



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10  
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

### **ПРИНЯТА**

решением Педагогического  
Совета ГБДОУ детский сад №  
81 Протокол № 1 от 27.08.2020

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 81  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 27.08.2020

### **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 8- н/о-2020  
от 31.08.2020 г. заведующий  
ГБДОУ д/с № 81



Е.А. Родина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленькие знатоки»)**

Возраст учащихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Годынская Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2020

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                 | 3  |
| 1.1. Общие положения .....                    | 3  |
| 1.2. Актуальность Программы .....             | 3  |
| 1.3. Цель и задачи реализации Программы ..... | 4  |
| 1.4. Планируемые результаты Программы .....   | 4  |
| 2. Учебно-тематический план.....              | 5  |
| 3. Содержание Программы .....                 | 6  |
| 4. Методическое обеспечение Программы .....   | 20 |
| 5. Материально-техническое обеспечение .....  | 20 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Рабочая программа «Маленькие знатоки» (далее – Программа) направлена на развитие логического мышления у детей 4 - 5 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий - групповая.

Продолжительность занятий - 20 минут.

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май).

Учебно-тематический план включает в себя 64 занятия.

Форма подведения итогов реализации программы - тематические выставки детского творчества.

### **1.2. Актуальность Программы**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

### 1.3. Цель и задачи реализации Программы

**Цель программы:** развивать познавательные способности детей среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

В соответствии с этой целью поставлены **задачи:**

1. Всесторонне **развивать** психические процессы: **мышление**, восприятие, память, внимание, **воображение**, речь;
2. **Развивать наглядно-образное** и наглядно-действенное **мышление**;
3. Способствовать **развитию умственных действий**: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д.;
5. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ;
6. Формировать навыки ассоциативно-образного **мышления**;
7. **Развивать самосознание**, уверенность, групповую сплоченность.

### 1.4. Планируемые результаты Программы

Во второй год обучения дошкольники (4-5 лет) приобретают элементарные знания о математических представлениях, продолжают знакомство с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного и логического

мышления. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность.

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п                           | Тематический модуль                      | Количество академических часов |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1                               | Повторение                               | 1                              |
| 2                               | Раньше - позже.                          | 1                              |
| 3                               | Сравнение по высоте.                     | 1                              |
| 4                               | Счет до четырех. Число и цифра 4.        | 1                              |
| 5                               | Квадрат.                                 | 1                              |
| 6                               | Куб.                                     | 1                              |
| 7                               | Вверху, внизу.                           | 1                              |
| 8                               | Сравнение по ширине.                     | 1                              |
| 9                               | Счет до пяти. Число и цифра 5.           | 1                              |
| 10                              | Овал.                                    | 1                              |
| 11                              | Внутри. Снаружи.                         | 1                              |
| 12                              | Впереди, сзади, между.                   | 1                              |
| 13                              | Пара.                                    | 1                              |
| 14                              | Прямоугольник.                           | 1                              |
| 15                              | Числовой ряд                             | 1                              |
| 16                              | Ритм.                                    | 1                              |
| 17                              | Счет до 6. Число и цифра 6.              | 1                              |
| 18                              | Порядковый счет.                         | 1                              |
| 19                              | Сравнение по длине.                      | 1                              |
| 20-21                           | Счет до семи. Число и цифра 7.           | 2                              |
| 22                              | Числа и цифры 1-7.                       | 1                              |
| 23                              | Сравнение по толщине.                    | 1                              |
| 24                              | Выше – ниже.                             | 1                              |
| 25                              | План.                                    | 1                              |
| 26-27                           | Счет до восьми. Число и цифра 8.         | 2                              |
| 28                              | Цилиндр.                                 | 1                              |
| 29                              | Конус.                                   | 1                              |
| 30                              | Призма, пирамида.                        | 1                              |
| 31-34                           | Повторение.                              | 4                              |
| 30                              | Развитие внимания и логического мышления | 30                             |
| Итого академических часов в год |  | 64                             |

### 3. Содержание Программы

| № занятия | Тема  | Задачи   | Задание для самостоятельной деятельности  |
|-----------|---|--|---|
| Октябрь   |   |  |   |
| 1         | Повторение  | Актуализировать знание детей по теме «Число от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение по длине. Изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | Рисование солнышка по воображению. Предложить детям придумать свой цвет для солнышка (фломастеры, цветные ка- |
| 2         | Найди в каждой группе лишний предмет и зачеркни его. Объясни свой выбор. Раскрась остальные предметы. | Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, логическое мышление. Мелкую моторику.  | Демонстрационный и раздаточный материал   |
| 3         | Раньше, позже   | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять   | Демонстрационный и раздаточный материал.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>сериционный ряд по данным временным отношениями; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.</p> |   |
| 4 | Нарисуй в нижней таблице такой же рисунок, как в верхней.                                     | Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, логическое мышление, память.  | Демонстрационный и раздаточный материал |
| 5 | Сравнение по высоте.  | Уточнить представления о пространственных отношениях «выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.   | Демонстрационный и раздаточный материал |
| 6 | Раскрась маленькую гусеницу разными цветами. Раскрась большую гусеницу так же, как маленькую. | Развивать внимание, творческие способности, память, речь, воображение.  | Демонстрационный и раздаточный материал |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 7 | Счет до четырех. Число и цифра 4   | Сформулировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 8 | Найди нужный элемент мозаики.<br>Раскрась фигуры в соответствии с условием задачи. | Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, логическое мышление. Мелкую моторику, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт «спросить у того, кто знает».   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 9 | Квадрат.   | Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов. Умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по                                      | Демонстрационный и раздаточный материал. |



|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   | длина. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.  |  |
| <b>Ноябрь</b> |   |   |  |
| 10            | Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Какого человечка не хватает в пропущенной клеточке? Найди его среди тех, что рамочке внизу и соедини линией со своим местом. Выполни по образцу. | Тренировать мыслительные операции анализ, внимание, логическое мышление. Мелкую моторику. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт «спросить у того, кто знает».   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 11            | Куб   | Формировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки, закрепить счет до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 12            | Раскрась в соответствии с заданием. Выполни по образцу.   | Развивать внимание, творческие способности, память, речь, воображение.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 13 | Вверху, внизу   | Уточнить представления о пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры. | Демонстрационный и раздаточный материал.  |
| 14 | Найди в каждой группе лишний знак и обведи его кружок красным карандашом. Объясни свой выбор. Найди каждому предмету его недостающую часть (соедини линией). Назови предметы, которые у тебя получились. Раскрась их. | Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, логическое мышление, творческие способности.   | Демонстрационный и раздаточный материал.  |
| 15 | Сравнение по ширине   | Уточнить о пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Закреплять счетные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры,               | Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми в игру измерить комнату шагами, стол локтем. |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   | видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.   |  |
| 16             | Выполни по образцу. Найди два одинаковых кораблика. Раскрась их тоже одинаково.   | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 17             | Счет до пяти. Число и цифра 5   | Формулировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| <b>Декабрь</b> |   |  |  |
| 18             | Раскрась фигуры так, чтобы на верхнем рисунке круг лежал на овале, а на нижнем рисунке круг лежал под овалом. Закрась круги красным карандашом, а овалы – жёлтым. | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, закрепить названия фигур.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 19             | Овал  | Формировать представление об овале, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы. Закреплять счет до пяти, умение определять и называть свойства         | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | предметов, сравнивать предметы по свойствам.   |  |
| 20 | Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Нарисуй в пустой клеточке недостающую фигуру.   | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 21 | Внутри, снаружи  | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закреплять представления об овале, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 22 | Найди в каждой группе лишний предмет и зачеркни его простым карандашом. Объясни свой выбор. Раскрась остальные предметы. Выполни по образцу. | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 23 | Впереди, сзади, между  | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи, выражающие эти отношения. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры. | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 24            | Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Какая картина должна быть нарисована в пропущенной клеточке? Найди ее среди тех, что в рамочке внизу, и соедини линией со своим местом. Раскрась высокие вазы так, чтобы низкая ваза была между красной и желтой, жёлтая ваза – рядом с зеленой. | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 25            | Пара  | Уточнить понимание детьми значения смысла «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком, закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение сравнивать предметы по длине. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| <b>Январь</b> |   |   |  |
| 26            | Найди два одинаковых домика. Раскрась их тоже одинаково.  | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 27            | Прямоугольник   | Формировать представления о прямоугольнике, выделять предметы прямоугольной формы среди других фигур, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 28            | Раскрась в каждом ряду лишнюю фигуру. Объясни свой выбор.   | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое   | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.  |  |
| 29      | Числовой ряд   | Формировать представления о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством, формировать опыт обратного счета.                                     | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 30      | Раскрась листочки так, чтобы грибок был между красным и жёлтым листочками, а оранжевый листочек – рядом с красным. | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 31      | Ритм (поиск и составление закономерностей)   | Формировать представления о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерностей, закрепить знания об изученных геометрических фигурах.        | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| Февраль |  |   |  |
| 32      | Выполни по образцу. Выяви закономерность и нарисуй в каждом ряду нужный рисунок.                                   | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.                              | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 33      | Счет до шести. Число и цифра 6   | Формировать представления о числе шесть и цифре 6, умение считать до семи, соотносить цифру с количеством, закрепить счетные умения, умения выделять сравнивать свойства предметов. | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 34 | Нарисуй в нижней таблице такой же рисунок, как в верхней. Найди каждому предмету его недостающую часть (соедини линией). Раскрась предметы, которые у тебя получились. Назови их.                     | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 35 | Порядковый счет   | Формировать представления о порядковом счете, закреплять умения считать до 10. Закреплять умения ориентироваться в пространстве.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 36 | Раскрась фигуры так, чтобы на верхнем рисунке квадрат лежал на прямоугольнике, а на нижнем рисунке квадрат лежал под прямоугольником. Закрась квадраты красным карандашом, а прямоугольники – жёлтым. | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 37 | Сравнение по длине  | Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закреплять умения сравнивать по длине путем приложения и наложения. Формировать представления об упорядочивании по длине нескольких предметов. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 38 | Выполни по образцу.   | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 39          | Счет до семи. Число и цифра 7  | Формировать представления о числе шесть и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством закрепить счетные умения, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| <b>Март</b> |  |  |  |
| 40          | Ежик, белочка и медвежонок сделали рисунки. Ежик и белочка не рисовали вертолет. Белочка и медвежонок не рисовали машинку. Ёжик и медвежонок не рисовали кораблик. Кто какой рисунок сделал? Соедини каждого малыша со своим рисунком. | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 41          | Повторение: числа и цифры 1-7  | Закрепить умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить места числа в числовом ряду.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 42          | Выяви закономерность в каждом столбике и дорисуй столбик до конца.   | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 43          | Сравнение по толщине   | Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», формировать умения сравнивать предметы по толщине. Закреплять счетные умения, сравнивать предметы по длине.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 44 | Рассмотри рисунки. Что забыл нарисовать худ. на нижнем рисунке? Нарисуй эти предметы. Раскрась только те предметы, которые ты нарисовал.  | Формировать умения выделять, сравнивать предметы. Развиваем мелкую моторику, приучаем к аккуратности.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 45 | Сравнение по высоте   | Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», закреплять умения сравнивать предметы по высоте. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, умения сравнивать по количеству предметов. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 46 | Ежик, зайчонок и медвежонок пили молоко из кружек. Ежик и зайчонок пили молоко из кружек с цветком. Зайчонок и медвежонок пили молоко из больших кружек. Кто из какой кружки пил молоко? Соедини линией зверюшек с их кружками. Раскрась рисунки. | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 47 | План (карта путешествий)  | Формировать умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве, сравнивать предметы по толщине.   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 48 | Найди двух одинаковых котят. Раскрась их тоже одинаково.  | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать  | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | связную речь.   |   |
| <b>Апрель</b> |   |   |   |
| 49            | Счет до восьми. Число и цифра 8                                 | Формировать представления о числе восемь и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру с количеством закрепить счетные умения, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. | Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми в игру измерить комнату шагами, стол локтем. |
| 50            | Найди нужный элемент мозаики. Приведи его линией на свое место. | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.  |   |
| 51            | Счет до восьми. Число и цифра 8                                 | Формировать представления о числе восемь и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру с количеством закрепить счетные умения, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. | Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми в игру измерить комнату шагами, стол локтем. |
| 52            | Выяви закономерность и нарисуй в каждом ряду нужный рисунок.    | Развивать творческие способности, внимательность, логическое мышление, умение обобщать предметы по общему признаку, развивать связную речь.   | Демонстрационный и раздаточный материал.  |
| 53            | Цилиндр   | Формировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в   | Демонстрационный и раздаточный материал.  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  | предметах окружающей обстановки.   |  |
| 54         | Выполни по образцу.  | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.                                   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 55         | Конус  | Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур..   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 56         | Выполни по образцу.  | Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, внимательность, логическое мышление, сравнивать предметы, развивать творческие способности.                                   | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 57         | Призма и пирамида  | Формировать представления о призме и пирамиде его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Умение соотносить плоские фигуры с пространственными телами. | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| <b>Май</b> |  |  |  |
| 58         | Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Какой рисунок должен быть в пустой клеточке? Нарисуй. | Закреплять представления детей о пространственных геометрических фигурах, о числовом ряде и цифрах.  | Демонстрационный и раздаточный материал. |
| 59         | Повторение   | Закреплять представления детей о цифре 8, о пространственных геометрических фигурах, о   | Демонстрационный и раздаточный материал. |

|    |            |                        |  |
|----|------------|------------------------|--|
|    |            | числовом ряде и цифрах |  |
| 60 | Повторение |                        |  |
| 61 | Повторение |                        |  |
| 62 | Повторение |                        |  |
| 63 | Повторение |                        |  |
| 64 | Повторение |                        |  |

#### **4. Методическое обеспечение Программы**

Наглядно-дидактические тематические наборы.

1. Электронные образовательные ресурсы: к учебно-методическому пособию мультимедийная презентация.
2. Аудиозаписи музыкальных произведений.
3. Дидактические игры.
4. Карточки стихов, произведений устного народного творчества, словесных дидактических игр.

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Магнитная доска.
2. Коврограф.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Счетные наборы.
5. Столы, стулья.
6. Индивидуальные наборы материалов для работы в тетрадках: простые и цветные карандаши, бумага, резинка, салфетка.

#### **Список литературы**

1. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. - СПб., 2003 г.
3. . Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. - Воронеж, 2009 г.
4. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера. - Москва, 2013г.

5. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».
6. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
7. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
8. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 3-4 лет.-Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2016.
9. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
10. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочие тетради. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2016.
11. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Мозаика – Синтез», 2015.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
15. Носова Е.А., Михайлова З.А. Логико - математическое развитие дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2015.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей, - М.: Ювента, 2016. -125 с.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочие тетради для детей 4-5 лет, - М.:Ювента, 2016. -80 с.
18. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2015.
20. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2015