепенно утрачивается аффективный характер, становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, более расчленённым. Подача обучающего материала должна быть направлена на активное восприятие ребёнком, что будет способствовать повышению объёма произвольной памяти.

*Память.* Средний дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития памяти. В 4-5 лет ребёнок может принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослых, заучивает стихи. Процесс запоминания должен сопровождаться определёнными осмысленными движениями.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания до 10-15 минут. Ребёнок начинает овладевать произвольным вниманием. Во время занятий необходимо переключать внимание с одного учебного объекта на другой, производить смену вида деятельности. Концентрация внимания ещё недостаточно высокая, рука быстро устаёт из-за недостатка развития мелкой моторики.

*Мышление.* В возрасте 4-5 лет начинается развиваться образное мышление. Ребёнок использует простые схематизированные изображения для решения задачи. Развивающееся мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру, вызывают множество вопросов, адресованных к взрослому.

*Речь.* На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, по картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Связно описывают недавние события. Разговор с собой во время игры становится внутренним. Выполнение сложных заданий сопровождается речью. Более широкое использование речи как средство общения ведёт к расширению кругозора ребёнка.

	<p><i>Воображение.</i> Ребёнок в возрасте 4-5 лет начинает рисовать, строить, лепить, переставлять вещи и комбинировать их в соответствии со своим замыслом. Данный возраст характеризуется переходом воображения из произвольного в произвольное. Ребёнок уже может сочинить сказку на заданную тему. Продолжать активно развиваться фантазирование.</p> <p><i>Социально-эмоциональное развитие.</i> На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Речевые контакты детей становятся более длительными и активными. Воспитателю желательно организовывать взаимодействие детей на основе сотрудничества, а не конкуренции, помогать договариваться между собой. К пяти годам жизни ребёнка игра становится групповой, участие взрослого значительно уменьшается. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - август 2020 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	<p>-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

## 1.2 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

### ***Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

*Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные задачи:

- 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

*Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые опираются на научные принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и увеличения их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период, при благоприятных погодных условиях, непрерывная образовательная деятельность выносится на прогулку, время прогулки увеличивается;

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу;

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

4. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

5. Принцип событийности – городские традиции, исторические события, праздники, и

т.д.

6. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

*Особенности осуществления образовательного процесса.*

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.



*Планируемые результаты освоения Программы.* Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения

### ***Программа «Первые шаги» Алифанова***

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Цель: формирование интереса к культурному наследию Санкт – Петербурга и процессу его познания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1.Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;

2.Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

3.Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;

4.Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, его символику - развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5.Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт – Петербурга;

6.Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;

7.Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

*Программа построена на основе главных методических принципов:*

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

*Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику. Проявляет интерес к музыкальному творчеству, имеет опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей. Свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа. Владеет навыками срисовывания. Владеет первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентируется в жанрах живописи. Получает эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 4- 5 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	«Это Я»	-Развивать свободное общения с взрослыми и детьми, соблюдение общепринятых правил поведения. -Формировать семейную принадлежность, образ своего «Я». -Формировать способы безопасного поведения в детском саду. -Воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.	<u>Беседа:</u> «Давайте жить дружно»; «Будем знакомы». <u>Игра-ситуация:</u> «Что такое хорошо?». <u>Дидактическая-игра:</u> «Ласковые слова». <u>Инструктажи</u> по безопасному поведению на прогулке: «Безопасная прогулка»; «Я и другие люди»;  <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья»; «Шофер»; «Поликлиника».
	Познавательное развитие		-Учить понимать и оценивать поступки, довести до понимания опасность непослушания. -Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. -Сравнивать знакомые предметы поровну, столько-сколько, по величине, по цвету,	<u>НОД</u> «Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <u>Предматематическая д-ть:</u> Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес», Ди «Столько-сколько-поровну», «Длинный-короткий, широкий-узкий». <u>Конструирование:</u> «Моя комната», «Загородки и заборы» <u>Беседа:</u>

		<p>объединять предметы по этому признаку. Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок) -Обсудить с детьми понятие «Дружная семья».</p>	<p>«Дружная семья». <u>Фотовыставка:</u> «Моя семья на отдыхе». <u>Упражнение:</u> «Разноцветные предметы»; «Найди свой цвет». <u>Игра:</u> «Проведи дорожку»; «Соедини правильно».</p>
	Речевое развитие	<p>-Развивать умение составлять короткий рассказ на заданную тему: свои личные впечатления о летнем отдыхе. -Обогащать словарный запас. Упражнять в правильном произнесении звука (в словах и фразовой речи)</p>	<p><u>НОД ЧХЛ:</u> И. Бунин «Листопад». (составление рассказа о кукле). Рассказывание «Наша Невалюшка» Звуковая культура речи: звуки с и съ <u>Книжка-самоделка:</u> «Всё обо мне». <u>Беседа:</u> «Летний отдых». «Части тела». <u>Упражнение:</u> «Говори правильно». <u>Чтение:</u> (А. Пушкин) «Уж небо осенью дышало...».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Учить передавать в рисунке определенные события о летнем отдыхе. Закреплять приемы рисования карандашами, передавать в рисунке образ дерева, части растения; умение рисовать кистью и красками. -Продолжать знакомить с приёмами лепки предметов овальной формы.</p>	<p><u>НОД</u> <u>Лепка:</u> «Яблоки и ягоды»; «Большие и маленькие морковки», «Огурец и свекла». <u>Аппликация:</u> «Украсть салфеточку», «Красивые флажки», «Нарежь полосочки» <u>Рисование:</u> «Нарисуй картинку про лето», «На яблоне поспели яблони». «Красивые цветы»</p>

			<p>- учить детей резать широкую полосу бумаги (5см), правильно держать ножницы, развивать творчество, воображение.</p> <p>-Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.</p>	
	Физическое развитие		<p>-Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p><u>Подвижные игры с бегом:</u> «Найди себе пару»; «Эстафета парами»; «Лошадки».</p> <p><u>Оздоровительные перебежки по территории детского сада.</u></p>
<b>Х-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Краски осени»</b>	<p>-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>-Помочь вспомнить образные слова и выражения из стихотворений об осени.</p> <p>-Формировать навыки трудовой деятельности, различать сорные растения.</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Будь внимательным»; «Подбери пару»; «Скажи ласково».</p> <p><u>Чтение:</u> (Л. Квитко) «Жалоба деревьев»; (Саша Черный) «Загадка»; «Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья»; «Парикмахерская»; «Шофер».</p>
	Познавательное развитие		<p>-Уточнять представления об изменениях в живой природе, происходящих осенью.</p> <p>-Упражнять детей в узнавание листьев знакомых деревьев, правильно называть плоды и семена растений, различать деревья по внешнему виду.</p> <p>-Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов.</p>	<p><u>НОД:</u> «У медведя во бору грибы ягоды беру»; «Прохождение экологической тропы», «В гостях у Витаминки», «Небо и облака осенью».</p> <p><u>Предматематическая д-ть:</u> Игровая ситуация: «Неразбериха», «Гости из леса».</p> <p><u>Экологическая игра:</u> «Овощной магазин»; «С чьей ветки детки?».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Много-один»; «Длинный - короткий», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Наблюдение:</u></p>

		<p>-Продолжать знакомить детей с приёмами счёта, правильно называть числительные по порядку.</p> <p>-Формировать у детей представления об объектах природы и природных материалов.</p>	<p>«Приходит осень»; «Что бывает осенью?»; «За растениями»; «За птицами».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Лесная тропинка», «Забор для огорода»</p>
	Речевое развитие	<p>-Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения;</p> <p>-Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать со звуками з, зь;</p> <p>- Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку;</p> <p>- Приобщать детей к восприятию поэтической речи;</p> <p>- Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с названиями деревьев растущих на территории детского сада.</p> <p>- Развивать умение составлять описательные рассказы о деревьях</p>	<p><u>НОД ЧХЛ:</u> К. Чуковский «Телефон» Звуковая культура речи: звуки з и зь Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»; Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</p> <p><u>Упражнение:</u> «Найди самый красивый листок»; «Урожай».</p> <p><u>Ботаническое лото:</u> «Угадай, что это?»; «Раздели на группы».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Осень в саду»; «Дети гуляют в парке»; «Дары осени».</p> <p><u>Заучивание стихотворения:</u> Ю. Тувим «Овощи»; Е. Благинина «Здравствуй осень» (А. Барто) «Золотая осень».</p> <p><u>Чтение:</u> рассказ И. Соколов-Микитов «Листопадничек», В. Сутеев «Под грибом»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Формировать умение создавать сюжетные композиции, повторять изображения одних и тех же предметов.</p> <p>Учить передавать в лепке выбранный</p>	<p><u>Лепка:</u> «За грибами в лес пойдём»; «Вот какой у нас арбуз»; «Угощение для кукол», <u>Аппликация:</u> «Листопад»; «Золотые подсолнухи»;</p>

			<p>объект, развивать образные представления. 3 Развивать у детей навык разрезания бумаги по прямой. -Побуждать передавать в лепке форму знакомых предметов.</p>	<p>«Нарежь полоски и наклеи из них что захочешь». <u>Рисование:</u> «Золотая осень»; «Сказочное дерево»; «Кисть рябинки, гроздь калинки...».</p>
	Физическое развитие		<p>-Развивать способность концентрировать внимание, координацию движения.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Танец с листьями»; «Раз, два, три к дереву беги»; «Подбрось-Поймай»; «Листопад».</p>
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Птицы» «Животные»	<p>-Формировать доброе отношение к птицам, стремление позаботиться о них. -Закрепить умение узнавать знакомых птиц по описанию, составлять простейшие задачи. -Формировать представление об опасных для человека ситуациях.</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Что за птица?»; «Раздели птиц на перелётных и зимующих»; «Найди свой домик»; «Сложи картинку»; «Дорисуй»; «Домашние и дикие животные». <u>Упражнение:</u> «Угадай, что изменилось?»; «Назови ласково». <u>ЧХЛ:</u> М. Горький «Воробьишко»; Сказка: «Зимовье зверей»; Н. Романова «Котька и птички». <u>Беседа:</u> «Пернатые друзья». Отгадывание загадок о животных «Отгадай-ка»</p>
	Познавательное развитие		<p>-Уточнить представление детей о строение птиц, рассказать об изменениях в их жизни, связанных с наступлением осени, о перелётных птицах, пояснять, почему одни птицы остаются зимовать, а другие улетают. -Закрепить умение использовать свои</p>	<p>НОД Познавательный рассказ: «Перелётные птицы»; «Домашние питомцы»; «Дикие животные»; «Домашние животные». <u>Предматематическая д-ть:</u> Игровая ситуация: «Три поросенка», «Угостим зайчиков морковкой» <u>Дидактическая игра:</u> «Будьте внимательны»;</p>

		<p>знания о форме, упражнять в правильном соотношении предметов геометрическим образцом.</p> <p>-Развивать умения сооружать постройки из мелкого строительного материалов в соответствии с размером игрушек.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, обогащать личный опыт детей, делать простейшие выводы.</p>	<p>«Что лежит в мешочке?»; «Подбери пару»; «Один-Много».</p> <p><u>Познавательное</u> - <u>исследовательская деятельность</u>: «Наоборот».</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u>: из природного материала «Птичка», «Домики для львенка и черепахи».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Птенчики в гнезде»; «Сел на ветку снегирёк»</p>
	Речевое развитие	<p>-Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением птиц, характерными для них действиями.</p> <p>-Формировать у детей звуковую культуру речи, передать звуки, издаваемые различными птицами.учить описывать картину в определенной последовательности, называть картину.</p>	<p><u>НОД ЧЛ</u>: Сказка «Три поросенка»; «Звуковая культура речи: звук ц»; «рассказывание по картине «Собака со щенятами»; «составление рассказа об игрушке».</p> <p><u>Упражнение</u>: «Кто как поёт?».</p> <p><u>Заучивание</u>: (Е.Благинина) «Стрижи».</p> <p><u>Чтение</u>: Н.Сладков «Топик и Катя»; К.Чуковский «Айболит»;</p> <p><u>Рассказывание</u>: сказка Г. Цыферов «В медвежий час»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Развивать умение лепить птичку, передавать овальную форму тела, простую позу, наклон головы. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.</p>	<p><u>Лепка</u>: «Уточка», «Вот ежик - ни головы, ни ножек...»; «О чем мечтает сибирский кот».</p> <p><u>Аппликация</u>: «Тучи по небу бежали»; «Заюшкин огород»; «Полосатый коврик для кота».</p> <p><u>Рисование</u>:</p>

			<p>-Упражнять в рисование птиц, передавая форму тела, красивое оперение, выбирать необходимые материалы.</p> <p>-Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p> <p>-Развивать творческое воображение.</p> <p>Формировать графические умения- обведение кисти руки с удерживанием карандаша без отрыва от бумаги.</p>	<p>«Мышь и воробей»; «Зайка серенький стал беленьким». «Перчатки и котятки» (с элементами аппликации)</p>
	Физическое развитие		<p>-Закреплять умение детей двигаться в соответствии с текстом игры, обращать внимание на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Перелёт птиц»; «Птички и кошка»; «Лохматый пес»; «Кошки мышки».</p>
ХП-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Книжная полка»	<p>-Повторить правила обращения с книгой.</p> <p>-Познакомить детей с понятием «слово», вызвать интерес к словотворчеству, понимать смысл новых слов.</p> <p>-Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Угадай сказку»; «Найди героев сказки».</p> <p><u>Игра-викторина:</u> Путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я. Маршака); «Любимый сказочный герой».</p> <p><u>Работа в уголке книги:</u> «Лечим книги».</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «В гостях у сказки»; «Зимние забавы».</p>
	Познавательное развитие		<p>- Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями;</p> <p>-Формировать у детей умение бережно обращаться с книгой, рассказать, сколько</p>	<p><u>НОД</u> «Дежурство в уголке природы»; «Библиотека-дом, где живут книги».</p> <p><u>Предматематическая д-ть:</u> Игровая ситуация: «В гостях у Буратино»;</p>



			<p>людей трудятся, создавая для нас книгу.</p> <p>-Закрепить правила работы с книгой.</p> <p>-Рассказать детям о профессии художник-иллюстратор.</p> <p>-Формировать умение определять и называть форму предметов, группировать предметы по форме.</p> <p>-Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах «5», отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счёту?».</p> <p>-Познакомить детей по свойствам бумаги: рвётся, комкается.</p> <p>-Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.</p>	<p>«Мальвина учит считать Буратино».</p> <p>Знакомство детей: с творчеством С.Я. Маршака, В.Г. Сутеева, К.И. Чуковского «Волшебные сказки»</p> <p><u>Беседа:</u> «Берегите книгу»;</p> <p><u>Ситуация, закончи фразу:</u> «Что будет, если ...?».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Найди похожее»;</p> <p>«Исправить ошибки» (по сказке «Колобок»); «Найди героев сказки»; «Узнай героя по описанию» (загадки про животных).</p> <p><u>Опыты:</u> «Из чего делают бумагу», «Приключения карандаша»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>-Познакомить детей с РНС, помочь оценить поступки героев. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук. Учить детей составлять рассказы по картинке. Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», учить правильно использовать эти понятия речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.</p> <p>-Формировать грамматический строй речи.</p>	<p><u>НОД ЧХЛ:</u> Р.Н.С. «Лисичка - сестричка и волк»; Звуковая культура речи: звук ш; «Чтение и заучивание стихотворений о зиме наизусть»; «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»»</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Было, будет»; «Угадай, что изменилось».</p> <p><u>Упражнение:</u> «Сочиняем разноцветную сказку».</p> <p><u>Драматизация сказки:</u> «Зимовье».</p> <p><u>ЧХЛ:</u> Я. Аким «Первый снег»; «Кошкин дом»; «Пожар»; «Зимовье»; рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»; стих-я «Живи, елочка!» И. Токмаковой.</p>

			-Закрепить правильное произнесение детьми определённых звуков в словах.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, использовать линии, мазки. -Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, использовать в работе стеку; -Закрепить умение правильно держать ножницы, срезать уголки квадрата, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	<u>НОД</u> <u>Рисование:</u> «Перчатки и котятки»; «Морозные узоры»; «Наша ёлочка». <u>Лепка:</u> «Снеговик»; «Снегурочка танцует» «Дед Мороз принес подарки». <u>Аппликация:</u> «Рукавичка»; коллективная работа; «Новогодние шары»; «Новогодняя открытка».
	Физическое развитие		-Упражнять детей в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движения, уверенность в своих силах.	<u>Подвижные игры:</u> «Кто быстрее?»; «Два Мороза»; «Найди где спрятано»; «Золотые ворота»; «Заморожу».
<b>I -2020г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Маленькие горожане»</b>	-Упражнять детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. -Развивать умения согласовывать тему игры со сверстниками, объяснять свою позицию в спорных вопросах.	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья»; «Путешествие по городу»; «Новоселье»; «Строители». <u>Составление альбома:</u> «Мой город». <u>Дидактическая игра:</u> «Было - будет»; «Правильно-неправильно». <u>Беседы:</u> «Кто где живёт?»; «Один на улице»; «Правила безопасности». «Наш друг светофор»; «Достопримечательности родного города».

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p>	<p>- систематизировать и дополнить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>- Повторить с детьми правила перехода улицы, различать и пояснять значения сигналов светофора.</p> <p>- Расширять представление детей о разнообразии домов: по назначению, по этажности, по высоте, по цвету, по ширине.</p> <p>-Закреплять понятия «один» и «много»; различать в знакомых предметах ближайшего окружения знакомые геометрические фигуры.</p> <p>-Формировать умение сооружать постройки по собственному замыслу, планировать последовательность сооружения частей постройки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Закреплять умение правильно пользоваться предлогом «за», «около», согласовывать с ними существительные и прилагательные.</p> <p>-Обогащать словарный запас.</p> <p>-Приобщать детей к поэзии, помогать</p>	<p><u>Беседа:</u> «Дом, в котором я живу»; "Кто где живёт? "; «В городе праздник»; «Где надо переходить улицу».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций на тему:</u> «Улицы города»; «Дома нашего города».</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Что изменилось на улице?»; «Как много зданий в нашем городе».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Родной город»; «Кто, где живёт?»; «Узнай по описанию»; «Найди пару».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Такие разные дома»; «Мосты длинные и широкие»; «Домик для...».</p> <p><u>Экспериментирование</u> Свойства песка (сухой-мокрый) «Домики для камешков», «Можно ли менять форму камня и глины?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Тили –тили –тили - бом! Загорелся кошкин дом»; «Как лисички нашли спички».</p> <p><u>Чтение:</u> (С Маршак) «Наша улица»; «Багаж».</p> <p><u>Заучивание:</u> (С.Дрожжина) «Улицей гуляет дедушка Мороз».</p> <p><u>Беседа:</u> «Что мы видели на улице?»; «Моя улица»; «Куда мы ходили с мамой и папой».</p>

			запоминать и выразительно читать стихотворения.	<u>Отгадывание загадок</u> о городе. <u>Дидактическая игра:</u> «Скажем наоборот»; «Скажем со словом городской».
	Художественно-эстетическое развитие		- Учить детей рисовать дома, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. -Закреплять технические умения в рисовании красками. -Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. -Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. -Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой. -Закреплять приём аккуратного наклеивания.	<u>Рисование:</u> «Зима в городе»; <u>Рисование</u> с элементами аппликации «Зажжем в окнах свет»; <u>Лепка:</u> «Снеговик»; «Дом мы строим из камней». <u>Аппликация:</u> «Заснеженный город» «Дорога для машин».
	Физическое развитие		-Упражнять в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции, внимания. -Способствовать закаливанию детского организма.	<u>Игровое упражнение:</u> «Пройди по мостику». <u>Подвижные игры:</u> «Найди и промолчи»; «Ловишки»; «Бегите ко мне».
<b>II-2020г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Транспорт»</b>	- Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, с многообразием вежливых слов используемых в подобных ситуациях. -Расширять опыт ролевого	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Автобус»; «Шофёры»; «Путешествие на поезде». <u>Беседа:</u> «На чем люди ездят?»; «Городской транспорт»; «Пассажиры в общественном транспорте»;

		<p>взаимодействиях в различных ситуациях: роли водителя, пассажира; способствовать развитию сюжета.</p>	<p>«Правила поведения на дороге». <u>Дидактическая игра:</u> «Узнай по описанию». <u>Игра - имитация:</u> «Я машина».</p>
Познавательное развитие		<p>- Расширять представление детей о разных видах транспорта, их назначении; уточнить название видов транспорта. - Знакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи проезжей части дороги. - Совершенствовать умение детей в строительстве грузового автомобиля по инструкции, учитывать назначение постройки. - Формировать у детей умения сравнивать множество предметов разными способами: перекладыванием, пересчётом (сопоставлением с числом). - дать определение лёгких и тяжелых предметов.</p>	<p><u>Наблюдение:</u> «Транспорт нашего города». <u>Игра:</u> «Выставка машин». <u>Дидактическая игра:</u> «Сложим картинки»; «Сравни и назови»; «Найди отличия»; «Назови, одним словом». <u>Беседа:</u> «Какой транспорт мы знаем». <u>Чтение:</u> (А. Барто) «Кораблик». <u>Конструирование:</u> «Грузовые автомобили»; «Гаражи». <u>Опыты:</u> «Лёгкий-тяжёлый»; «Какая машина уедет дальше?».</p>
Речевое развитие		<p>- Активировать в речи детей и уточнить основные понятия, связанные с транспортными средствами, используя в речи название частей машин, видов транспорта. - Совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний</p>	<p><u>Чтение:</u> (Э. Мошковская) «Машина». К. Нефедова. «Транспорт. Какой он?» <u>Дидактическая игра:</u> «Выдели слово»; «Назови правильно»; «Придумай предложение». <u>Отгадывание загадок</u> о транспорте</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>- Учить передавать в рисунке прямоугольную форму предметов, ровно проводить горизонтальные линии.</p> <p>- Правильно держать кисть.</p> <p>-Формировать умение создавать предметы, состоящие из двух-трёх частей, соединять их путём прилепливания деталей друг к другу.</p> <p>-Выкладывать по частям и наклеивать изображения предметов из двух-трёх готовых форм.</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светофор»; «Летят самолёты»; <u>Лепка:</u> «Самолёт»; «Колёса для машины». «Автобус» <u>Аппликация:</u> «Машинка»; «Светофор».</p>
	Физическое развитие		<p>- Формировать умение ориентироваться на действия других игроков, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды.</p> <p>-Повышать двигательную активность детей.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Самолёты»; «Поезд»; «Воробушки и автомобили»; «Цветные автомобили».</p>
<b>III-2020г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Труд взрослых»</b>	<p>- Повышать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p> <p>-Формировать дружеские взаимоотношения между людьми, воспитывать трудолюбие.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Кто работает на транспорте»; «Порядок в нашей группе». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Кафе»; «Магазин»; «Детский сад»; «Поликлиника». <u>Игра-инсценировка по произведению:</u> К. Чуковский «Айболит» <u>Чтение:</u> С. Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди»; К. Чуковский «Айболит»; С. Михалков «А что у вас»; Т.</p>

				<p>Александрова «Светик-трехцветик».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Можно-нельзя».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Кто знает?»; «Один много»; «Что кому?»; «Кто построил дом?»; «Кому что нужно для работы?».</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Наблюдение детей за трудом сотрудников детского сада». Экскурсии в прачечную, на кухню.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Профессии»; «Мамы всякие нужны».</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто заботится о нашем здоровье?»; «Как работают пожарные»; «Мамина работа».</p> <p><u>Игра-лото:</u> «Построим дом».</p> <p><u>Чтение:</u> (К. Чуковский) «Айболит»; (Я. Тайц) «Кубик на кубик»; (С. Маршак) «Пожар».</p> <p><u>Выставка инструментов.</u> Предматематическая деятельность: «Ну-ка, сравни!» (в пределах 5). «Такие разные фигуры».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Строим город»; «Ферма».</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> «Опасные предметы»; «Предметы для игры в магазин».</p> <p><u>Опыты:</u> «Вещество - резина», «В мире стекла»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>- Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями.</p> <p>- Формировать первичное представление о роли труда в жизни людей и общества.</p> <p>- Закрепить умение сравнивать группы предметов, находящихся на расстоянии друг от друга.</p> <p>- Уточнить понимания значений слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>- Упражнять в различении и названии пространственных отношений: далеко, близко.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, сравнивать по высоте, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>- Формировать умения создавать постройку из строительного материала и обыгрывать её.</p> <p>- Формировать осознанное отношение к порядку, выполнять соответствующие трудовые операции.</p>	

	Речевое развитие		<p>- Закреплять знания о трудовых действиях людей разных профессий, подбирать глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>- Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями профессий, учить составлять простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ-ч.</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Учимся говорить правильно»; «Найди и назови»; «Что лишнее?»; «Кто что делает?»; «Кем работает?».</p> <p><u>Описание сюжетных картинок:</u> «Профессии: «Врачи наши помощники»; «Военные наши защитники»; «Кто работает в детском саду».</p> <p>Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять приёмы рисования разными материалами, задумывать содержание рисунков, доводить свои замыслы до конца, удачно располагать изображение на листе.</p> <p>- Развивать умение создавать изображения предметов используя приёмы: раскатывание шара, сплющивание, вдавливания.</p> <p>- Учить отделять комочки пластилина, соответствующие величине будущих предметов.</p> <p>- Закреплять приёмы владения ножницами, умение аккуратно вырезать и наклеивать части предметов.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p><u>Рисование:</u> «Полосатые полотенца»; «Дорога для автомобиля»;</p> <p><u>Лепка:</u> «Пирожки»; «Мисочка»; «Бревенчатый домик».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Фартук для повара»; «Красивая посуда»; «Бусы для мамы».</p>
	Физическое развитие		-Формирование умений и навыков в	<u>Подвижные игры:</u> «Лошадки»;



			ловле и подбрасывании мяча по-разному, в прыжках на одной ноге. - Развитие ловкости, чувства равновесия. - Способствовать закаливанию детского организма.	«Кто дальше прыгнет»; «На одной ноге вдоль дорожки»; «Игра с мячом».
IV- 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Нужные вещи»	-Формировать умение выполнять игровые действия в соответствие с выбранной ролью, применять в игре свой социальный опыт, разворачивать сюжет. - Совершенствовать навыки самообслуживания, поощрять взаимопомощь.	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья» - сюжет «Приготовление обеда»; «Ждём гостей»; «Магазин посуды». <u>Дидактическая игра:</u> «Маша-растеряша»; «Подбери по форме»; «Что лишнее?». <u>Игра-инсценировка по произведению:</u> (К. Чуковский) «Федорино горе». <u>Практическое упражнение:</u> «Ловкие ручки».
	Познавательное развитие		-Развивать представления о разных видах посуды: чайная, столовая, кухонная, о том из чего её изготавливают. -Активизировать знания об одежде, которую носят зимой, осенью, летом. -Сравнивать предметы зимней и демисезонной одежды, устанавливать связь между выбором одежды и состоянием погоды. -Упражнять детей в умении сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме. Совершенствовать	<u>Дидактическая игра:</u> «Найди такой же»; «Подбери себе пару»; «Раздели вещи по сезонам»; «Что к чему?»; «Угадай, что изменилось?»; «Что из чего сделано?»; «Соедини правильно»; «Найди по описанию». <u>Наблюдение:</u> «Как одеты люди?». Рассмотрение иллюстраций, картинок (одежда, обувь, мебель, посуда) <u>Выставка:</u> Выставка предметов посуды, одежды. <u>Продуктивная деятельность:</u> «Опасные предметы». <u>Беседа:</u> «Аккуратные дети»; «Порядок в одежде»; «Зачем нужна посуда?».

			<p>умение устанавливать последовательность частей суток. -Продолжать учить порядковому счёту, соотносить количество предметов с цифрой. -Формировать умение находить предметы по описанию, выделять их значимые признаки. -Разделять предметы на группы по материалу, из которого они сделаны. -Закрепить знания о мебели в соответствии с её использованием, учить делать разнообразные постройки, видеть в них разные предметы, обыгрывать их.</p>	<p>Предматематическая деятельность: «Утро-день-вечер-ночь». «Цилиндр, шар, куб» <u>Конструирование:</u> «Мебель для кукол». «Моя комната» <u>Опыты:</u> «Такая разная ткань», «Где спрятался воздух»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>-Формировать умение подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов, пояснять свой выбор. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Упражнять в четком произнесении звука Л (в словах, фразовой речи, звукосочетаниях). -Активизировать в речи и уточнить название предметов посуды, одежды, мебели, систематизировать представления о назначении.</p>	<p><u>Звуковая культура речи:</u> звуки л, ль. <u>Беседа</u> о русском национальном костюме. Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками. <u>Дидактическая игра:</u> «Продолжи предложение»; «Одним словом»; «Скажи по-другому». <u>Чтение:</u> (К. Чуковский) «Федорино горе»; «Муха-Цокотуха»; (Русская народная сказка) «Лиса и журавль»; рассказ «Переезд». <u>Отгадываем загадки</u></p>

			-Формировать умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа.	
	Художественно-эстетическое развитие		-Познакомить детей с новой техникой рисования – кляксография, учить делать кляксы большой кистью, раздувать краску при помощи трубочки, придавать пятну задуманную форму. -Выкладывать орнамент из геометрических фигур, аккуратно наклеивать фигуры на лист бумаги. -Закрепить умение закруглять углы квадрата, прямоугольника. -Закрепить умение лепить знакомые предметы, пользуясь приёмами: раскатывание, вдавливание, соединение частей. -Воспитывать аккуратность в работе.	<u>Рисование:</u> «Платье замарашки»; «Тарелочка для Федоры»; «Узор на платье». <u>Аппликация:</u> «Орнамент для геометрических фигур»; «Красивая чашка»; «Украшим платье». <u>Лепка:</u> «Вазочка»; «Посуда для кукол»; «Горшочек для каши».
	Физическое развитие		-Формировать умение ориентироваться в пространстве, следить за согласованностью движений рук и ног, сохранением осанки при ходьбе и беге. -Поддерживать интерес к организации подвижных игр. -Формировать осознанное отношение к здоровью,	<u>Игра малой подвижности:</u> «Найди где спрятано». <u>Подвижная игра:</u> «Найди себе пару»; «Не ошибись» «Кто ушёл?». <u>Практическое упражнение:</u> «Моя одежда».

			способствовать совершенствованию навыков самообслуживания.	
V- 2020г.	Социально-коммуникативно е развитие	«Вода и её обитатели»	- Совершенствовать умение детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, подбирать самостоятельно атрибуты в соответствии с сюжетом игры. - Закреплять умение понимать слова-действия, определять действия предметов словами.	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Моряки». <u>Беседа:</u> «Путешествие в подводное царство». <u>Дидактическая игра:</u> «Парные картинки»; «Что делать?»; «Что возьмем с собой на рыбалку». <u>Театрализованная игра:</u> (по сказке К. Чуковского «Мойдодыр») <u>Чтение:</u> (Н. Мамина) «Будь осторожен на воде».
	Познавательное развитие		-Формировать у детей представление о значении воды в жизни человека, в природе, для живых существ. -Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни и развития рыб. -Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить внимание на то, как меняется состояние воды с изменением погодных условий. - Способность отражать предметы в воде. - Познакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоёмов и на воде. - Уточнить представление детей о величине предметов, учить классифицировать	<u>Беседа:</u> «Вода-живительная влага»; «За бортом»; «Место для купания»; «Чистота-залог здоровья». <u>Чтение:</u> (М. Пришвин) «Ребята и утята»; (А. Барто) «Кораблик»; (И. Токмакова) «Где спит рыбка?». <u>Предматематическая деятельность:</u> Д/и «Чудесный мешочек», «Найди пару» (форма). <u>Игровые упражнения:</u> «Матрешки», «Три лягушонка» (величина, ориентировка в пространстве, во времени) <u>Наблюдение:</u> «Изменение погоды и свойства воды». <u>Экспериментальная деятельность (опыт):</u> «Свойства воды»; «Нагревание воды»; «Плавает или тонет»; «Вода принимает форму». <u>Дидактическая игра:</u>

		предметы по определённому признаку (величина, цвет, форма). - Развивать логическое мышление, формировать умение сравнивать.	«Какой предмет?»; «Разложи и назови»; «Найди такой же».
	Речевое развитие	- Создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения звуков, чистого вытнтого произношения слов, развивать слуховое восприятие. Упражнять в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах) - Сравнить внешний вид и особенности поведения различных рыб, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, использовать образные выражения.	<u>Звуковая культура речи:</u> звуки р, рь. <u>Рассказывание</u> на заданную тему: «Где спит рыбка?». <u>Заучивание стихотворения:</u> (А.С. Пушкин) «Ветер по морю гуляет». <u>Игровое упражнение:</u> «Надуваем паруса». «Чайки». <u>Дидактическая игра:</u> «Будь внимательным». «Водный транспорт»
	Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять умение изображать рыбок плавающих в разных направлениях; правильно передавать форму, хвост, плавники. - Закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Развитие комбинаторных и композиционных умений. - Развивать умение создавать изображения	<u>Рисование:</u> «Морское дно»; «Золотая рыбка». <u>Аппликация:</u> «Аквариум»; «Лодки плывут по реке», «Рыбки играют, рыбки сверкают» <u>Лепка:</u> «Рыбки»; «Кораблик». <u>Пластинография:</u> «Море».

			предметов, срезая углы у прямоугольников, квадратов. - Упражнять детей правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. - Закреплять: знание предметов овальной формы, приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. - Уметь самостоятельно выбирать темы для своих поделок из пластилина. Продолжать знакомить с техникой рисования пластилином.	
	Физическое развитие		- Формировать у детей умение выразить в движении задуманный образ, учить применять свой двигательный опыт, воспитывать упорство в достижении заданного результата.	<u>Подвижная игра:</u> «Рыбаки и рыбки»; «Удочка»; «Караси и щуки»; «Море волнуется». <u>Игровое упражнение:</u> «Пройди по мостику».
VI-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй лето»	- Продолжать знакомить детей с моделями безопасного поведения, источниками опасности на улице. - Формировать основы поведения, безопасного для самих детей и природы.	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Пешеходы и водители». <u>Заучивание считалки:</u> «На дороге». <u>Упражнение:</u> «Найди самый красивый цветок». <u>Рассматривание сюжетных картинок:</u> «Безопасная прогулка». <u>Беседа:</u> «В кладовой природы». <u>Целевая прогулка по участку:</u> «Кто во что играет?».
	Познавательное развитие		- Уточнить и дополнить знания о многообразии	<u>Экскурсия:</u> «Экскурсия по участку детского сада»;

			<p>растений, о строении растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть части растений.</li> <li>- Различать деревья, кустарники, травы, растущие на участке, формировать элементарные представления об их пользе.</li> <li>- Познакомить детей с понятием «красильные растения», продемонстрировать красящие свойства некоторых растений.</li> <li>- Развивать умения сооружать небольшие постройки из песка, подбирать природный материал для дополнения полученной постройки.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, следить за движением облаков, за изменением их формы.</li> </ul>	<p>«Экскурсия в цветник».</p> <p><u>Беседа:</u> «Найди здоровье летом»; «Травянистые растения».</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Где растут краски?».</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Что изменилось на участке?».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Найди похожие»; «Голубой экран»; «По дорожке, по тропинке»; «Живые картинки»; «На что похоже облако?».</p> <p><u>Загадки:</u> «Разгадывание загадок о растения».</p> <p><u>Игры с песком:</u> «Строим город»; «Домик для зайчонка».</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес к чтению, стремление послушать сказку, называть любимых персонажей, их действия, отвечать на вопросы педагога.</li> <li>-Обогащать словарный запас.</li> <li>- Активизировать в речи детей название деревьев, цветов, кустарников.</li> </ul>	<p><u>Беседа:</u> «Что бы снять мультфильм...».</p> <p><u>Игра-инсценировка:</u> (по сказке) «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Любимые сказки»; «Узнай сказку».</p> <p><u>Викторина:</u> «Сказочные герои».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать детей к созданию сюжетных рисунков, учить передавать определённые ситуации, действия,</li> </ul>	<p><u>Рисование:</u> «Облака»; «В зелёной траве ромашки».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Раскраски»;</p>

			<p>соблюдать пропорции, взаимные расположение предметов. Поддерживать интерес к творчеству. - Развивать умение заполнять контур рисунка различными природными материалами: песком, камешками, семенами растений. - Формирование навыка выполнения поделок из пластилина и природных материалов. - Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. - Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. - развивать чувство формы, цвета.</p>	<p>«На что похоже?». Лепка: «Загадки Лесовичка»; «Жучки»; «Хороши калачи». <u>Аппликация:</u> «Облака и тучи»; «Лесная поляна»; «Жуки на ветках».</p>
	Физическое развитие		<p>- Развивать способность концентрировать внимание, координацию движений, ловкость. - Формировать умение действовать по сигналу. - Обогащать двигательный опыт детей, творчество в двигательной деятельности.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Краски»; «Стоп»; «Ниточка в иголочку»; «У медведя во бору»; «К предмету беги». <u>Игровое упражнение:</u> «Тень»; «Лесорубы»; «Дерева». <u>Оздоровительные пробежки по территории детского сада.</u></p>
VII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Будь здоров, малыш!»</b>	<p>- Формировать у детей представления о полезных продуктах, о влиянии правильного питания на здоровье человека. - Расширять представления о значении здорового</p>	<p><u>Беседа:</u> «Здоровая птица»; «Личная гигиена». <u>Фотовыставка:</u> «Мама, папа, я - спортивная семья». <u>Викторина:</u> «Праздник здоровья». <u>Игра-имитация:</u></p>



		<p>образа жизни, воспитывать потребность в соблюдении гигиенических и культурных норм.</p>	<p>«Весёлый огород». <u>Игра-забава:</u> «Дождик, дождик поливай». <u>Упражнение:</u> «Праздник чистоты».</p>
Познавательное развитие		<p>- Формировать у детей начальное представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни. Совершенствование умения считать в пределах «5». - Обсуждать с детьми понятие «витамины» и продукты, в которых они встречаются. - Формировать элементарные представления о значении солнца. - Расширять представления о красоте летней природы, о взаимосвязи природных явлений.</p>	<p><u>Познавательный рассказ:</u> «Витамины и здоровый организм». <u>Беседа:</u> «Откуда к нам на стол приходит еда?»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». «Найди пару», «Угадай, сколько» <u>Наблюдение:</u> «Нагревание предметов на солнце». <u>Демонстрационный опыт:</u> «Нагревание воды». <u>Чтение:</u> (С. Михалков) «Про девочку, которая плохо кушала».</p>
Речевое развитие		<p>- Продолжать знакомить детей с ягодными культурами, рассказать с опорой на вопросы о пользе ягод. - Совершенствовать правильно, использовать предлоги в речи, форму множественного числа родительного падежа существительных. Совершенствовать умения придерживаться определенной последовательности,</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Узнай по описанию»; «Чего не стало?»; «Какой сок?»; «Я начну, а ты продолжи»; «Дополни предложение». Составление рассказов по картине.</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>составляя рассказ по картине.</p> <p>- Развивать представления детей о разнообразии цветовых оттенков. Научить детей, используя приёмы рисования кистью (примакивание, точки, линии, пятно). Передавать звуки природных явлений (ветер, стук дождя) в цвете.</p> <p>- Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями для уточнения формы.</p> <p>-Продолжать закреплять умения составлять изображения предметов из отдельных частей, правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: ветки, листья, шишки.</p> <p>- Использовать для закрепления частей клей или пластилин.</p> <p>- Вызвать интерес к природе.</p>	<p><u>Рисование:</u> «Солнечная полянка»; «Пушистые облака».</p> <p><u>Лепка:</u> «Ваза с фруктами»; «Вылепи, что хочешь полезное»; «Гусеница».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивые цветы»; «Бабочки»; «Грибной дождик».</p> <p><u>Ручной труд:</u> «Лодочки»; «Ёжики»; «Лесовичок».</p>
	Физическое развитие		<p>- Формировать интерес к спортивному оборудованию и физкультуре,</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мы весёлые ребята»; «Делай, как я».</p> <p><u>Образные упражнения:</u> «Спортсмены»;</p>

			<p>воспитывать стремление принимать участие в играх с мячом.</p> <p>- Обогащать представления о способах игры с мячом.</p> <p>- Формировать у детей положительное отношение к утренней зарядке, повторять самостоятельно движения зарядки.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров...»;</p> <p>«На зарядку становись».</p>
VIII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Дары летнего леса»	<p>- Стимулировать использование детьми разнообразного инвентаря, игрушек, вести ролевые диалоги, обыгрывать различные сюжеты.</p> <p>- Формировать у детей умение различать последовательность в рассуждениях о временах года, пояснять суть несоответствия.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u></p> <p>«Семья», (сюжет)</p> <p>«Собираемся в путешествие»;</p> <p>«Магазин», (сюжет)</p> <p>«Зоомагазин».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u></p> <p>«Скажи ласково»;</p> <p>«Вежливый разговор»;</p> <p>«Найди ошибку»;</p> <p>«А, что потом?»;</p> <p>«Так бывает или нет?».</p>
	Познавательное развитие		<p>- Продолжать знакомить со временами года, признаками лета, особенностями летней погоды.</p> <p>- дать элементарные представления о ягодах и грибах, растущих в лесу.</p> <p>- Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>- Дать знания о пчелиных семьях, как пчёлы собирают нектар, как запасают мёд. Учитывать организовывать пространство для конструирования, объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>(В. Сутеев)</p> <p>«Под грибом»;</p> <p>(Я. Аким)</p> <p>«Песенка в лесу».</p> <p><u>Беседа:</u></p> <p>«Не всяк грибок, клади в кузовок»;</p> <p>«Кладовая леса»;</p> <p>«Мы с лесной поляны вышли».</p> <p>Конструирование: «Лесной детский сад»;</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций на тему:</u></p> <p>«Лес».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u></p> <p>«Назови лишнее»;</p> <p>«Когда это бывает?»;</p> <p>«Летние слова».</p> <p><u>Загадки:</u></p> <p>«Разгадывание загадок, о природных явлениях».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор детей о природных явлениях, характерных для августа.</li> <li>- Учить детей анализировать текст загадки, систематизировать информацию, сопоставлять её с изображениями.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знание детей о временах года, их последовательности, называть летние месяцы.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с явлениями природы характерными для августа, используя произведения устного народного творчества.</li> <li>- Развивать желания участвовать в беседах, осмысленно работать над собственным произношением.</li> </ul>	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Дары леса»; «Какое время года»; «Скажи со словом много»; «Подскажи словечко»; «Узнай по описанию». «Наш день».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в раскрашивании готовых форм ягод и грибов, подбирать соответствующие цвета по образцу.</li> <li>- Совершенствовать технику владения цветными карандашами и фломастерами.</li> <li>- Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу.</li> <li>- Закреплять разнообразные приёмы лепки.</li> </ul>	<p><u>Рисование:</u> Работа с раскрасками: «Грибная поляна». «Маленькая ёлочка»; «Рисуем ягоды».</p> <p><u>Лепка:</u> «Грибы на пенёчке»; «Ягоды на тарелке»; «Слепи, что тебе хочется». (по замыслу).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Корзина с грибами»; «Гусеница»; «Шумные шмели».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение срезать уголки квадрата, закругляя их.</li> <li>- Закрепить умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</li> </ul>	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мышцы ног, быстроту реакции.</li> <li>- Совершенствовать умения детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, менять направление по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p><u>Подвижные игры:</u> «К цветочку лети»; «Выше ножки от земли».</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Пчёлки»; «С кочки на кочку»; «Мы гулять пойдём».</p>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

«Физическое развитие».				
------------------------	--	--	--	--

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

— Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

— Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

— Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

— ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

— ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

— участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

— целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

— обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019-2020 учебный год.**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	«Давайте познакомимся»	-Памятка для родителей: «Что рассказать ребёнку о детском саде?». -Анкетирование: «Информация об интересах семьи». -Опросные листы: «Наши семейные традиции». - Родительское собрание: «Установочное». -Сбор коллекций: шишки, жёлуди, семена. -Газета: «С днем дошкольного работника».	
X-2019г.	«Опасная дорога»	-Информационная доска: советы родителям «Ребенок в машине». -Сайт ГБДОУ. -Папка передвижка: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». -Выставка: «Дары осени» (из осенних листьев и семян растений, из природного материала.).	
XI-2019 г.	«Как сберечь здоровье ребенка»	-Семинар: «Гигиенические требования к одежде детей». -Совместные физкультурные занятия. -Консультация: «Здоровье детей - наше общее дело». -Папка передвижка: «Здоровье без лекарств». Досуг «День матери».	
XII-2019г.	«Новый год у ворот»	-Выставка рисунков/поделок: «Ёлочка- красавица». -Мастер-класс: «Изготовление елочных игрушек». -Творческая группа родителей: «Новогодний праздник». -Утренник: «Здравствуй Дедушка Мороз».	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома.
I-2020 г.	«Наказание и поощрение»	-Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме: «Детям о добрых делах и поступках».</li> <li>-Фотовыставка: «Рождественские каникулы».</li> <li>-Круглый стол: «Несложные советы и правила воспитания детей».</li> </ul>	
<b>II-2020 г.</b>	<b>«Мои интересы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в педпроцессе в качестве ассистента воспитателя.</li> <li>-Консультация родителей: «Речевые нарушения и способы их коррекции».</li> <li>-Фото-книга: «Как мы в садике живём».</li> <li>-Круглый стол: «Мои интересы».</li> <li>-Досуг-развлечение: «Масленица».</li> <li>-Конкурс для пап: «На лучшую поделку из дерева, бумаги».</li> <li>-Спортивный досуг «А ну-ка папа».</li> </ul>	<p>Приобщение пап к работе в группе. Предложить папам посетить с детьми выставку военной техники.</p>
<b>III-2020 г.</b>	<b>«Весна на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мастер-класс: «Подарок для мамы».</li> <li>-Выставка творческих работ: «Весна цветущая».</li> <li>-Практические рекомендации родителям: «Прогулки на свежем воздухе».</li> <li>-Семинар-практикум: «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности».</li> <li>-Утренник для мам и бабушек.</li> </ul>	
<b>IV-2020 г.</b>	<b>«Наши успехи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Субботник по благоустройству площадки-участка.</li> <li>-Круглый стол: «Игровая деятельность дошкольника».</li> <li>-День открытых дверей.</li> <li>-Консультация: «Как отвечать на детские вопросы».</li> </ul>	
<b>V-2020 г.</b>	<b>«Я живу в Санкт-Петербурге»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание: «Знаю ли я своего ребёнка».</li> <li>-Фотогазета:</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к оформлению</p>



		«Город мой над Невой». -Детские коллекции: «Город, в котором я живу». -Фотоколлаж: «Детский сад у нас хорош - лучше места не найдёшь».	выставки «Мой город».
VI-2020г.	«Ребёнок и природа»	-Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых, при солнечных ударах, ушибах. -Стендовое выступление: «Это каждый должен знать» (как вести себя в природе). -Выставка рисунков: «Опасное и безопасное вокруг нас». -Спортивный праздник: «Сила богатырская». -Консультация: «Какие знания о природе доступны детям».	Приобщить родителей к созданию в группе огорода.
VII- 2020г.	«Ребёнок и другие люди»	-Консультация для родителей: «Детские страхи». -Просмотр видеотрейлеров: «Опасные ситуации». -Тренинг: «Внешность человека может быть обманчива». -Беседа с родителями: «Ребёнок дома».	
VIII- 2020г.	«На воде, на солнце»	-Фотоколлаж: «До свидания, лето!». -Консультация для родителей: «Эффективные средства и методы закаливания».	Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа «Летний отдых».

#### 2.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений)

##### *Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.*

##### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (младший дошкольный возраст)**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

##### *Особенности образовательного процесса*

##### *Виды деятельности*

- Игровая (включая сюжетно-ролевые игры, игру с правилами и другие виды игры)

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная

*Формы работы:*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра
Игровая ситуация	Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра
Дидактическая игра	Совместная со сверстниками игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Чтение	Индивидуальная игра	предполагающие общение со сверстниками
Игра	Ситуативный разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра
Игровое упражнение	Педагогическая ситуация	Подвижная игра с текстом
Проблемная ситуация	Беседа	Игровое общение
Беседа	Поручения	Хороводная игра с пением
Совместная с воспитателем игра	Ситуация морального выбора	Игра-драматизация
Совместная со сверстниками игра	Проектная деятельность	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Игра-экспериментирование	Интегративная деятельность	Дидактическая игра
Развивающая игра	Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Конструирование	Рассказ	Подвижная игра с текстом
Исследовательская деятельность	Беседа	Игровое общение
Экспериментирование	Экспериментирование	Хороводная игра с пением
Индивидуальная игра	Создание коллекций	Игра-драматизация
Праздник	Разучивание стихов, потешек	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Экскурсия	Сочинение загадок	Дидактическая игра
Ситуация морального выбора	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)	
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность	
Интегративная деятельность	Сочинение загадок	
Коллективное обобщающее занятие	Проблемная ситуация	
	Использование различных видов театра	

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с 5 образовательными областями

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- Организация совместных выставок;
- Участие родителей в создании мини-музеев;
- Участие в выпуске газеты «Безопасность на дороге»;
- Изготовление тематических коллажей.

### ***Программа «Первые шаги» Алифанова***

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации*

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний период).**

(Скорректированный, щадящий, двигательный режимы в приложении).

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. В тёплое время года жизнь детей организуется на участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры.

#### **Режим дня средней группы (4-5 лет)**

##### ***Холодный период года***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
<i>Дома</i>	
<b>Подъем, утренний туалет</b>	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
<b>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика</b>	7.00-8.25
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.25-8.50
<b>Игра, самостоятельная деятельность</b>	8.50-9.00

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	9.00-9.50
<b>Подготовка ко 2 завтраку, завтрак</b>	09.50-10.20
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	10.20-12.10
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	12.10-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.30-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	13.00-15.15
<b>Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика</b>	15.15-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.25-15.50
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,</b>	15.50-16.40
<b>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>	16.40-18.00(19.00)
Дома	
<b>Прогулка</b>	18.00 (19.00)-19.10 (20.00)
<b>Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.10 (20.00)-20.40 (21.00)
<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b>	20.40 (21.00)-6.30 (07.00)

### Режим дня средней группы (4-5 лет)

#### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
<b>Подъем, утренний туалет</b>	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
<b>Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе</b>	07.00-08.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.15-08.50
<b>Игры, подготовка к прогулке</b>	08.50-09.00
<b>Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.</b>	09.00-10.15
<b>Подготовка ко 2 завтраку, завтрак</b>	10.15-10.45
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	10.45-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.30-13.00
<b>Подготовка к дневному сну, сон.</b>	13.00-15.30
<b>Постепенный подъем, закаливание, полдник</b>	15.30-16.00
<b>Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке</b>	16.00-16.20
<b>Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.</b>	16.20-18.30(19.00)
Уход детей домой	
Дома	
<b>Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	18.30(19.00)-20.30(21.00)
<b>Ночной сон</b>	20.30(21.00)-06.30

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>1.Игровая; 2.Познавательно – исследовательская; 3.Коммуникативная 4.Двигательная; 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6.Изобразительная; 7.Конструирование 8.Музыкальная; 9.Восприятие художественной литературы</p>	<p>Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям <i>право выбора</i> и учет их <i>интересы</i> и <i>потребности</i>, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. <i>Активность</i> ребёнка рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира; <b>принцип индивидуализации образования</b> предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;</p>

			предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
--	--	--	---

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	3 часа 20 мин.	<i>не менее 10 минут</i>

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика современной РППС (в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	<b>насыщенность</b>	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие

		крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2.	<b>трансформируемость</b>	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	<b>полифункциональность</b>	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.	<b>вариативность</b>	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	<b>доступность</b>	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<b>безопасность</b>	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Перспективный план обогащения развивающей предметной пространственной среды группы в 2019-2020 учебном году**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	1. «Центр игры»; 2.«Театрализованная деятельность»; 3. «Уголок уединения».	-Фотоальбомы детей, группы. -Энциклопедии, содержащие знания по валеологии.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

		<p>-Игры для мальчиков и девочек. -Игрушки, изображающие предметы труда и быта. -Наглядно дидактические пособия: «Герои сказок». -Пуфики, разрезные картинки, любимые детские игрушки.</p>	
Познавательное развитие	<p>1. «Центр математики»; 2. «Центр природа – наука»; 3. «Центр песок-вода»; 4. «Центр литературный»; 5. «Центр строительство».</p>	<p>- Геометрические плоскости и объёмные фигуры. - Лото, домино. - Тематические наборы картинок. - Материал для развития мелкой моторики кистей рук. - Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках», профессии, инструменты, посуда. - Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», «Логические кубики», «Блоки Дьеньша», «Палочки Кюизинера». - Пособие для составления целого из частей. - Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования. - Магниты, увеличительное стекло. - набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, совочки, ёмкости разного размера. - Коллекция камней, ракушек, семян. - Картотека опытов. - Календарь природы. - Комнатные растения. - Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p>



		<p>картинкам», «Родная природа», «Времена года», «Насекомые».</p> <p>-Энциклопедии на разные темы.</p> <p>- Конструкторы разного размера, (строительные материалы из дерева), для обыгрывания машинки разного размера и назначения, наборы с инструментами.</p> <p>-Иллюстрации и литература по теме «Мой город - Санкт-Петербург».</p>	
Речевое развитие	<p>1.«Центр литературный»;</p> <p>2. «Центр игры»;</p> <p>3. «Театрализованная деятельность».</p>	<p>- Детские книги: сказки о животных, произведения о природе, стихи современных авторов, загадки.</p> <p>- Сюжетные картинки.</p> <p>-Книжки раскраски.</p> <p>-Иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>-Игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>- Литературные игры.</p> <p>- Разные виды театра: настольный, теневой, пальчиковый, живая рука.</p> <p>- Одежда для ряженья: юбки, платья, косынки, кофточки.</p> <p>-Большое количество реальных предметов: сумки, кошельки, телефоны.</p> <p>-Игрушки специального назначения для развития разнообразных предметных действий.</p> <p>- В аудиозаписи: детские песни, сказки.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Центр искусства»;</p> <p>2. «Театрализованная деятельность»;</p> <p>3. «Центр литературный»;</p>	<p>-Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка; Филимоновская</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

	<p>4. «Музыкальный уголок».</p>	<p>игрушка народная игрушка. -Иллюстрации к книгам. - Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, сказочный жанр. - Заготовки для рисования: деревья, животные, различные предметы. - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов. - Бумага, картон разного качества, цвета и размера. - Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Сюжетные картинки: семья, животные, времена года. - Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. - Набор шумовых коробочек. - Музыкальные игрушки, звуковые книжки. - В аудиозаписи: детские песни, записи звуков природы.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Прогулка; 2. «Физкультурный уголок»; 3. «Конструктивная деятельность»; 4. «Игровая деятельность».</p>	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, обруч, скакалки. -Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, погремушки, шишки, ленты. - Ребристая доска, набивные мешочки для бросания, кегли. - Атрибутика к подвижным играм: шапочки, медальоны. Кольцеброс (в наборе). - Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон.</p>	<p>Апрель Май Июнь Июль Август</p>

		- В аудиозаписи: детские песни.	
--	--	---------------------------------	--

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Программа «Я, Ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Дрофа, ДиК, 2009;</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С-Пб.: Детство-Пресс. -2004</p> <p>- «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева;</p> <p>- «Социально – личностное развитие дошкольников», Л.А. Загуменная – Учитель, 2017;</p> <p>- «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько - М.: Творч. центр Сфера, 2004;</p> <p>-«Первые шаги», Г.Т. Алифанова – «Паритет», 2008;</p> <p>-«Развитие игровой деятельности», Н.Ф Губанова, Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>- Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p> <p>- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p>-«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, И.А Помораева, В.А Позина, Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические</p>

	<p>рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009</p> <p>-«Лучшие задачки для детей», Е. Черенкова, Издательство «ДОМ». XXI век, Москва 2007 г.</p> <p>-«Развиваем логику и мышление», Е. Черенкова, Издательство «ДОМ». XXI век, Москва 2007 г.</p> <p>-«Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», Н.В Нищева, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2015 г.</p> <p>- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС :2011;</p> <p>- Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-«Развитие речи в детском саду» средняя группа, В.В Гербова, Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2017 г.</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома», В.В Гербова, Н.П Ильчук, Издательство «Оникс-ЛИТ, Москва 2017 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Т.С Комарова, Издательство Мозайка - Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>-«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, И.А Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017г.</p>
Физическое развитие	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>

	- «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС :2008;
Педагогическая диагностика	«Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования. ФГОС ДО» Е. Трофимова Издательство: Цветной мир – 2016г

### **3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### ***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.***

##### *Проектирование образовательного процесса*

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

##### *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

Обучение детей правилам основам безопасного поведения осуществляется в совместной деятельности с воспитателем в первой и второй половине дня, в группе и на прогулке

В группе создан Центры по безопасности на дороге, которые оснащены игрушками, настольно-печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, конструкторами, картинками и плакатами, детской литературой по безопасности на дороге. На участке детского сада организована «Площадка юного пешехода» с разметкой пешеходного перехода.

##### *Методическое обеспечение*

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2008 г.
  2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2006 г.
  3. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2004 г.
  4. Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2006 г
- Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

#### ***Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.***

*Методическое обеспечение* - Алифанова Г.Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. СПб.: Паритет, 2005. 285 с.

- Анциферов Н.П. Город как объект экскурсий для внешкольников / Внешкольные экскурсии. М.: Красная новь, 1924. 207 с. 74
- Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л.: Агентство «Лира», 1990. 249 с.
- Архипова О.Г. Роль экскурсий в ознакомлении детей с родным городом / Нравственное воспитание в детском саду. М.: «Просвещение», 1959. 187 с.

- Бабаева Т.Н. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании: Матер, междунар. семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 49-55.
  - П. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2002. С. 47-63.
  - Болотова С.Ю. Особенности представлений детей 5 — 6 лет об архитектуре // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М., 1994.
  - Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения к окружающему / Основы дошкольной педагогики. М.: Педагогика, 1980. 271 с.
  - Горбачевич К.С. Почему так названы. СПб.: Норинт, 2006. 347 с.
  - Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: пособие по истории города. СПб.: КОРОНА принт, 2006.
  - Иконников А.В. Архитектурный ансамбль. М.: Знание, 1979. 48 с.
  - Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре. М.: Стройиздат, 1986. - Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. М.: Искусство, 1985.
  - Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. СПб.: Паритет, 2006.
  - Кильпе Т.Л. Основы архитектуры. М.: Высш. шк., 1984. 174 с. - Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 204 с.
  - Махинько Л.Н. Я петербуржец. М.: Питер Пресс, 1997. 95 с.
  - Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет, 2007.
  - Ознакомление дошкольников с архитектурой. Метод, пос. / Под ред. А.А. Грибовской. М.: Пед. об-во России, 2005. 96 с.
  - Погаленко И.А. Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб., 1999.
  - Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химиздат, 2000. 79 с.
  - Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург: Система краеведческих игр для дошкольников. СПб.: МиМ, 1998. 30 с.
  - Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: Паритет, 2003.
  - Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. СПб., Фонд «Ленинградская галерея», 1994.
  - Смирнова Н.Т. Город мой любимый: Учеб. пос. к программе «Знакомство с Санкт-Петербургом». СПб.: Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.
  - Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб., Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.
  - Солнцева О.В. Принципы организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре Санкт-Петербурга // Система 75 дошкольного и начального образования: пути развития: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды*
- Мультимедиа-презентации краеведческого содержания
  - Подборка фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, балетов, связанных с жизнью города;
  - Иллюстрации, репродукции, фотографии к каждой «Встрече с Санкт-Петербургом»;
  - Фонограммы («Буря», «Ветер», «Колокольный звон» и др.);
  - Конструкторы, настольный и напольный строительный материал;

- Аудиозаписи;
- Коллекции (колокольчиков),
- Макеты домиков из разных материалов;
- Справочники, энциклопедия;
- Схема-план города Санкт-Петербурга с сигнальными знаками.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ СРЕДНЯЯГРУППА**

**№ 3**  
**(4-5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>			
Утренний прием детей, осмотр, общение, игры.		7.00-8.20.	
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.25.	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.55	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности		8.55-9.00	
Непрерывная образовательная деятельность		<b>1 подгр.</b>	<b>2 подгр.</b>
	<b>ПН.</b>	9.00-9.20	9.30-9.50
		11.00-11.20 улица	11.00-11.20 улица
	<b>ВТ.</b>	9.00-9.20	9.00-9.20
		9.30-9.50	10.00-10.20
	<b>СР.</b>	9.00-9.20	9.00-9.20
9.30-9.50		10.00-10.20	
<b>ЧТ.</b>	9.00-9.20	9.00-9.20	
	9.30-9.50	10.00-10.20	
<b>ПТ.</b>	8.55-9.15	9.55-10.15	
	9.25-9.45	9.25-9.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.00-9.50 / 10.00-10.20	
Второй завтрак.		9.50 -10.00	
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников), возвращение с прогулки.		10.20-12.15	
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.40	
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>		12.40-15.10	
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику		15.10-15.30	
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.55	
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.55-16.35	
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки		15.55-16.10/16.10-16-35	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.35-19.00	
<b>Уход детей домой</b>		до 19.00	

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3**  
**(4-5 лет)**

Утренний прием детей, осмотр, общение, игры.	7.00-8.20.	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00	
Непрерывная образовательная деятельность		<b>1 подгр.</b>
		<b>2 подгр.</b>
	ПН.	9.00-9.20 11.00-11.20 улица
	ВТ.	9.00-9.20 9.30-9.50
	СР.	9.00-9.20 9.30-9.50
	ЧТ.	9.00-9.20 9.30-9.50
	ПТ.	8.55-9.15 9.25-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.50 / 10.00-10.20	
Второй завтрак.	9.50 -10.00	
Подготовка к прогулке	10.20-10.35	
Прогулка	10.35 – 11.55	
- длительная	10.35 – 10.55 / 11.15 – 11.55	
- дробная	10.35 – 11.40	
- короткая		
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.55	
- Длительная, дробная	11.55 – 12.15	
- Короткая		
Свободная самостоятельная деятельность	11.55. – 12.15.	
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 12.40.	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику	15.10-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.35	
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам), кружки	15.55-16.10/16.10-16-35	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00	
Уход домой	до 19.00	

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3**  
**(4-5 лет)**

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3	Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	t воды = 20-22, наливается перед полосканием	Воспитатели
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатели, помощники воспитателей
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка заменяется на сухую	Помощники воспитателей
9	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
10	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
11	Совместная деятельность воспитателя и детей	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатели
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
13	Совместная деятельность воспитателя и детей	Учет настроения, желание ребенка	Воспитатели
14	Самостоятельная деятельность (игры, изо-деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатели
15	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание: щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3 и 4 гр. здоровья, а также детям, перенесшим заболевания

1. щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
2. щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания
3. щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 3**  
**(4-5 лет)**

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>Совместная деятельность</b>					
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>					
Физическое развитие.	20 минут	20 минут -	-	20 минут	
Художественно-эстетическое развитие Музыка			-20 минут		-20 минут
<b>Деятельность в режиме дня</b>					
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут
Физкультурная минутка	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	8-12 минут	8-12 минут	15 минут	8-12 минут	15 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	8-10 минут	8-10 минут	8-12 минут	8-10 минут	8-12 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	10 минут	10 минут	15 минут	10 минут	15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	15 минут
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
Самостоятельная двигательная активность утром (характер и активность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей)	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
<b>ВСЕГО</b>	<b>2 ч 16 мин 3 ч 31 мин</b>	<b>2 ч 16 мин 3 ч 31 мин</b>	<b>2 ч 28 мин 3 ч 41 мин</b>	<b>2 ч 16 мин 3 ч 31 мин</b>	<b>2 ч 28 мин 3 ч 41 мин</b>

**ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 2 час 16 минут – 3ч 41 минута**