



Администрация Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 пресмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195426, Санкт-Петербург, ул. Ленская, д. 6, к.4, лит. А, тел. 524-08-10
тел/факс (812) 525-44-90, E-mail: spb.ds81@yandex.ru, сайт: spbds81.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 8-в/о-2019
заведующий _____



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 81
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2019 № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЕ ЗНАТОКИ»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Годынская Н.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность и новизна программы	4
1.2.	Отличительные особенности Программы	6
1.3.	Адресат программы.....	7
1.4.	Цель и задачи реализации Программы.....	8
1.5.	Принципы реализации программы.....	9
1.6.	Условия реализации программы.....	10
1.7.	Планируемые результаты	177
II.	Учебный план.....	188
2.1.	Календарный учебный график.....	20
III.	Содержание программы	2020
3.1.	Календарно-тематическое планирование	2020
3.2.	Оценочные и методические материалы	3737

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие знатоки» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Данная программа имеет познавательную направленность. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

1.1. Актуальность и новизна программы

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одной из главных задач развития считает развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка

уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру), группировке по свойствам.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича.

Педагогическая целесообразность.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным. В процессе реализации программы логико-математического развития детей решаются не только задачи умственного развития детей. Выполняя задания, дети комментируют свои действия, что способствует развитию грамматически правильной речи. Решение графических головоломок, требует упорства к достижению

результата, что стимулирует развитие таких свойств личности как целеустремленность, добросовестность, ответственность. Аккуратное выкладывание изображения из геометрических форм способствует развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1.2. Отличительные особенности Программы

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Наиболее эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста являются игры: игры Воскобовича, с блоками Дьенеша. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок, всегда добивается какого – то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне

оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - интеллектуально - творческого развития дошкольников. Для этого разработана программа «Маленькие знатоки».

При разработке программы, учитывались основные принципы дидактики, возрастные, физические и психологические особенности детей с 6 до 7 лет.

1.3. Адресат программы

Программа «Маленькие знатоки» направлена на познавательное развитие детей 6-7 лет.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Ребенок 6-7 лет способен к организации и осуществлению познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с собственными замыслами. Он проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

1.4. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего - старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи программы

Обучающие:	- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение - расширение словарного запаса и общего кругозора детей. - развивать такие качества как, наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
Развивающие:	- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия; - развитие графических навыков крупной и мелкой моторики; - развитие речи, умения аргументировать свои

	высказывания, строить простейшие умозаключения; - развитие математических представлений; - гармоничное развитие психофизических качеств ребенка; - развитие эмоциональной сферы ребенка через знакомство с основными эмоциями.
Воспитательные:	- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Задачи обучения составлены на основе дидактического принципа «от простого к сложному».

1.5. Принципы реализации программы

В основу положены научные принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманистической направленности. Заключается в учете интереса, психики и индивидуальных особенностей личности ребенка

- *Принцип системности. Любая информация преподносится последовательно и неразрывно.*

- *Принцип образовательной рефлексии.*

Обучающийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

- *Принцип наблюдательности.*

- *Принцип воображения.*

- *Принцип вдохновения.*

- *Принцип сочетания практической работы с развитием способности воспринимать прекрасное.*

- *Принцип межпредметной интеграции.*

- *Принцип активного развития эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, природе и произведениям искусства.*

- Принцип наглядности. *Выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.*
- Принцип доступности

1.6. Условия реализации программы

1. *Условия набора и формирования групп.* Набор детей 6 - 7 лет свободный на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей». Группы формируются в количестве не менее 10 человек.

2. Особенности реализации Программы

Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября 2019 по май 2020 г.). Занятия начинаются со 1 октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний.

Учебный план включает в себя 64 занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 уч. часа (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и возрастным нормам детей 6 - 7 лет: (продолжительность одного часа равна 30 минутам).

Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня.

Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и

гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий, подвижные игры.

3. *Формы проведения занятий:*

- ✓ групповые;
- ✓ подгрупповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ тематические развлечения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

А) Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом.

Б) Непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Отдельные занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы.

4. Методические особенности реализации программы

Для выполнения поставленных перед программой задач необходимо помнить, что в процессе развития творческих способностей важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, когда каждый может выбрать для себя ту сферу деятельности, которая ему лично интересна и полезна.

Методы обучения, используемые на занятиях:

Методы активного обучения

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

Активные методы обучения должны вызывать у воспитанников стремление самостоятельно разобраться в вопросах и на основе анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Метод индивидуализации. Под индивидуализацией понимается создание системы обучения, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования.

Индивидуализация обучения может осуществляться по:

Объёму учебного материала, что позволяет способным воспитанникам более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях.

- Времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями ребенка.

Метод индивидуализации в какой-то степени является основополагающим методом при работе по данной программе, так как это является особенностью дополнительного образования.

Метод проблемной ситуации. Основная задача метода состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя или с участием других учеников.

Метод взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является

коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей подростков показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера. Метод взаимообучения очень эффективен при работе детей разных уровней опыта и знаний.

Когнитивные методы обучения.

Основная цель когнитивного обучения заключается в развитии всей совокупности умственных способностей, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям. Применение методов когнитивного обучения позволяет объединять естественные (природные), субъективно-психические и рациональные начала личности в одно целое посредством взаимосвязанных действий, обсуждений, размышлений и самоконтроля.

Отличительной особенностью обучения является то, что ведущая роль отводится сенсорно-перцептивным и эмоционально-интуитивным способам приобретения знаний. Эти методы активные, позволяют раскрыть процессуальные аспекты интеллекта, способствуют выявлению и развитию скрытых индивидуальных способностей детей.

Традиционные методы обучения

Обучение, как правило, не обходится без объяснительно-иллюстративного метода, который состоит в предъявлении учащимся информации разными способами — зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода - сообщение информации (рассказ, лекция), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств. Использование метода помогает педагогу организовать восприятие учеников, а детям осмыслить новое содержание, выстроить доступные связи между понятиями, запомнить информацию для дальнейшего оперирования ею. Метод направлен на усвоение знаний. Метод обучения,

направленный на самостоятельное решение учениками творческих задач, развитие у них творческих возможностей и способностей, называется исследовательским.

В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного ученика. Метод имеет определенные формы: изучение дополнительных свойств материалов, опыты и др. Сущность этого метода состоит в творческом добывании знаний и поиске способов деятельности.

- Сравнительный - направленный на отработку навыков сравнения фактов, событий, объектов. Обучающиеся развивают логическое мышление, проверяется качество знаний;
- Логически-поисковый – это задания, которые позволяют дать анализ фактов, событий, понятий учебного материала, путем рассуждений и размышлений дать правильный ответ;
- Ассоциативно-сравнительный – предполагают активную самостоятельную умственную деятельность обучающихся, развивают воображение, инициативу, закрепляют умение оперировать полученными знаниями, формируют оценочные суждения;
- Обобщающий – предусматривает умение выявлять причинно-следственные связи между событиями, умение делать выводы, обобщения на основе фактического материала. Эти задания развивают логическое мышление, и повышает познавательную активность обучающихся.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Занятия проводятся в кабинете с интерактивной доской, используются электронные ресурсы.

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, магнитная доска;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и

психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение:

1). Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации данной Программы, должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагоги, реализующие данную программу, обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.1.7, ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

2). Материально-техническое обеспечение

а) Оборудованная группа, согласно нормам СанПин;

столы;

стулья;

магнитная доска;

мультимедийное оборудование;

ноутбук.

1.7. Планируемые результаты

К концу обучения у учащихся сформировано умение решать логические и математические задачи. Ребенок способен к проявлению поисковой активности. Ребенок проявляет повышенную степень мыслительной мобильности. У учащегося сформированы умения зрительно-мыслительного анализа, выявления закономерности способа расположения фигур графической головоломки. У ребенка развита зрительно-моторная координация. Ребенок имеет представление о способах преобразования фигур из одной в другую по условию. Учащийся проявляет способность

находить «неожиданные» связи между объектами, умение находить в «поле мышления» сразу несколько объектов. У ребёнка развито умение рассуждать, уверенное обосновывать свою точку зрения. Ребенок самостоятелен, проявляет упорство в достижении результата.

Учащиеся умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Взаимодействие с родителями.

При работе с ребенком одна из задач педагога — установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика! чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Необходимо осуществлять связь родители – ребенок - педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

II. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение.	1		1	Диагностик а.
2	Числа 1-5. Повторение.	2		2	Дидактическ ие игры на счет
3	Числа 6. Цифра 6	2		2	Дидактичес

					кие игры на счет
4	Длиннее, короче.	1		1	Дидактичес кая игра «Длинный — короткий».
5	Измерение длины.	3		3	Дидактичес кая игра «Что длиннее?»
6	Числа 7 и цифра 7.	3		3	Дидактичес кая игра на счет
7	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1		1	Дидактичес кая игра «Что тяжелее?»
8	Измерение массы.	2		2	Дидактичес кая игра
9	Числа 8. Цифра 8.	3		3	Дидактичес кая игра «Веселый счет»
10	Объем. Сравнение по объему.	1		1	Дидактичес кая игра «Сравни по объему»
11	Измерение объема.	1		1	Дидактичес кая игра
12	Числа 9. Цифра 9.	3		3	Дидактичес кая игра «Веселый счет»
13	Площадь. Измерение площади.	1		1	Дидактичес кая игра
14	Измерение площади.	1		1	Дидактичес кая игра
15	Числа 0. Цифра 0.	2		2	Дидактичес кая игра

16	Числа 10. Цифра 10.	1		1	Дидактическая игра «Счетная мозаика»
17	Шар, куб, параллелепипед.	1		1	Дидактическая игра «Раздели предметы на группы»
18	Пирамида, конус, цилиндр.	1		1	Дидактическая игра «Раздели предметы на группы»
19	Символы	1		1	Дидактическая игра
20	Повторение	4		4	Дидактические игры
21	Развитие внимания и логического мышления	29		29	Дидактические игры
Итого часов:		64		64	

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	1 октября 2019	29 мая 2020	32	64	2 раза в неделю во вторую половину дня 30 минут

III. Содержание программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Задачи	Средства обучения, материал. Задание для самостоятельной деятельности
Октябрь			
1	Повторение	Повторить числа и цифры 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Демонстрационный и раздаточный материал.
2	Найди два одинаковых домика. Раскрась их тоже одинаково.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, вариативность мышления, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.
3	Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Демонстрационный и раздаточный материал. В игровой форме посчитать предметы от 1 до 5.
4	Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Какая картинка должна быть нарисована в пропущенной клеточке? Соедини каждого малыша с его рисунком.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал.

5	Числа 1-5. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству, знаки $=, >, <$. Повторить смысл сложения и вычитания. Ввести в речевую практику термин «Задача».	Демонстрационный и раздаточный материал. В игровой форме повторить приемы сложения и вычитания.
6	Найди нужный элемент мозаики. Раскрась фигуры в соответствии с условием задачи.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
7	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Демонстрационный и раздаточный материал. В игровой форме учимся считать предметы до 6.
8	Рассмотри таблицу. Выяви закономерность. Определите, кто из какой кружки пил молоко?	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
9	Число 6. Цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 - 6. Взаимосвязи между частью и целым, числовым отрезком.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дорисуйте дома цепочку фигур, узоры в клетках, сохраняя закономерность.

Ноябрь			
10	Раскрась в соответствии с заданием. Выполни по образцу.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
11	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.	Демонстрационный и раздаточный материал. В игровой форме сравнить предметы по длине методом наложения.
12	Чем один рисунок отличается от остальных? Какой домик должен быть в пустой клеточке?	Развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
13	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать	Демонстрационный и раздаточный материал. Поиграть с детьми в игру измерить комнату шагами, стол локтем.

		счетные умения в пределах 6.	
14	Выполни по образцу. Зачеркни линии в соответствии с заданием.	Развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
15	Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Демонстрационный и раздаточный материал
16	Какой матрешки не хватает? Нарисуй последнюю картинку. Выполни по образцу.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
17	Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и	Демонстрационный и раздаточный материал

		«вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	
Декабрь			
18	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Демонстрационн ый и раздаточный материал. Нарисуйте дома картинку про это число.
19	Зачеркни линии в соответствии с заданием. Какого человечка не хватает?	Развивать внимание, память, творческие способности.	Демонстрационн ый и раздаточный материал
20	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Демонстрационн ый и раздаточный материал. Дома закончите раскрашивать кружочки в №4 и дорисуйте в клеточках узор. Какие фигурки будут в нем повторяться?
21	Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Выполни по образцу. Дорисуй.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику,	Демонстрационн ый и раздаточный материал

		творческие способности.	
22	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Демонстрационный и раздаточный материал.
23	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Демонстрационный и раздаточный материал. Попробуйте дома сравнить по массе большую и чайную ложки, булочку и буханку хлеба.
24	Зачеркни линии в соответствии с заданием. Дорисуй. Выполни по образцу.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

25	Измерение массы.	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, ознакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома подумайте, что тяжелее, а что легче: 1 кг гвоздей или 1 кг ваты, и дорисовать в клетках забор зоопарка.
Январь			
26	Чем одна фигура отличается от другой? Какую фигуру надо добавить в мозаику, чтобы получился квадрат? Нарисуй последнюю картинку?	формировать умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
27	Измерение массы.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома нарисуйте картинку по записи $3+4$ (в №4) и составьте к ней схему, в клеточках дорисуйте узоры.

28	Выполни по образцу. Какая фигура должна быть в пустой клеточке? Дорисуй вторую половину.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
29	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 8, навыки счета в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал. Нарисуйте картинки, в которых спряталась цифра 8, а еще дорисуйте в клеточках фигурки.
30	Какой рисунок лишний? Выполни по образцу. Какой фигуры не хватает?	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
31	Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Демонстрационный и раздаточный материал. Вас приглашает в путешествие по числовому отрезку Веселый клоун (№3, стр.30). Но в маршрутах путешествий недописаны знаки «+» и «-». Выберите дома один или

			несколько маршрутов и вставьте пропущенные знаки.
Февраль			
32	Значка не хватает на втором рисунке? Дорисуй. Какие 4 линии надо убрать, чтоб вместо 5 квадратов осталось 3.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
33	Число и цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, навыки счета в пределах 8, взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома запишите два каких-нибудь числа, нарисуйте картинки и сравните их, составляя пары.
34	Выполни по образцу. Нарисуй в пустых клеточках вишенку, грибок, цветок так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых предметов. Найди двух одинаковых петушков.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

35	Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнения сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал. Выберите дома два каких –нибудь сосуда – чашки и т.д. – и сравните их по объему.
36	Какой фигуры не хватает? Выяви закономерность и продолжи ряд.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
37	Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	Демонстрационный и раздаточный материал Дома сравните по объему два каких-нибудь сосуда, подобрав подходящую мерку. А в клетках возле Ириной дачи дорисуй заборчик и разноцветные фонарики.
38	Какого предмета не хватает на втором рисунке? Нарисуй по клеточкам такую же собаку.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

39	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома нарисуй 9 предметов так, чтобы их можно было разбить на 2 подгруппы по какому – либо свойству, и составьте 4 равенства. В клетках помогите мышке добежать до сыра.
Март			
40	Какая девочка должна быть в последней клеточке? Выполни задание по образцу. Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
41	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить представления о цифре 9 и составе числа 9, счет в пределах 9, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал. Фея просит написать ей письмо: дорисовать узоры в клетках. А кто захочет – может нарисовать 3 цветка разного цвета и расположить их различными способами.

42	Какие фигуры должны быть в пустых клеточках? Какие 4 линии надо убрать, чтоб вместо 9 квадратов осталось 5.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
43	Число 9. Цифра 9.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома придумайте свои задачи, похожие на те, что мы разбирали на занятии.
44	Чем один узор отличается от остальных? Найди его и зачеркни. Какую фигуру надо добавить в мозаику, чтобы получился квадрат? Выяви закономерность и продолжи ряд.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
45	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома вырежьте из бумаги две фигуры, которые можно сравнить способом наложения. В

		8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	клетках дорисуйте фигуры.
46	Чем один рисунок отличается от остальных? Найди его и зачеркни. Нарисуй последнюю картинку. Какая кошка должна быть в последней клеточке?	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
47	Измерение площади.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома клоуны-акробаты предлагают вам в задании №3 дописать пропущенные числа. А чтобы закончить строительство домиков Бима и Бома, дорисуйте в клетках орнамент и красивую ограду.
48	Какого значка не хватает на втором рисунке? Нарисуй в пустых клеточках круг, квадрат и треугольник так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых фигур.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал

Апрель			
49	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный и раздаточный материал. Нарисовать и подарить цифре 0 ее портрет. В клетках дорисуйте фигуры до конца.
50	На какие группы можно разбить эти предметы?	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
51	Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома допишите в кружочки подходящие цифры и дорисуйте узоры в клетках.
52	Найди две одинаковые салфетки. Раскрась их тоже одинаково.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, творческие способности.	Демонстрационный и раздаточный материал
53	Число 10.	Сформировать представления о числе 10 и его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и	Демонстрационный и раздаточный материал. Дома нарисуйте картинку про

		частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	число 10. В задании №3, стр. 53 допишите подходящие цифры в пустых клетках.
54	Какой фигуры не хватает? Найди ее среди тех, что в рамочке внизу, и приведи линией на свое место.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационн ый и раздаточный материал
55	Шар. Куб. параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Демонстрационн ый и раздаточный материал. Дома найдите предметы, напоминающие по форме шар, куб, параллелепипед, в клетках дорисуйте узоры.
56	Выполни по образцу.	Закрепить умение сравнивать предметы друг с другом, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, творческие способности.	Демонстрационн ый и раздаточный материал
57	Пирамида Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамида, конус, цилиндр. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей,	Демонстрационн ый и раздаточный материал. Дома найдите предметы, напоминающие по форме цилиндр, конус и

		сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	пирамиду.
Май			
58	Найди в каждой группе фигур ту, что чем-то отличается от остальных, и закрась её.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
59.	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	Демонстрационный и раздаточный материал нарисуйте 3 какие-нибудь фигуры запишите их символами.
60	Найди в каждой группе фигур ту, что чем-то отличается от остальных, и закрась её.	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
61	Повторение	Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь.	Демонстрационный и раздаточный материал
62	Повторение		
63	Повторение		
64	Повторение		

3.2. Оценочные и методические материалы

На начальном этапе обучения (октябрь) и в конце учебного года (май) проводятся контрольные занятия диагностического характера.

Методика проведения диагностики

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В. высокий - 2

С.средний - 1

Н. низкий - 0

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек и блоков, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек и блоков. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками и блоками. Ребенок воспринимает различия палочек и блоков по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Методические материалы

- 1) Наглядно-дидактические тематические наборы, электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому пособию: мультимедийная презентация.

Интернет-ресурсы: http://igra-doschkolnik.blogspot.com/2016/11/blog-post_66.html

https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyui_zenera/id/834/

https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysha/

<https://yandex.ru/video/search?text=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fvospitatelam%2Fsrednyaya-gruppa%2Fpalochki-kyuizenera-razvivaem-myshlenie-detej.htm&path=wizard&noreask=1>

Список литературы

1. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. - СПб., 2003 г.

3. . Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. - Воронеж, 2009 г.
4. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера. - Москва, 2013г.
5. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет. -Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2016.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
7. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочие тетради. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2016.
8. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Мозаика – Синтез», 2015.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
12. Носова Е.А., Михайлова З.А. Логико - математическое развитие дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2015.
13. Петерсон Л.Г., Хлопина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» практический курс математики для дошкольников, - М.: Ювента, 2016. -254 с.
14. Петерсон Л.Г., Хлопина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» рабочие тетради для детей 6 - 7 лет, - М.: Ювента, 2016. -63 с.:ил.
15. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
16. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».

17. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
18. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2015.
20. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2015.
21. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.

Приложение 1

Математические игры

Назови следующее число

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое – нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему.

Каких чисел не достаёт?

Воспитатель произносит два числа, а учащийся должен назвать числа, которые находятся между ними. Например, учитель говорит: «5, 10». Ребенок показывает поочередно недостающие числа на карточках.

Кто отгадает?

Воспитатель говорит: «Отгадай, сколько грибочков в корзиночке. Их меньше восьми, но больше шести».

Назови фигуры

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Дети должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество цилиндров, квадратов, и т. д.

Отвечай сразу

Воспитатель спрашивает: «Сколько ребят у доски?» (Все считают.) «Сколько тетрадей нужно взять со стола, чтобы каждый получил по одной тетради? По две тетради?»

Составим «поясок»

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

Шесть треугольников

Как сложить из двенадцати таких палочек шесть треугольников?

Много, мало, один

Воспитатель называет слова много, мало, один, а учащийся должен показать соответствующее количество предметов.

Лишний предмет

Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером, цветом).

Назови фигуры

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Дети должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и т. д. Выложить самому человечка.

Кто отгадает?

Воспитатель говорит: «Сколько дней в неделе?», «Что быстрее проходит: сутки или неделя?», «Когда это бывает?»

Составим «поясок»

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг, овал, ромб, пятиугольник. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок».

И др.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

2		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

В. высокий - 2

С.средний - 1

Н. низкий - 0

Вывод:

Сравнительный **анализ результатов мониторинга** в начале и в конце 2017- 2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах **итогового мониторинга.**