

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 17.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 5-в/о-2018
от 18.05.2018

УЧЕТ МНЕНИЯ:
Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 3 от 17.05.2018 г.



Е.А. Родина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
Забаленной Юлии Александровны,
Румянцевой Наталии Юрьевны

группа раннего возраста № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	6
Сроки реализации программы.....	7
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	36
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	40
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период).....	40
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	42
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	44
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	44
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	48
Приложение.....	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.

локальным актом ГБДОУ д/с №81

- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

<p>Цель и задачи реализации Программы</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предьявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;</p> <p>- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим</p>

взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

– постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

– помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<ul style="list-style-type: none">- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- сотрудничество с семьей;- учет этнокультурной ситуации развития детей. <p>Образовательный процесс в детском саду организуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- непрерывная образовательная деятельность;- совместная деятельность взрослого и ребенка;- самостоятельная деятельность детей. <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость</p>
--	--

	<p>чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p> <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - август 2019 года)</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения. (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 2 – 3 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направле ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Форм работы (занятия, проект и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, здравствуй детский сад (адаптация)	Знакомство друг с другом; формировать добрые и доверительные отношения детей друг к другу. Познакомить детей с группой детского сада как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей с площадкой и с оборудованием, а также с правилами поведения на площадке. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развитие внимания, интереса к игре. Формирование первичных представлений о детском саде.	<i>Игра-путешествие</i> «Вот такая наша группа»; «Раз, два, три, четыре, пять мы идём сейчас гулять». <i>Беседы</i> «Как зайчик в детский сад пришел?», «Я и мои друзья». <i>Игровая ситуация</i> «Где живут игрушки». <i>Показ способа действия и чтение потешки</i> «Водичка, водичка ...». <i>Чтение худ. литературы</i> «Зайчик идёт в детский сад».

<p>Познавательное развитие</p>		<p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов. Знакомить детей с дидактическим столом и дидактическими игрушками. Развитие любознательности. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. Расширять представление об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.</p>	<p><i>Игровая ситуация «Мои игрушки»</i> <i>Дидакт. игры «Собираем пирамидки»; «Матрешки»; «Вкладыши».</i> <i>Конструирование «Башенка из кубиков»</i> <i>Разв. игры «Морковка от зайчика»; «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</i></p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Вызывание интереса к книжной графике; Ознакомление с тестом как с художественным материалом; Научить воспроизводить доступные звуко сочетания слова-текста. Познакомить с содержанием сказки. Поощрять в желании участвовать в рассказывании сказки. Ознакомление с пластилином, как с художественным материалом. Создание изображений палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций русских народных потешки «Мишка косолапый»; «Ладушки-ладушки».</i> <i>Чтение потешки «Сорока-Сорока».</i> <i>Чтение сказки «Курочка Ряба».</i></p> <p><i>Лепка «Вкусное печенье».</i> <i>Рисование предметное на песке</i> <i>Игра малой подвижности</i></p>

			<p>Формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить, «гладить» ладошкой.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Спрячь кубик, спрячь шарик», «Найди такой же». <i>Экскурсия по участку</i> «Найди желтый (красный) листочек». <i>Рассматривание картинок с овощами и фруктами, по теме осень.</i></p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i>, научить отчетливо произносить их. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания (<i>-иа</i>). Развивать умение рассматривания картинок, осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи. Освоение художественной техники печатания. Освоение техники пальчиковой живописи. Освоение техники рисования кисточкой</p>	<p><i>Чтение немецкой народной песенки</i> «Три веселых братца». <i>Дидактические игры</i> «Поручения»; «Вверх-вниз». <i>Чтение рассказа</i> Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». <i>Чтение сказки</i> «Репка». <i>Рассматривание сюжетных картин</i> «Сбор урожая»; «Осень». <i>Рисование:</i> «На яблоне выросли яблоки»; «Листочки танцуют»;</p>

<p>XI-2018г.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дары леса</p> <p>Одежда.</p>	<p>(промыывание, набирание краски, примакивание). Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. Освоение техники создания рельефных картин, отщипывание кусочков пластилина и расположения их на бумаге. Освоение техники наклеивания. Создание композиций из готовых форм. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Ходьба по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкости, глазомера. Реагирование на сигналы, бег с увёртыванием. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Бег в рассыпную. Построение в круг. Формировать навыки поведения за столом во время приема пищи. Освоение основ сохранения здоровья, санитарно-гигиенических норм. Вызывать интерес к произведениям искусства, побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку художественным произведениям. Развивать игровые навыки, расширять словарный запас детей. Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей.</p>	<p>«Поливаем огород». <i>Лепка:</i> «Падают, падают листья...»; «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»; «Морковка для зайчика»; «Ах, какие вишенки». <i>Аппликация:</i> «Фруктовая корзинка»; «Грибочки для ёжика». <i>Подвижные игры</i> «Пройди по дорожке»; «Пройди через ручеёк»; «Курочка-хохлатка». <i>ОРУ с кирпичиками</i> «Потанцуем». <i>Дидактические игры</i> «Кукла Катя пришла в гости»; «Научим куклу Катю одеваться на прогулку»; «Раздевание куклы Кати после прогулки». <i>Рассматривание иллюстрации</i> «Дары леса».</p>
-------------------------	--	---------------------------------	---	--

			<p>Помочь запомнить последовательность одевания на прогулку и раздевания с прогулки. Дать первичные представления о лесных ягодах и грибах.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, класть кубик на кирпичик. Формировать умение различать предметы по цвету и форме: красный шарик, желтый кубик, синий шарик. Совершенствовать предметные действия. Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение различать контрастные по величине предметы и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки.</p>	<p><i>Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».</i> <i>Игровое упражнение «Машина»;</i> <i>«Поезд для матрёшки».</i> <i>Игровое упражнение «Хоровод матрёшек».</i> <i>Рассматривание кукольной одежды.</i></p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.</p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения «Кто пришел? Кто ушел?»;</i> <i>«Это я придумал»;</i> <i>«Выше-ниже, дальше-ближе».</i> <i>Чтение потешки «Наши уточки с утра...».</i></p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			<p>Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Совершенствовать речевой слух. Учим воспринимать и воспроизводить текст русской народной сказки, синхронно с текстом совершать игровые движения. Закреплять умение договаривать слова, помочь детям понять содержание картины Формирование умения рисования узоров пальчиками и ватными палочками. Освоение техники рисования путём примакивания жесткой кистью. Освоение техники рисования ватными палочками. Ознакомление с новым видом рисования-раскрашивания контурных картинок. Развитие чувства ритма и цвета. Продолжать знакомить с глиной, упражнять в приеме раскатывания глины круговыми движениями между ладонями. Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.</p>	<p><i>Чтение стихотворения</i> А. Барто «Кто как кричит». <i>Чтение сказки</i> «Колобок». <i>Театрализация сказки</i> «Колобок» <i>Рассматривание сюжетных картин</i> «Прятки»; «Наша Таня».</p> <p><i>Рисование:</i> «Украсим сарафан для куклы»; «Вот какие ножки у сороконожки!»; «Дождик, чаще, кап-кап-кап...»; «Красный помидор».</p> <p><i>Лепка:</i> «В гости к нам пришли разноцветные карандаши»; «Вот ёжик-ни головы, ни ножек»; «Яблочки».</p> <p><i>Аппликация:</i> «Платье в горошек»; «Бусы для куклы».</p>
--	--	--	--	--

			Закреплять умение наклеивания готовых форм на бумагу.	
	Физическое развитие		<p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>Ходьба на носочках в указанном направлении.</p> <p>Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках.</p> <p>Развитие дыхательной системы.</p>	<p><i>Подвижные игры</i> «Мой веселый звонкий мяч»; «Где звенит?»; «Кто тише».</p> <p><i>ОРУ</i> «Стирка».</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Подуем на ладошки»; «Часики»; «Ветер».</p>
ХП-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, зимушка зима Игрушки	<p>Пополнить знания детей о зиме, вызвать эмоциональный отклик на первые снежинки, развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между персонажами.</p> <p>Обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры.</p> <p>Обогащать представления детей об опасных для них ситуациях, и знакомить со способами поведения в них.</p> <p>Учить собирать выносные игрушки после прогулки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> «Тепло оденем куклу».</p> <p><i>Беседы</i> «Зимние забавы родителей и малышей»; «Из чего сделаны игрушки».</p> <p><i>Рассматривание деревянных игрушек.</i></p> <p><i>Рассматривание елочки и картины</i> «Зимние забавы».</p> <p><i>Чтение</i> «В магазине игрушек» главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p>

<p>Познавательное развитие</p>		<p>Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Формировать умение различать предметы по цвету и форме: синий шарик, зеленый кубик. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Упражнять в умение класть кирпичики плашмя, приставлять их друг к другу, класть кубик на кирпичик.</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> «Игрушки для кукол». <i>Дидак. игра</i> «Прокатим шарики по дорожкам». <i>Игровое упражнение</i> «Дорожка для матрёшки»; «Стол».</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять умение различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем. Закреплять слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Формировать умение четко произносить звуки, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Кто ушел? Кто пришел?»; «Далеко-близко»; «Подбери перышко». <i>Чтение стихотворений</i> С. Капутикян «Маша обедает»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». <i>Рассматривание сюжетных картинок</i> «Зимние забавы»; «Новогодний хоровод зверей». <i>Чтение сказки</i> «Теремок».</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Создание образа снегопада, закрепление приема рисования пальчиками и ватными палочками. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и фона по своему желанию. Закрепление приема рисования штампами. Закрепление приема раскатывания жгутиков из пластилина зеленого и коричневого цветов. Закрепление умения формировать из пластилина округлые комочки. Ознакомление с техникой приклеивания ваты к бумаге. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. Ходьба друг за другом, бег друг за другом, ходьба на носочках, ходьба на пятках, за воспитателем. Построение в круг. Приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Построение в круг, постепенно расширяя и сужая его. Умение бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Развитие дыхания.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Снежок порхает, кружится»; «Новогодние игрушки-шарики, хлопушки» «Праздничная елочка». <i>Лепка:</i> «В лесу родилась елочка»; «Ёлочка нарядная»; «Снег кружится». <i>Аппликация:</i> «Идет снег»; «Праздничная ёлочка».</p>
	<p>Физическое развитие</p>			<p><i>ОРУ</i> «Весёлые ребята». <i>Подвижные игры</i> «Зайка беленький сидит»; «Пузырь»; «Самолеты». <i>Дыхательные упражнения</i> «Сдуем снежинки с ладошки»; «Пузыри».</p>
<p>I -2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Кто живёт в лесу дремучем?</p>	<p>Ознакомить детей с лесными животными, используя игрушки, подвести к пониманию того, что о некоторых</p>	<p><i>Беседа с рассматриванием сюжетной картины</i> «Лесные жители».</p>

			<p>(птицах) зимой надо заботиться. Формировать представления о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения. Создавать условия для принятия конструктивного решения конфликтных ситуаций. Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности. Совершенствовать самостоятельность в организации деятельности детей. Приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много, много-мало, мало-много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе. Закрепить навык узнавания и называния основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими</p>	<p><i>Наблюдение за птичкой на прогулке.</i> <i>Дидактическая игра</i> «Волк в гостях у ребят». <i>Театрализованн ый показ</i> сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». <i>Чтение</i> стихотворения В.Хорола «Зайчик». <i>Составление коллективного рассказа</i> «Медвежья семья».</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Играем со снежными комочками»; «Играем с мячами». <i>Конструирование</i> «Мебель для матрёшки (стол и стул)». <i>Игровая ситуация</i> «Встречам гостей»</p>
--	--	--	--	---

			<p>словами: большой, маленький. Упражнять в умении пользоваться полученными конструктивными знаниями и умениями.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Приучать детей внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Приучать детей слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Познакомить детей с новым художественным произведением. Активизировать словарь.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Кто позвал?»; «Чья мама? Чей малыш?». <i>Чтение сказки</i> Л.Н. Толстого «Три медведя»; потешки «Огуречик, огуречик...». В. Бианки «Лис и мышонок»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать умение работать с цветными карандашами, рисовать длинную петляющую дорожку. Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Развивать умение работы с кистью, рисовать короткие волнообразные линии. Развивать умение раскатывания комочков теста и пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобок, яблоки, конфеты, снеговик) и легкое сплющивание. Развивать технику выкладывания и</p>	<p><i>Рисование</i> «Около теремка растёт ёлочка»; «Вкусные картинки». <i>Лепка:</i> «Колобок катится по дорожке»; «Зайчик пришел в теремок». «Снеговик» <i>Аппликация:</i> «Снеговик»; «Колобок покатился по лесной дорожке».</p>

			<p>приклеивания комочков ваты в пределах нарисованного контура. Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную детьми фломастером.</p>	
	Физическое развитие		<p>Ходьба друг за другом, на носках, на пятках. Бег по кругу. Ходьба. Построение в круг. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, хлопать в ладоши). Бросание мяча вперед двумя руками от груди в горизонтальную цель. Развитие дыхания.</p>	<p><i>ОРУ</i> «Мы строители». <i>Упражнение</i> «Брось дальше». <i>Подвижные игры</i> «Зайка серый умывался»; «Зайка беленький сидит»; «Целься вернее». <i>Дыхательные упражнения</i> «Каша кипит»; «Дудочка».</p>
II-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и их детеныши.	<p>Вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, страх. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним. Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Воспитывать интерес ко всему окружающему, прибегая к примерам из ближайшего окружающего мира.</p>	<p><i>Рассматривание и сравнение героев сказки</i> В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»». <i>Чтение стихотворения</i> Б. Заходера «Кискино горе». <i>Рассматривание картины</i> «Дети кормят курицу и цыплят» и картинок разных домашних животных. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Волк и семеро козлят»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и величине и называть их: большой кубик, маленький шарик. Формировать умение различать предметы по цвету. Закрепить навык узнавания и называния основных цветов. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><i>Дидактические упражнения</i> «Подарим игрушки зайчику и мишке»; «Найди пару». <i>Составление рассказа</i> «Шофёр ведёт машину». <i>Игровая ситуация</i> «Собираем башенку и пирамидку» «Подари петушку пёрышко»; «Домашние птицы и птенчики». <i>Дид. упражнения</i> «Кровать» «Диван».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Помочь понять содержание новой сказки.</p>	<p><i>Чтение русской народной песенки</i> «Ай, ду-ду, ду-ду...». <i>Чтение</i> потешки «Наша Маша маленька...»; сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»; сказки «Волк и семеро козлят».</p>

		<p>Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок (червячки для петушка). Закрепление навыка рисования кистью и красками округлых замкнутых форм. Создание образа нарядной подушечки. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Закрепление умения раскатывания пластилина круговыми движениями. Закрепление умения раскатывание шара и легкое сплющивание в диск. Создание образа нарядного лоскутного одеяла, наклеивание фантиков на основу. Создание композиций с помощью наклеек, развивать умение размещать элементы на фоне. Повторение геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник), развитие чувства формы и цвета.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Угощайся, петушок!»; «Баранки-калачи»; «Красивое полотенце». <i>Лепка:</i> «Горох для петушка»; «Бублики-баранки угощение для собачки». <i>Аппликация:</i> «Самолет построим сами»; «Грузовик»; «Открытка для папы».</p>
<p>Физическое развитие</p>		<p>Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег по кругу. Выполнять движения в соответствии с текстом: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте. Приучать слушать текст и</p>	<p><i>ОРУ</i> «Звонкие хлопки». <i>Подвижные игры</i> «Зайка беленький сидит»; «Лохматый пёс»; «Догони мяч».</p>

			<p>быстро реагировать на сигнал. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p>	<p><i>Дыхательные упражнения</i> «Паровозик»; «Гуси шипят».</p>
III-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна красна. Мой дом, мой город	<p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать у детей представления о сезонной одежде, воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание приходить на помощь к окружающим. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Развивать самостоятельность при подготовке к прогулке и приходу с прогулки.</p>	<p><i>Составление коллективного рассказа</i> «Что мы видели на прогулке». <i>Чтение стихотворения А. Бродского</i> «Солнечные зайчики». <i>Дидактическая игра</i> «Кукла обедает». Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»</p>
	Познавательное развитие		<p>Упражнять в умении располагать кубики и кирпичики, создавая знакомые предметы умение пользоваться полученными умениями. Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме и количеству. Продолжать знакомить детей с понятием широкий, узкий, длинный, короткий. Учить конструировать способом приложения (из палочек Кюизенера). Развивать умение слышать и называть пространственные</p>	<p><i>Дидактические упражнения</i> «Разноцветные кресла»; «Скамейка»; «Где спрятались игрушки». <i>Игровая ситуация</i> «Собираем игрушки для матрёшки»; «Построим диванчики для кукол» <i>Дидактические игры</i> «Мы плывем на лодке».</p>

			<p>предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Познакомить детей со свойствами воды.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Какие бывают деревья?»; «Волшебная водичка». <i>Беседы</i> «Я живу в городе», «Как вести себя на улице». Рассматривание фотографий.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>			<p>Учить детей рассказывать о новой игрушке, о том, как они будут играть с ней. Познакомить детей с новыми художественными произведениями, помогать детям разыгрывать отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; поупражнять в произношении звукоподражаний. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами. Освоение способа сочетания круглой формы с прямыми линиями. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кистью. Закрепить умение рисовать короткие прямые</p>	<p><i>Чтение</i> сказки «Маша и медведь»; главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»; сказки Д. Биссета «Га-га-га». <i>Дидактическое упражнение</i> «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Весна пришла».</p> <p><i>Рисование:</i> «Цветок для мамочки»; «Солнышко-колоколнышко»; «Вот какие у нас сосульки!». <i>Лепка:</i> «Мостик через ручеек»; «Солнышко». <i>Аппликация:</i> «Светофор»;</p>

			<p>отрывистые линии карандашами. Закрепление умения раскатывания колбасок. Закрепление умение раскатывать шар, сплющивать в диск. Развитие пространственного мышления. Закрепление навыка приклеивания готовых форм. Создание композиции из нарисованного ранее ручейка и слепленного мостика. Создание красивых композиций из готовых форм. Перестроение из шеренги в круг, ходьба друг за другом, врассыпную, парами, построение в круг. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Упражнять идти вперед небольшими группами (сначала держась друг за друга, потом свободно двигая руками, согнутые в локтях. Развитие дыхания.</p>	<p>«Кораблики плывут по ручейку»; «Вот какой у нас букет!».</p> <p><i>ОРУ с платочками. Подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Догони мяч»; «Поезд». Дыхательные упражнения «Надуем шарик»; «Бульканье»; «Насос».</i></p>
IV- 2019 г.	Социально- коммуникативное развитие	Водичка- водичка Транспорт.	<p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать любопытность, воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать у детей представление о сезонной одежде, воспитывать</p>	<p><i>Экскурсия по площадке «Что растёт на нашем участке». Беседа «Космическая ракета». Дидактическая игра</i></p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>уважение к труду взрослых. Формировать желание приходить на помощь к окружающим. Развивать самостоятельность при подготовке к прогулке и приходу с прогулки. Уточнить представления о свойствах бумаги. Закреплять знание названий некоторых цветущих растений.</p> <p>Закрепление навыков умывания, знаний предметов туалета и их назначения. Способствовать развитию наблюдательности. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развивать умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие конструктивных навыков и умения. Упражнять в умении делать перекрытия. Учить квалифицировать транспорт по его назначению отвечать на вопросы о их назначении.</p>	<p>«Лейся, чистая водичка» <i>Игровая ситуация</i> «В гости к Тиме»; «Машенькин букет». Беседа «На чём люди ездят?».</p> <p><i>Дидактические упражнения</i> «Забор для утят»; «Разноцветные ворота для машин»; «Дом». <i>Игровая ситуация</i> «Мы плывём на лодочке» Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» <i>Рассматривание иллюстрации</i> «Рыбки в аквариуме». Игровая ситуация «Весенние капельки» Игры забавы с водой. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Определение частей машины</p> <p><i>Рассматривание картины</i></p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и наблюдать,</p>	<p><i>Рассматривание картины</i></p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением (из 3-4 слов) Активизировать в речи слова-названия геометрических форм. Познакомить детей с новыми художественными произведениями, помочь понять содержание и смысл произведения. Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать у детей КГН, желание быть всегда красивыми, чистыми, аккуратными. Уважительно относиться к своему телу. Закрепление умения рисовать короткие, прямые, параллельные линии карандашом. Закреплять освоение способа рисования ватными палочками. Создание образа знакомого цветка. Знакомим с разновидностями рыб, прививаем бережное отношение к живой природе, закрепляем умение рисования прямых линий и мазков. Закрепление навыков раскатывания пластилина в колбаску, создание из пластилина маленьких круглых окошечек. Развитие фантазии. Формировать навыки расплющивания форм из пластилина между ладонями, упражнять в</p>	<p>«Дети играют в кубики». <i>Чтение</i> произведения К. Чуковского «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>Рассказывание</i> произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. <i>Игра-инсценировка</i> «Как машина зверят катала». <i>Рисование:</i> «Расческа»; «Мимоза для мамочки»; «Золотая рыбка». <i>Лепка:</i> «Ракета»; «Рыбки плавают в аквариуме»; «Зубная щётка». <i>Аппликация:</i> «Ракета в космосе»; «Красивое полотенце».</p>
--	--	--	--	---

			<p>навыках работы в пластилинографии.</p> <p>Формирования умение в создании образа зубной щётки из пластилина и тонких палочек. Развитие усидчивости.</p> <p>Закрепление умения наклеивать готовые детали, располагать их в правильной последовательности.</p> <p>Закреплять умение создавать способом аппликации изображения полотенца, украшать его, правильно пользоваться клеем.</p>	
	Физическое развитие		<p>Ходьба с погремушками, бег по кругу.</p> <p>Бег в разных направлениях, ориентировать в пространстве. Умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в пролезании, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Развивать умение вдыхать воздух через нос, а выдыхать через рот.</p>	<p><i>ОРУ с погремушками</i></p> <p>«Весёлая погремушка».</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>«Птички в гнёздышке»;</p> <p>«Самолеты»;</p> <p>«Кошка и мышки».</p> <p><i>Дыхательные упражнения</i></p> <p>«Пчелка»;</p> <p>«Ветер».</p>
V-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Посуда и мебель.</p> <p>Моя семья</p>	<p>Учить квалифицировать посуду и мебель по её назначению отвечать на вопросы о их назначении.</p> <p>Учить детей различать и называть предметы посуды и мебели, рассказывать об их назначении.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с</p>	<p><i>Экскурсия</i></p> <p>«Мебель в нашей группе», «Кукла Катя принимает гостей»</p> <p><i>Инсценирование стихотворения</i></p> <p>«Решили маме мы помочь»;</p> <p>«Назови близких».</p> <p><i>Составление мини-рассказов</i></p> <p>«Моя семья»</p>

			<p>острыми предметами во время игр и занятий.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>			<p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Формировать умение различать предметы по величине и цвету и обозначать их словами. Развивать предметные действия. Актуализировать представления о сенсорных эталонах. Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга и делать перекрытия из призмы. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал.</p>	<p><i>Дидактические упражнения</i> «Дом для матрёшек»; «Разноцветная лесенка с башенкой». <i>Дидактические игры</i> «Угадай и назови». <i>Беседа</i> «Для чего нужна посуда». <i>Дидактическая игра</i> «Конфеты для куклы». <i>Игровые ситуации:</i> «Выкладываем, перекладываем, собираем»; «Делаем куличики большие и маленькие». Беседы «С кем ты живёшь?», «Как зовут твоих родителей?» Рассматривание семейных фотографий</p>
<p>Речевое развитие</p>			<p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Продолжить формирование умения слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать</p>	<p><i>Игра-инсценировка</i> «Добрый вечер, мамочка». <i>Чтение стихотворения</i> А. и П. Барто «Девочка-ревушка»; рассказа Г. Балла «Желтячок»; сказки В. Бианки</p>

			<p>на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму (или любого другого родного человека) Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>«Как лис ежа перехитрил».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Освоение способа рисования огней салюта нетрадиционными приемами (примакиванием тампоном, пробкой). Закрепление умения наносить кистью яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов. Закрепление навыка рисования ватными палочками и штампами круглой формы. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта. Закреплять умение лепить аккуратно колбаски, класть изделия на готовый контур. Закреплять раскатывание пластилина прямыми движениями. Закреплять умение приклеивать элементы на готовую форму, развитие чувства ритма и композиции.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Салют»; «Цыплятки»; «Бабочка красавица деткам очень нравится»; «Одуванчики в траве». <i>Лепка:</i> «Цветы на поляне»; «Улитка». <i>Аппликация:</i> «Букет»; «Воздушные шарики»; «Огонёк в моём окошке».</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей,</p>	<p><i>ОРУ с кубиками</i> «Мастера».</p>

VI- 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Природа и её явления. Лето.	создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Ходьба приставным шагом, по толстому шнуру. Бег на скорость, с дополнительными заданиями. Лазание по лестнице-стремянке вверх-вниз. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Познакомить детей с новым временем года – летом, с наиболее типичными особенностями лета – жаркое солнце, наливание плодов, появление насекомых. Уточнить названия и назначение предметов сезонной одежды. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Знакомить детей с правилами дорожного движения и добиваться выполнения этих правил	<p><i>Подвижные игры</i> «Карусель»; «Самолеты»» «Прокати мяч до стены»; «Не наступи на линию».</p> <p><i>Дыхательные упражнения</i> «Веселые пружинки»; «Надуем пузик-арбузик»; «Шар лопнул».</p> <p><i>Беседа</i> «Лето красное пришло».</p> <p><i>Наблюдение за муравьями на участке.</i></p> <p><i>Игра</i> «Покатаемся на автобусе».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Едим в детский сад на машине».</p>
	Познавательное развитие		Обогащать сознание новым познавательным содержанием. Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.	<p><i>Дидактические игры</i> «Добеги до названного дерева»; «Какие бывают листья».</p>

			Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе.	
	Речевое развитие		<p>Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками.</p> <p>Способствовать освоению ребенком речевого этикета.</p> <p>Знакомить детей с художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p><i>Чтение</i> стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»;</p> <p>потешки «Травка-муравка со сна поднялась».</p> <p><i>Рассматривание картины</i> «Солнце».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Скажи как я».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу.</p> <p>Вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе.</p>	<p><i>Рисование</i> дождика на и мокром песке.</p> <p><i>Лепка</i> из песка угощений для муравьев, бабочек</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.</p>	<p><i>ОРУ</i> с погремушками</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Куры в огороде»; «Целься вернее»; «Догони мяч».</p> <p><i>Спортивное упражнение</i> «Мы солнечные зайчики».</p> <p><i>Дыхательные упражнения</i> «Ветер»; «Бабочка».</p>
VII-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Цветы.	<p>Ознакомить детей с травяными цветущими растениями, продолжать расширять представления</p>	<p><i>Наблюдение</i> за комнатными растениями и цветами на участке.</p>

		<p>детей о комнатных растениях. Формировать умение ухаживать за растениями, поливать их, подкапывать. Развивать наблюдательность, внимание, словарный запас. Воспитывать любовь к природе. Научить уважать труд взрослых.</p>	
Познавательное развитие		<p>Развитие воображения и творческой активности. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Найди одуванчик»; «Дерево и куст»; «Где какой цветок?»; «Разберем и соберем».</p>
Речевое развитие		<p>Развивать потребность в чтении книг. Упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения.</p>	<p><i>Описание</i> комнатного растения. <i>Чтение</i> потешки «Коза-дереза»; сказки «Гуси-лебеди»; В. Бианки «Лиса и мышонок».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства. Развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусств и природы.</p>	<p><i>Рисование</i> мелом на асфальте цветов. <i>Рисовать</i> на сухом и мокром песке травку и цветы. <i>Игра</i> «Наши эмоции».</p>

	Физическое развитие		Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость. Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.	<i>ОРУ с лентой. Подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Самолёты»; «Пузырь». Спортивное упражнение «Обезьянки». Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи цветочек».</i>
VIII-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Уроки Мойдодыра	Формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь	<i>Дидактические упражнения: «Научим куклу умываться»; «Научим Петрушку умываться»; «Айболит встречает ребят»; «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем»; «Моем чисто руки и лицо» Дидактическая игра «Это я!»; «Водичка, водичка»; «Вымой руки»; «Умывалочка»; «Белые перчатки».</i>
	Познавательное развитие		Закреплять знания о санитарно-гигиенических нормах. Формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование первичных представлений здоровом образе жизни.	<i>Словесные игры «Наоборот»; «Хорошо – плохо». Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом.</i>

			<p>Углублять и расширять представления детей о предметах индивидуального пользования.</p>	<p><i>Игры ситуации</i> «Купание куклы»; «Умывание куклы»; «Купание».</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><i>Беседа-наблюдение</i> с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться». <i>Чтение художественной литературы</i> русская народная сказка «Про непослушные ручки и ножки»; К. Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе»; Тувим «Дорогие, мои дети!»; А. Барто Девочка чумазая». <i>Разучивание потешки</i> «Водичка-водичка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p><i>Рисование</i> водой на песке. <i>Лепка</i> домиков из песка. <i>Рисование</i> мелками на асфальте.</p>

		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	
	Физическое развитие	Формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.д.). Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.	<i>ОРУ с платочками. Подвижная игра «Лохматый пёс»; «Кошка и мышка»; «Кто тише». Спортивное упражнение «Попади в цель».</i>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».				
--	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

— Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

— Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

— Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

— ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

— ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

— участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

— целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

— обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2018-2019 учебный год.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	<p>Давайте с Вами знакомится. Давайте познакомимся.</p> <p>Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Одежда ребенка в разные сезоны. Ребенок идет в детский сад. Здоровье всерьез. Дорожная азбука.</p> <p>Оформление участка.</p>	<p>Круглый стол Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Памятка для родителей Консультация Методические рекомендации</p> <p>День добрых дел</p>	<p>Результаты анкетирования для составления индивидуального плана развития.</p> <p>Методика разработана в соответствии с ПДД.</p>
X-2017 г.	<p>Возрастные особенности психологического развития детей 2-3 лет. Игрушка – как часть народной традиции. Одежда детей в группе.</p> <p>Что должно быть в шкафу. Особенности развития эмоциональной сферы детей 2-3 лет.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Буклет Консультация</p>	<p>Особенности сезонной одежды.</p>
XI-2017 г.	<p>Мама милая моя.</p> <p>Для чего нужны кормушки для птиц. Как помочь птицам зимой. Изготовление кормушки для птиц.</p>	<p>Выставка фото в группе ко Дню Матери Консультация</p> <p>Памятка Творческий проект Папка-передвижка Родителям на заметку</p>	<p>Совместная деятельность</p>
XII-2017г.	<p>Зима. Как проводить с ребенком досуг. Чаще читайте детям.</p>	<p>Консультация</p>	<p>Рекомендации по чтению книг по зимней тематике.</p>
I-2018 г.	<p>Правила питания детей. «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».</p>	<p>Консультация Консультация</p>	

	<p>Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина. Научите детей узнавать цвета.</p> <p>«О капризах и упрямстве.» «Здоровая семья – здоровый малыш».</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация Родительское собрание</p>	<p>Взаимодействие с мед. персоналом.</p> <p>Совместная работа воспитателя и родителей.</p>
II-2018 г.	<p>Мой папа, дедушка. «Воспитание ребенка – роль отца». «Растим будущего мужчину». Что нужно знать при ОРВИ.</p>	<p>Фотовыставка Консультация Беседа Консультация</p>	<p>Совместная работа с медицинским персоналом.</p>
III-2018 г.	<p>Весна. Мама милая, мама моя! «Игра – как средство воспитания дошкольников».</p>	<p>Папка-передвижка Выставка рисунков Консультация</p>	<p>Картотека игр для родителей.</p>
IV-2018 г.	<p>«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста». Мама, я сам! Праздник – Светлая Пасха! Вредные привычки. Соблюдение правил ПДД. Оформление клумбы.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация Папка-передвижка Консультация Советы родителям</p>	<p>Дополнительная информация о празднике Пасха.</p>
V-2018 г.	<p>Оформление клумбы. Посещение памятных мест.</p> <p>День Победы! Приучаем к порядку Кризис 3 лет. Чему научился Ваш ребенок?</p>	<p>День добрых дел Книга с фотографиями родителей и детей Папка-передвижка Консультация Консультация Анкетирование</p>	<p>Посещение памятных мест.</p> <p>Результаты анкетирования обсуждаются на собрании.</p>
VI-2018г.	<p>Чему мы научились за год.</p> <p>Закаливающие процедуры в летний оздоровительный период. Организация РППС на детской площадке к летнему оздоровительному периоду. Ядовитые растения. Вот оно какое, наше лето!</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>День добрых дел</p> <p>Консультация Выставка поделок из природного материала. Консультация</p>	
VII-2018 г.	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Подвижные игры.</p>	<p>Папка-передвижка</p>	<p>Рисунки оцениваются за</p>

	«Водобоязнь у детей». «Есть на свете цветков».	Консультация Выставка рисунков	оригинальный цветок!
VIII-2018 г.	«Кап-кап-кап -течет водичка, все ребята любят мыться». «Здоровый образ жизни». Культурно-гигиенические навыки. Приучаем ребенка быть аккуратным. Растем здоровыми.	Фотовыставка Анкетирование Консультация Стенд для родителей Папка-передвижка	Выявление соблюдения навыков здоровой жизни в домашних условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний весенне-летний период).

(Скорректированный, щадящий, двигательный режим в приложении)

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. В тёплое время года жизнь детей организуется на участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры.

Режим дня в группе раннего возраста (2 – 3 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10
	09.20-09.30
Второй завтрак	09.30- 09.45

Подготовка к прогулке	09.45- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения)	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, полдник	15.15-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня в группе раннего возраста (2 – 3 года)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.20
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.45-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)- 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)- 06.30(07.00)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непосредственно – образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	1.Игровая; 2.Познавательная – исследовательская 3.Коммуникативная 4.Двигательная; 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6.Изобразительная; 7.Конструирование 8.Музыкальная; 9.Восприятие художественной литературы	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям <i>право выбора</i> и учет их <i>интересы</i> и <i>потребности</i> , уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. <i>Активность</i> ребёнка рассматривается как накопление <i>личного опыта</i> в процессе самостоятельного

		<p>исследования и преобразования окружающего его мира;</p> <p>-принцип индивидуализации образования</p> <p>предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</p>
--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	9/10 Всего: 1 час 30 мин.	<i>не менее 10 минут</i>

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной РППС (в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2.	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в

		том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перспективный план обогащения развивающей предметной пространственной среды группы в 2018-2019 учебном году

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек (ЛЕГО для мальчиков и девочек) – Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки – предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные материалы; – маркеры игрового пространства; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; – настольные игры соответствующей тематики; – фотоальбомы воспитанников; – нормативно-знаковый материал 	ежемесячно

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Строительство»</p> <p>Центр «Наука и природа»</p> <p>Знакомство с городом</p>	<p>- мягкие большие цветные блоки; - образно-символический материал (наборы картинок и т.д.); - конструкторы напольные; - детали цветного конструктора настольного; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования;</p> <p>Выращиваем лук в стакане с водой; Сеем лук и салат; Цветы (фикус с большими листьями, колеус с цветными листьями, бегония, бальзамин) - альбомы «Правила поведения», «Правила безопасности»</p> <p>-Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции;</p>	<p>ежемесячно</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок, развитие речи</p>	<p>- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;</p>	<p>Ежемесячно</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр искусства и художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; – игрушки-персонажи; – игрушки - предметы оперирования; – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; – картотека подвижных игр со словами; – картотека словесных игр; – картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - цветные фломастеры, мелки, краски; – картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания 	<p>Ежемесячно</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи цветные большие и маленькие; - обручи цветные большие и маленькие; - кегли цветные; - мешочки утяжеленные; - канат толстый 1,5 м; - ворота; - скамейки; - цветные султанчики, флажки; - картотека п/и; - ребристая доска, травка; 	<p>Ежемесячно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - рули; - поводки; - кубики цветные; - гимнастическая полка; - погремушки. 	
--	--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе». Москва, 2004. - Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Айрис – Пресс, 2008. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. - 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. - Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. - Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006. - Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада/ Сост. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2015. - Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – издательство Мозаика-Синтез, Москва; 2007 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Познавательное развитие	

	<ul style="list-style-type: none"> - Экологические занятия. / под ред. Т.М. Бондаренко. – М.: ТЦ «Учитель», 2004. - Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. / под ред. А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2004.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи. / под ред. В.В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия. / под ред. О.А. Шохова. – М.: Сфера, 2009. - Ознакомление с природой и развитие речи. / по ред. Л.Г. Селихова. М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Воспитание сказкой. / под ред. Л.Б. Фесюковой. – М.: Филио, 2004. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика- Синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2006
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года/ под ред. Е.А. Янушко. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 - Декоративная лепка в детском саду. / под ред. Н.Б. Халезовой. – М.: Сфера, 2005. - Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. / под ред. И.А. Лыковой. – М.: Сфера, 2009. - Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения (Первая младшая группа) /автор-составитель Е.И. Подольская, - Волгоград,2012 - Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт. сост. З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2013. -С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей / Москва «Просвещение» 1987 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва,2014 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб: Детство-ПРЕСС, 2008 - Физкультура первая и вторая младшие группы/ под ред. М.А. Фисенко. - Волгоград: Корифей, 2008.

Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none">- «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования. ФГОС ДО» Е. Трофимова Издательство: Цветной мир – 2016г.- Смирнова Е.О., Галигузова Е.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.- Профессионализм воспитателя как необходимое условие для внедрения ФГОС. / ред. сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
----------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
группа раннего возраста № 1
(2-3 года)

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	7.00.-8.25.		
Утренняя гимнастика	8.25. – 8.30.		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 9.00		
Непрерывная образовательная деятельность	1 подгр.	2 подгр.	
	ПН	9.20-9.30 16.20-16.30	9.20-9.30 16.40-16.50
	ВТ	9.15-9.25 16.20-16.30	9.35-9.45 16.40-16.50
	СР	9.15-9.25 16.20-16.30	9.35-9.45 16.40-16.50
	ЧТ	9.20-9.30 16.20-16.30	9.20-9.30 16.40-16.50
	ПТ	9.15-9.25 16.20-16.30	9.35-9.45 16.40-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.45		
Второй завтрак	9.45. – 9.55.		
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	9.55 – 11.50		
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10		
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры	15.10-15.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50		
Совместная образовательная деятельность	16.20-16.30 / 16.40-16.50		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50- 19.00		
Уход детей домой	до 19.00		

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
группа раннего возраста № 1
(2-3 года)

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.		7.00.-8.25.	
Утренняя гимнастика		8.25. – 8.30.	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30. – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность		1 подгр.	2 подгр.
	ПН	9.20-9.30 16.20-16.30	9.20-9.30 16.40-16.50
	ВТ	9.15-9.25 16.20-16.30	9.35-9.45 16.40-16.50
	СР	9.15-9.25 16.20-16.30	9.35-9.45 16.40-16.50
	ЧТ	9.20-9.30 16.20-16.30	9.20-9.30 16.40-16.50
	ПТ	9.15-9.25 16.20-16.30	9.35-9.45 16.40-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.00-9.45	
Второй завтрак		9.45. – 9.55.	
Подготовка к прогулке		9.55 – 10.20	
Прогулка: - длительная - дробная - короткая		10.20-11.35 10.20-11.00 / 11.05-11.35 10.20-11.25	
Возвращение с прогулки - Длительная, дробная - Короткая		11.35-11.50 11.25-11.35	
Свободная самостоятельная деятельность		11.35-11.50	
Подготовка к обеду, обед		11.50 – 12.10	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.10 – 15.10	
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры		15.10-15.30	
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00-16.50	
Совместная образовательная деятельность		16.20-16.30 / 16.40-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50- 19.00	
Уход детей домой		до 19.00	

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
группа раннего возраста № 1
(2-3 года)

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность Непрерывная образовательная деятельность					
Физическое развитие.		10 минут			10 минут
Художественно-эстетическое развитие Музыка	10 минут			10 минут	
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут
Физкультурная минутка	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Двигательная разминка	7 минут	7 минут	7 минут	7 минут	7 минут
Подвижные игры на прогулке утром	10-15 минут	6-8 минут	10-15 минут	10-15 минут	6-8 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Бодрящая гимнастика	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут	4-5 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
ВСЕГО	1ч 46 мин 2 ч50 мин	1ч 42 мин 2ч 43 мин	1ч 46 мин 2 ч50 мин	1ч 46 мин 2 ч50 мин	1ч 42 мин 2ч 43 мин

Всего за день: 1ч 35 минут – 2ч 50 минут