



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2015г № 1

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Приказ от 28.08.2015г
№ 8-г/о-2015



КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2015

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ
работников Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 81 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Преамбула

Нормами кодекса профессиональной этики и служебного поведения (далее – Кодекс) руководствуются в своей деятельности все работники ГБДОУ детский сад № 81, независимо от занимаемой ими должности.

Цель Кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в профессиональном общении участников образовательных отношений в ДОУ.

Кодекс разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О противодействии коррупции», Федерального закона «Об образовании», и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, общепринятых нравственных принципов. А также общечеловеческих моральных норм и гуманистических традиций российской школы, общества и государства.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 81) независимо от занимаемой ими должности.

1.2. Каждый Работник должен принимать все необходимые меры для соблюдения положений Кодекса, а каждый гражданин Российской Федерации вправе ожидать от Работников поведения в отношении с ним в соответствии с положениями Кодекса.

1.3. Знание и соблюдение Работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.4. При осуществлении своей деятельности Работники руководствуется следующими **принципами**:

- законности;
- демократичности;
- справедливости;
- профессионализма;
- взаимного уважения и педагогики сотрудничества;

- гуманистической педагогики: проявление терпения и эмпатии, принятия ребенка таким, какой он есть, безусловной любви и профессиональной заботы, стремление к эмоционально-положительным паритетным отношениям;
- толерантности.

II. КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

2.1. Работники ГБДОУ детского сада № 81 исходят из конституционных положений о том, что человек. Его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на здоровье, образование, защиту чести и достоинства, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

2.2. В своей профессиональной деятельности Работники придерживаются гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Работники соблюдают культуру профессионального общения, коммуникативную культуру, деловой этикет, вежливости, корректны и внимательны при общении с участниками образовательных отношений.

2.4. Внешний вид Работника при исполнении им должностных обязанностей в зависимости от условий трудовой деятельности должен способствовать уважительному отношению граждан к государственному учреждению Санкт-Петербург, а также, при необходимости, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают сдержанность, традиционность, аккуратность, учет особенностей педагогической профессии.

2.5. В профессиональном общении Работники воздерживаются от любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы. Национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических и религиозных предпочтений; грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предъявления неправомерных требований, угроз, оскорбительных выражений или реплик, провоцирующих противоправное поведение.

2.6. Работник является примером для подражания, образцом поведения для детей, посещающих ДОУ и их родителей, поэтому должен придерживаться правил и норм здорового образа жизни, отказаться от воздействия разрушителей жизни и здоровья (алкоголь, табакокурение, наркосодержащие вещества и т.д.)

2.7. Работники призваны способствовать своим профессиональным поведением установлению эффективного педагогического взаимодействия в ДОУ и конструктивного сотрудничества друг с другом.

Личность педагога

2.8. Педагог является положительным примером для обучаемых.

2.9. Педагог должен быть требователен к себе, стремиться к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию, постоянно повышать свою квалификацию.

2.10. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

- 2.11. Педагог обладает осознанной системы нравственных ценностей, является честным человеком, соблюдающим законодательство, обладает профессиональной этикой.
- 2.12. Педагог является творческой личностью, владеет рефлексией, саморегуляцией деятельности и отдыха, верой в силы и возможности обучающихся, имеет интерес к внутреннему миру обучающихся, умеет обеспечить успех в деятельности.
- 2.13. Педагог уверен в себе, обладает общей культурой, эмоционально устойчив, открыт к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога), имеет позитивную направленность на педагогическую деятельность, умеет ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, владеет способами мотивации учебной деятельности, умеет превращать учебную задачу в личностно значимую.
- 2.14. Педагог уверенно владеет комплексом приемов, необходимых для эффективного применения профессиональных знаний (педагогическое мастерство).
- 2.15. **Личностно-профессиональные качества педагога, способствующие эффективности педагогической деятельности:** пытливость, любознательность, ум и память; коммуникабельность, уверенность в себе, яркая и интересная речь, проницательность, обаяние, личностно-профессиональная яркость и интересность, оригинальность, успешность (признание достижений), высокая эрудиция, культура поведения, доброта, эмпатия, толерантность, духовность и др.

Межличностные отношения

Единственная роскошь на земле – роскошь человеческого общения

А. де Сент-Экзюпери

- 2.16. Работники стремятся к созданию психологически комфортного климата в ДОУ.
- 2.17. Педагоги и специалисты обеспечивают положительную эмоциональную мотивацию всех видов детской деятельности.
- 2.18. Для работников ДОУ приоритетным является личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми и их родителями.
- 2.19. Педагоги формируют у детей основы коммуникативной деятельности у детей.
- 2.20. Работники ДОУ организуют медико-психолого-педагогическую поддержку ребенка в адаптационный период.
- 2.21. Администрация и методическая служба ДОУ обеспечивают готовность педагогов к эффективному педагогическому взаимодействию.
- 2.22. Администрация и методическая служба отвечают за создание корпоративной культуры ДОУ: создание собственного стиля общения коллектива, корпоративной этики, наличие корпоративных знаков: эмблема, флаг, девиз, гимн.
- 2.23. Администрация и методическая служба ДОУ создают позитивную коммуникативную установку, поощряют стремление к паритетным отношениям и сотрудничеству, способность к эмпатии, сопереживанию, эмоциональную гибкость, толерантность, потребность в синергетическом стиле общения, обучают приемам бесконфликтного общения.
- 2.24. В ДОУ формируется доминирующая акмеологическая позиция педагогов и коллектива в целом.
- 2.25. В ДОУ реализуется акмеологическая стратегия управления.

III. ПРАВИЛА СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ

- 3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- 3.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- 3.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся.
- 3.4. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной.
- 3.5. Педагог выбирает методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения у обучающихся, к укреплению веры в их силы и способности.
- 3.7. Приняв необоснованно принижающие обучающихся оценочные суждения, педагогу следует немедленно исправить свою ошибку.
- 3.8. Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
- 3.9. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.10. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих обучающихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
- 3.11. Педагог не имеет права требовать от родителей (законных представителей) обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

- 3.12. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее – ОУ).
- 3.13. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.14. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
- 3.15. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 3.16. Педагог имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.
- 3.17. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- 3.18. Инициатива приветствуется.

3.19. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.20. Педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

Взаимоотношения педагога с родителями обучающихся

3.21. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

3.22. Педагог консультирует родителей по вопросам образования обучающихся.

3.23. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей - о детях.

3.24. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.25. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

Взаимоотношения учителя с обществом и государством

3.26. Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.27. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.28. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

2.12. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество ОУ или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. При приеме на работу в ОУ руководитель ОУ должен оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса педагога и ознакомить педагога с содержанием указанного Кодекса.

4.2. Нарушение положений Кодекса педагогом рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.